**Планирование образовательной деятельности (план реализации проекта).**

**Тема: «Удивительный мир часов».**

**Цель:**  Развивать интерес к истории возникновения различных видов часов. Познакомить с историей возникновения часов, их разновиднос- тями в прошлом и настоящем. Закреплять знания о принципе их работы и роли в жизни человека. Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение. Научить отображать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20.04 | НОД | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность детей |
|  Утренний отрезок времени | 1. Развитие речи . Беседа «Мы живём по часам».

Цель: закрепить знания детей об истории возникновения часов, уточнить у детей виды часов, вызвать стремление планировать свою жизнь по часам; развивать интерес к понятию «время».1. Рисование на тему: «Часы такие разные и нужные». Цель: продолжать учить рисовать по замыслу, придумывая детали; учить докрашивать изображение карандашами, не выходя за контур; уметь в рисунке отображать детали часов; прививать интерес к рисованию.
2. Музыкальное развитие .(по плану музыкального руководителя).
 | Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор на тему: «Нужны ли человеку часы?». Развивать умение детей аргументировать свои ответы, уметь употреблять в речи сложносочинённые предложения, не перебивать друг друга.Чтение стихотворения «Жила – была старушка». Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.Словесная игра «Я начну, ты-продолжай, дни недели называй». Закрепить дни недели по порядку с Лизой, Никитой, Артёмом П.,Ульяной и Алёной. | Дежурство по занятиям.Воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослому.Игра –экспериментирование «Песочные часы». Вызвать интерес к экспериментированию, желание узнать что можно сделать за минуту.Рассматривание детьми новой книги «Часы для Биби».закрепление необходимых умений определять время.Настольно-печатные игры: «Геометрическое лото», «Собери предмет из нескольких фигур». Составление целого из частей.Самостоятельное конструирование из бумаги и картона «Мои любимые часы». Развитие фантазии, Умение доводить задуманное до конца, закрепление деталей часов. |
|  | НОД | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность детей |
| Вторая половина дня | 1. Физическое развитие.

Цель : учить детей прыгать через скакалку (короткую) со сменой ног; упражнять в перебрасывании мячей разными способами; развивать выносливость и лёгкость в прыжках.Заинтересовать детей новой игрой «Быстрые часики». Воспитывать желание играть в подвижную игру ; развивать прыгучесть и быструю реакцию. | Гимнастика после сна. Ситуативный разговор на тему: « Какие часы ты знаешь?». Уточнить знания детей , учить дополнять ответы друг друга, развивать связную речь. Индивидуальная работа с Артёмом Г, Тимуром, Дашей Л.,- заучить стихотворение Е.Борисовой «Часы». Развивать память, Учить рассказывать стихотворение выразительно.Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Закрепить название временных отрезков с Юлей, Егором, Соней, Викой.Математическая игра «Назови соседей».Закрепить смежные числа с Алиной, Нушик, Эдиком, Полиной. Дидактическая игра «Всё о времени». Развивать мышление, способствовать развитию активного словаря, представлений о предметах и явлениях окружающего мира, памяти, внимания.  | Дежурство по столовой с Никитой, Нушик. Учить работать в одном темпе по необходимости помогая друг другу.Настольно-печатная игра «Времена года». Развивать навыки классификации, закреп-ление сезонных признаков времён года.Конструирование из деталей конструктора«Башня с часами». Формировать умение создавать модель по рисунку, либо пособственному замыслу.Рассматривание иллюстраций, энциклопе-дий и журналов по теме « Такие разные ча-сы».Трудовая деятельность. Работа детей по на-ведению порядка в «Музее часов». Аккурат-ность в работе, желание навести порядок и чистоту, расставить все экспонаты на свои места.Сюжетно-ролевая игра «Семья». Использование детьми новых атрибутов для игры, умение самостоятельно распределять роли, отражать в игре сюжеты из личного опыта. |
| 21.04 | нод | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность детей |
| Утренний отрезок времени | 1. Обучение грамоте. «Гласная двузначная буква Ю». Цель: продолжать знакомить детей с буквами алфавита ; показать двузначность звука «Ю»; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, аккуратность при штриховке.
2. Обучение плаванию. (по плану инструктора)
3. Лепка на тему: «Часы- солнышко». (коллективная).

