ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Конспект

пробного урока по окружающему миру

во 2А классе

МБОУ «СОШ №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

на тему «Зимний труд»

студентки группы П-143

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Сорокиной Ирины Анатольевны

Допуск к уроку

Подпись учителя Л.Л.Талипова

Подпись группового руководителя Н.Г.ФАТИХОВА

Дата проведения урока 24.02.2016

Оценки:

За конспект \_\_\_\_\_\_\_\_

За урок \_\_\_\_\_\_\_\_

За анализ \_\_\_\_\_\_\_\_

За наглядный материал \_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План-конспект урока по окружающему миру.**

**Тема**: Зимний труд.

**Класс**: 2

**Количество учеников**: 23

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель урока**: сформировать знания о зимнем труде в старине и сейчас.

**Задачи урока**:

- познакомить детей со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения;   
дать представление о том, как в современной жизни зимой   
люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сел.   
**Планируемые результаты**: понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.

**Формы работы**: групповая**.**

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А Новицкая М.Ю. , компьютер, проектор , презентации

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| Орг.момент | Здравствуйте, ребята я рада вас всех видеть. Сегодня урок у вас буду вести я – Ирина Анатольевна.  Сегодня нам предстоит работать в группах. Давайте разучим девиз работы в группе:  ***Вместе не трудно,***  ***Вместе не тесно,***  ***Вместе легко,***  ***И всегда интересно.***  Не забывайте об этом. | Ученики встают из-за парт. Приветствуют учителя. Садятся за парты. | Регулятивные УУД: развитие мотивов учебной деятельности. |
| II. Актуализация опорных знаний. Целеполагание. | Ребята, посмотрите на куклу, изображенную на фотографии. Припомните, где мы уже видели подобную куклу.  - Как ее звали? (***Традиционная  кукла «Многоручка»*** — это обрядовая многорукая кукла. Ее делали из лыка или соломы 14 октября на Покров, когда садились за рукоделие. В изготовлении используются нитки красного цвета, который является обережным. Народная обрядовая кукла. «Многоручка» изготавливалась нашими предками как помощница в делах. Эта обрядовая кукла относится к куклам-помощницам. На каждую ручку нужно загадать желание — дело, в котором кукла должна помочь.)  - В какое время года мы с ней встречались? (Если не встречались то: « Как вы думаете в какое время года делали эту куклу?)  -Зачем кукле –многоручке столько рук?  -Какие осенние работы вы запомнили?  -Как люди летом и осенью готовятся к зиме?  А вот и наш помощник. Интересно, что он хочет с нами обсудить?» Учитель обращается к ней к кукле помощнику: ***«Здравствуй! Ты, кажется, хотела с нами о чем-то поговорить?»***  Кукла-помощник***: «Здравствуйте! Я догадалась, зачем зимней кукле-многоручке столько рук. Работы зимой никакой нет. Вот сядет такая кукла, возьмет в каждую руку по чашке горячего чая и по баранке и будет целый день чай пить, согреваться, весны ждать. Весной работа и начнется. А так зимой делать нечего!»*** | Кукла-многоручка.  Осенью.  Ответы детей. | Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других.  Познавательные УУД: умение находить ответ на вопрос. |
| III. Постановка проблемы | - А вы, ребята, как думаете — много зимой дел или мало?  - Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока?  - О чём мы будем говорить? | Ответы детей  Труд людей зимой | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. |
| IV. Открытие нового знания  V. Первичное закрепление | -Как вы думаете, старинная это кукла или современная?  -Раз это кукла старинная, какие дела были зимой у наших далеких предков?  Задание: определите по картинкам зимние работы.  **Работа в группах:**  1 группа: зимние работы в старину  2 группа: зимние работы в настоящее время  3 группа: ухаживаем за животными и растениями зимой  ***Проверим,*** как выполнили задание:  1 группа - «Зимние работы в старину»  ( во время работы в группах включить русскую народную песню)  Очень хочется подробнее узнать о работах в старину поподробнее. А поможет нам в этом учебник (с.44).  Кто-то из учеников прочитает текст учебника, а вы, ребята приготовьтесь ответить на вопросы:  1.-О каких старинных зимних работах мы узнали?  2.-Почему в старину примечали, какие девушки прилежнее других работают?  Чтобы хоть немного понять, как прядутся нити, попробуем сейчас скрутить распушенную вату в нить.  Дать послушать песни, которые пели во время прядения.  Учитель просит их поделиться впечатлениями (описать, трудно ли было, слушались ли пальцы). После того как девушки справились с прядением начиналось гуляние. К девушкам приходили парни и они играли в различные игры. В одну из них мы сейчас поиграем, а называется она [Аленушка и Иванушка](http://supercook.ru) Выбирают Аленушку и Иванушку, завязывают им глаза. Они находятся внутри круга.  Играющие встают в круг и берутся за руки.  Иванушка должен поймать Аленушку.  