Цель: учить детей создавать своими руками часы-панно; продолжать обучать детей приёмам изготовления поделок с использованием солёного теста (тестопластика); развивать творческие способности, аккуратность, усидчивость, желание выполнять работу сообща. | Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор на тему: «Как определить время по солнечным часам?». Познакомить детей с новым видом часов, показать их неудобство для определения времени, расширять знания детей.Чтение стихотворения О. Шалимовой «Солнечные часы». Прививать детям интерес к чтению художественной литературы.Математическая игра « Изобрази на часах время, которое назову». Учить определять время с Никитой, Ирой, Серёжей.Игра « Часы пробили ровно час». Закрепить прыжки через скакалку, развивать ловкость, координацию движений. | Дежурство по занятиям. Уметь договариваться о совместном поручении.Опыты-экспериментирования «Часы и время». Формировать представление о единицах измерения времени – секундах, минутах, часах. Свободное рисование «Часы для любимой игрушки». Уметь отражать в рисунке детали часов, закрепление написания чисел от 1 до 12.Прослушивание аудиозаписи песни «Часы». Вызвать хорошее настроение, желание подпевать песню в различных темпах. Дидактическая игра «Часы». Развивать речевое внимание детей.   |
| Вторая половина дня | 1. Краеведение.

Экскурсия в часовую мастерскую «Дело мастера боится».Цель: закрепить знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Закрепить знания детей о различных видах часов. Воспитывать у детей положительные эмоции. Закрепить знания о поведении в общественных местах. Расширять знания детей о многообразии часов, их значение в жизни человека.  | Гимнастика после сна.Ситуативный разговор на тему: «Как устроены водяные часы». Расширять и обогащать знания детей; рассмотреть устройство в книге « Сто тысяч почему».Повторить стихотворение Борисовой «Часы» с Дашей Л., Владом, Кириллом. Добиваться выразительности.Словесная игра «Не ошибись!». Закрепление знаний о разном времени суток, развитие быстроты мышления с Никитой, Эдиком, Полиной.«Я загадаю – вы отгадайте!»- загадывание загадок о времени и часах. Учить мыслить, запоминать загадки.   | Дежурство по столовой.Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Формировать представление у детей о разного вида часах, развивать внимание и наблюдательность.Игра – эксперимент «Определяем время по водяным часам». Развивать смекалку, наблюдательность. Сюжетно – ролевая игра «Часовая мастер-ская». Закрепить умение использовать знания в самостоятельной игровой деятельности.Свободное рисование «Что было интересного в часовой мастерской?».  |
| 22.04 | нод | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность |
| Утренний отрезок времени | 1.Математическое развитие. Цель: обобщить и закрепить знания о часах, их назначении, расположении чисел в порядке до 12 (на циферблате), определять время по часам с точностью до 1 часа; увеличивать и уменьшать данное число на 1. ; упражнять в счёте на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.2. Музыкальная деятельность.3. ОБЖ на тему: «Микробы и вирусы». Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях; научить заботиться о своём здоровье; избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Утренняя гимнастика.Ситуативный разговор на тему: «Познакомьтесь: огненные часы».Игра-экспериментирование «Изготовим сами огненные часы». Развивать творческие способности детей, уметь засекать время по часам. Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев». Закрепить последовательность времён года, месяцев, прививать интерес к чтению художественной литературы.Игра «Пазлы - время». Учить с Сергеем, Лизой. Артёмом Г. в отдельных частях видеть целое, развивать глазомер.Дидактическая игра «Узнай время».  | Дежурство по занятиям. Рассматривание фотоальбома «Такие разные часы». Сюжетно-ролевая игра «Часовая мастерская». Продолжать знакомить детей с профессией «Часовщик». Углублять знания о труде часовщика.Свободное рисование детей на тему «Часы будущего». Развитие творческих способностей детей. Дидактическая игра «Что мы делаем сейчас?». Ориентировка детей во времени.Музыкально-дидактическая игра «Часы и время». Развивать у детей метро ритмическое чувство, ощущение темпа, движения. |
| Вторая половина дня |  | Гимнастика после сна.Ситуативная беседа на тему : «Как в старые времена в деревне определяли время?». Познакомить детей с «деревенским» будильником – петухом; расширить кругозор детей.Повторение песенки «Петя, Петя, петушок». Учить чётко проговаривать окончания слов с Викой, Эдиком и Артёмом П.Игра «Путешествие в прошлое часов». Познакомить детей с историей возникновения часов. Расширить знания о различных видах часов в прошлом, о принципе их работы и их роль в нашей жизни. Чтение произведения О. Шалимовой «Солнечные часы». Воспитывать желание слушать новое произведение.  | Дежурство по столовой с Егором, Алиной. Уметь правильно сервировать столы.Игра-экспериментирование «Борьба с наводнением». Найти способ осушить воду, используя различные материалы. Игра «Время». Развивать логику, ассоциацию, воображение. «Дидактические игры: «Выбери, что нужно для часов», «Кто больше знает?», «Какие бывают часы?». Расширять ориентировку в окружающем, развитие сообразительности, логического мышления. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23.04 | нод | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность |
| Утренний отрезок времени | 1. Развитие речи . Беседа на тему : «Какие бывают часы?». Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием видов часов; учить составлять короткие рассказы из личного опыта; прививать интерес к работе часового мастера; расширять кругозор детей; воспитывать желание «Беречь» время.
2. Физическое развитие.