Чтобы это сделать, он может звать ее: «Аленушка!» Аленушка обязательно должна откликаться: «Я здесь, Иванушка!», но сама она не очень-то торопится встретиться с Иванушкой и, чувствуя его приближение, отбегает в сторону.  Движения водящих комичны и иногда неожиданны.  Случается, Иванушка принимает за Аленушку кого-то из стоящих рядом и скорее хватается за него. Ему объясняют ошибку.  Как только Иванушка поймал Аленушку, их место занимают другие ребята и игра начинается сначала. А теперь перенесемся в наши дни.  ***Проверим,*** как выполнили задание:  2 группа - «Зимние работы в настоящее время»  3 группа- «Ухаживаем за растениями и животными зимой».  Сейчас мы с вами прочитаем текст на странице(46-47) и постараемся ответить на вопросы:  - Как вы считаете, зачем надо убирать снег на дорогах и тротуарах?  - Почему часто зимой мы видим огражденные здания? Для чего это делается?  - Как люди заботятся зимой о домашних животных?  - В каких помещениях должны находиться домашние животные зимой?  - Как люди заботятся зимой о домашних растениях.  - Что делают люди зимой, чтобы растение росло лучше, дольше было цветение? Обсудите это в группах. Сейчас поиграем,  1группа – изображают, как надо ухаживать за растением  2 группа – озвучивают действия 1-ой команды.  Ребята, я хочу подарить вам цветок за которым вы будите ухаживать.  - В каких видах зимних работ принимали участие вы сами?  Зима – это время веселых забав. Знаю, что вы любите отгадывать загадки. Сегодня я приготовила загадки о зимних забавах:  *1. Во дворе с утра игра, разыгралась детвора. Крики: «Шайбу!», «Мимо!», «Бей!» - значит там игра…*  *2. Две курносые подружки мчатся, мчатся друг за дружкой. Обе ленты на снегу, оставляют на бегу..*  *3. Льется речка – мы лежим. Лед на речке – мы бежим …*  *4.За веревочку коня в горку я тащу. Ну а с горки быстро я на коне лечу!*  *5. Бьют прицельно по мишеням,– раз, другой, четыре, пять. И помчались под уклон. Что же это?*  *6. Меня хлопали лопатой, меня сделали горбатой, меня били, колотили, ледяной водой облили. И скатились все потом с моего горба гуртом.*  Ребята, а вам хотелось бы сейчас развлечься?  Физминутка «Имитация»  Имитация русской народной песни. | Дети обсуждают и выполняют задание  Проверка (дети называют старинные виды работ зимой)  ***Практическая работа***    Дети пробуют, имитируя движения пряхи, скрутить нить из ваты.  Проверка (дети называют зимние виды работ зимой в настоящее время):  -Уборка снега  - Снегозадержание  -Сохранность урожая  - Забота о домашних животных и растениях.  Рассказ учащихся  ***Игра «Ухаживаем за растениями»***  Имитируют зимние забавы  Хоккей  Лыжи  Коньки  Санки  Биатлон  Горка | Коммуникативные УУД: умение слушать других; умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  Познавательные УУД: формирование мыслительных операций; анализ, сравнение, обобщение.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации  Регулятивные УУД: саморегуляция к мобилизации сил и энергии. |
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой | Работа в тетради.  С.24 задание 2  Заполни пропуски в тексте самостоятельно или с помощью учебника.  ***Хорошие условия для хранения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди создают в зернохранилищах - \_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Домашних животных зимой держат в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Там должно быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  ***Четвероногим друзьям зимой надо добавлять в пищу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. После оттепели, в гололедицу дороги и тротуары посыпают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  ***Комнатные растения зимой поливают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  **Проверка**  **Самооценка**  Оцените свою работу. | ***Хорошие условия для хранения овощей люди создают в зернохранилищах –сухо и прохладно. Домашних животных зимой держат в теплых помещениях. Там должно быть тепло, сухо, светло.***  ***Четвероногим друзьям зимой надо добавлять в пищу витамины. После оттепели, в гололедицу дороги и тротуары посыпают песком. Комнатные растения зимой поливают реже и не так обильно.*** | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, анализ и синтез. |
| VIII. Подведение итогов | Наш урок приближается к концу. Теперь можно вернуться к нашему разговору в начале урока. Еще раз вспомним, о каких старинных работах мы узнали.  -Какие виды работ сохранились до наших дней?  -Какие новые зимние заботы появились у людей?  - И все-таки зачем кукле-многоручке столько рук — чтобы чай за десятерых пить?  - А для чего? Давайте прочитаем вывод урока в учебнике. (Один из учеников читает вывод на с. 47 учебника.) | Ответы детей. | Личностные УУД: умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств.  Коммуникативные УУД: умение слушать других и доносить свои мысли до других. |
| IX Рефлексия | - У вас на партах есть снежинки. Каждый возьмите снежинку и подумайте кого и за что вы можете поблагодарить на уроке. |  | Личностные УУД: умение оценивать себя.  Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| X Домашнее задание |  |  |  |