Цель: упражнять в равновесии, лазанье, отбивании мяча одной рукой об пол, продвигаясь вперёд бегом; в прыжках в высоту (15 см); развивать ловкость, координацию движений. | Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор на тему: «Весна шагает по городу!». Закрепить с детьми приметы весны, познакомить с пословицей «Апрель почками красен»- предложить рассмотреть почки. Обогатить знания детей о весенних изменениях в природе. Словесная игра «Доскажи словечко». Развивать фонематический слух, быстроту реакции на слово.Дидактическая игра «Назови месяцы». Закрепить времена года, месяцы, развивать память. | Дежурство по занятиям.Дидактическая игра « Тик-так». Самостоятельно определять форму предме- тов и их частей на примере макета часов, самостоятельно устанавливать время на макете часов, воспитывать интерес к играм. Книга «Мой день». Логическое мышление, внимание, уметь определять время.Рассматривание детьми иллюстраций о весне.Свободное рисование «Весна –красна». Отображение своих впечатлений о весне в рисунках. Аккуратность при работе с акварельными красками и гуашью. |
| Вторая половина дня | 1. Аппликация на тему: «Наручные часы».

Цель: продолжать учить детей создавать аппликацию по замыслу, отражая составные части часов; уметь преобразовывать геометрические фигуры, срезая стороны и углы, закругляя их при необходимости; учить доводить начатое дело до конца. | Гимнастика после сна.Ситуативный разговор на тему : «Есть ещё часы песочные». Продолжать знакомить детей с различными видами часов. Их применением в жизни. (в медицине).Расширять словарный запас с Радимиром, Кириллом, Лизой – заучить стихотворение С.Маршака «Апрель». Развивать память,показать детям радость поэта от пробужде-ния природы весной.Математические игры: «Сколько?», « Однозначное-двухзначное», «Ориентиров-ка во времени». Развивать представление о времени, поощрять желание играть в математические игры, улучшать память,внимание, развивать мелкую моторикурук. | Дежурство по столовой с Полиной и Артёмом .Уметь доводить начатое поручение до конца. Настольно- печатные игры «Время», «Мои первые часы». Закрепить временные понятия, умение ориентироваться во времени, воспитывать усидчивость.Сюжетно – ролевая игра «Часовая мастерская». Закрепление умений использовать полученные знания в самостоятельной деятельности, прививать внимание детей к труду взрослых.Рассматривание альбома «Мир часов».Конструирование из конструктора «Башня с часами». Воспитывать творческие способности к конструированию, фантазию, коллективизм. |
| 24.04 | нод | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность |
| Утренний отрезок времени | 1. Кружок «Грация».2. Кружок «Капитошка».  | Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор на тему: « А бывают ли цветочные часы?». Расширять кругозор детей, познакомить с иллюстрациями цветов, расцветающих в разное время суток.Дидактическая игра «Где гостит корзина». Формировать умения детей определять времена года по признакам с Серёжей, Викой, Полиной и Эдиком. Чтение В. Приходько «часы». Дидактические игры: «Выбери, что нужно для часов», «Кто больше знает?», «Какие бывают часы?». Расширять ориентировку в окружающем, развивать сообразительность, логическое мышление. | Дежурство по занятиям.Рассматривание детьми иллюстраций на тему : «Такие разные часы». Игры детей с часами наручными. Мелкая моторика, хорошее настроение.Рассматривание детьми книг о времени,часах. Прививать внимание к выразитель-ным средствам языка. Слушание аудиозаписей детских песен о времени и часах. Развивать у детей метро-ритмическое чувство, творческую свободу,ассоциативное мышление, доставить удовольствие.  |
| Вторая половина дня |  |  Гимнастика после сна.Ситуативный разговор на тему: «Что нового И интересного вы узнали о часах?». Закрепить и упорядочить знания детей о времени, видах часов. Игра – викторина « Я загадаю, а вы – отгадайте!». Развивать память, воображе-ние, логическое мышление.Дидактическая игра «Когда это бывает?».Показать детям, как изменение цвета фонавлияет на определение частей суток с Настей, Никитой, Ирой, Нушик. | Дежурство по столовой.Настольно – печатные игры : «Мой день», «Режим дня», « Мой день». Способствовать формированию понятия текучести и непрерывности времени. Хозяйственно- бытовой труд в группе.Работа детей по подгруппам.1. Наведение порядка в сюжетно-

ролевых играх: «Больница», «Уголок Барби».«Магазин».1. Мытьё физкультурного оборудования

(мячей, кеглей, массажёров)1. Стирка кукольной одежды.

Воспитывать желание трудиться сообща.Аккуратность, желание довести начатое дело до конца, взаимопомощь. |