**Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия Имя Отчество автора проекта, должность, место работы** | **Кузнецов Андрей Геннадьевич, учитель географии, МАОУ СОШ № 5, город Томск** |
| **Раздел программы школьного курса** | **Природа России** |
| **Тема в разделе курса** | ***Внутренние воды и водные ресурсы*** |
| **Название проекта** | **Путешествие по рекам России в пространстве и во времени** |
| **Цели проекта** | **Изучение информационных возможностей карт атласа при комплексной характеристике основных рек (речных систем) России** |
| **Задачи проекта** | **1.Формирование практических навыков при работе с картами атласа и с контурными картами при характеристике школьниками крупнейших рек и речных систем страны, придерживаясь плана:**  ***а) путешествие в пространстве***  1. *По политико-административной карте:*  *-* По территории каких субъектов Федерации протекает река  2. *По физической карте России*:  -Направление течения  -Расположение относительно крупных форм рельефа.  - Где начинается (исток).  - Куда впадает (устье). Вид устья.  - Главные притоки  3. *По тектонической карте:*  *-*  По каким тектоническим структурам протекает река  4. *По климатической карте:*  - Климатические пояса, в пределах которых протекает река  5. *По карте природных зон:*  - В каких природных зонах протекает река  6. *По карте водных ресурсов:*  -Средний объем годового стока реки  7. *По карте плотности населения:*  - Определить плотность населения в разных частях реки  ***б) путешествие во времени***  1.*По картам: Образование и расширение Российского централизованного государства в 14-16вв, Российское государство в 17 в, Российская Империя в 18-19вв*  - Годы основания городов на реке  - Важнейшие походы, экспедиции по реке  2. *Используя дополнительную литературу:*  *-Важнейшие исторические события (в том числе битвы, сражения) на берегах реки и (или ) ее притоках*  в) ***Карты экспедиции*** *(Работа по контурной карте****)***:  -Обозначить на контурной карте реку с основными притоками и границы бассейна реки  -Обозначить на контурной карте города на берегах реки и указать численность их населения.  - Подчеркнуть названия городов, являющихся центрами субъектов федерации.  - Обозначить даты основания городов  - Обозначить маршруты экспедиций и походов по реке  - Обозначить места и даты важнейших исторических событий, связанных с рекой и (или) ее притоками    **2. Совершенствование интеллектуальных способностей учащихся; формирование пространственного и аналитического мышления.**  **3. Воспитание чувства любви к Родине.**  **4. Развитие коммуникативных навыков учащихся; формирование культуры общения.** |
| **Участники работы над проектом (класс, количество учеников)** | **8 класс** |
| Тип проекта *по доминирующей в проекте деятельности* | **Исследовательский и практико-ориентированный** |
| Тип проекта *по предметно-содержательной области* | **Комплексный** |
| Тип проекта *по характеру координации проекта* | **С открытой координацией** |
| Тип проекта *по количеству участников проекта* | **Групповой** |
| Тип проекта *по времени проведения* | **Продолжительный (2 недели)** |
| Тип проекта *по широте охвата содержания* | **Межпредметный (историко-географический)** |
| Тип проекта *по характеру контактов* (степени охвата) | **В рамках класса** |
| Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта | **Атлас по географии для 8 – 9 класса, учебник географии за 8 класс, книги, журналы, энциклопедии, Интернет** |
| Форма представления проекта | **Отчет исследовательской экспедиции на итоговой конференции** |
| Словарь исследователя (понятийный аппарат). | **Река, речная система, бассейн реки, устье, исток, притоки, питание реки, режим реки** |

**Этапы проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап работы над проектом | Цель и задачи этапа; общее содержание работы по этапу | Работа школьников на данном этапе проекта | Функции учителя на данном этапе проекта |
| 1. **Этап погружения в** **проект** | ***Цель***: знакомство с типами проектов и их возможностями при изучении темы «***Внутренние воды и водные ресурсы***»  ***Задачи***:   1. ознакомление школьников с понятием проект, его типами 2. определение тем проектных исследований | Знакомятся с типами проектов и их характеристиками и темами проектных исследований | 1. Составление списка тем  2. Подготовка предварительного списка литературы по каждой из выносимых для проектной деятельности тем  3. Знакомит школьников типами проектов и предлагаемыми темами проектных исследований  4. Мотивирует школьников на выполнение проектов |
| **2.** **Организационно-подготовительный этап** | ***Цель*:** определение темы и цели исследовательского проекта и организация дальнейшей работы  ***Задачи*:**  1. формирование проектных ***групп (по 4 -5 человек)***  2.выбор группами темы ***проекта (Путешествие по Волге, Путешествие по Лене, Путешествие по Енисею, Путешествие по Оби, Путешествие по Амуру)***   1. разработка плана работы над проектом 2. разработка критериев оценивания проекта 3. распределение функций между участниками группы ***(2 человека – путешественники во времени, 2 –путешественники в пространстве)*** 4. определение предполагаемых способов сбора информации по теме исследования | Рассматривают тему проекта, определяют ее цель и задачи; разрабатывают методы и пути решения проблемы; составляют план работы; формулируют критерии для оценивания будущих проектов | Оказывает помощь в формулировании цели проекта и методах работы над ним; рекомендует составленный для каждой темы предварительный список литературных и других источников |
| **3. Поисковый этап** | ***Цель***: создание портфолио проекта на основании активного сбора, анализа и систематизации информации по задачам проекта  ***Задачи***:  1. Осуществление сбора информации по теме ***проекта (работа с атласами и дополнительными источниками)***  2. Анализ и систематизация собранного материала***, работа с контурными картами***  3. Разработка формы представления ***проекта (доклада или презентации)*** | Систематизируют собранную информацию и выполняют поставленные задачи проекта; формулируют модель представления проекта для защиты | Осуществляет консультирование проектных групп, как по обобщению материала, так и по оформлению и представлению результатов проектной деятельности, обращает внимание на деятельность каждого участника проектной группы |
| **4. Итоговый этап проекта** | ***Цель***: защита проекта  ***Задачи***:  1.оформление исследовательских материалов по ***проекту (подготовка отчетов по теме проекта)***  2. оформление проекта  3. защита проекта ***в ходе итоговой научной конференции*** | Оформляют результаты исследования и выбирают форму представления | Оказывает консультационную помощь в подготовке проекта к защите |
| **5. Защита и экспертиза проекта** | ***Цель***: защита и экспертиза проекта  ***Задачи***:   1. защита проекта 2. анализ работы над проектом и его результатов | Представляют результаты работы, активно участвуют в анализе работы над проектом всей группы и проводят самооценку. | Выступает в качестве эксперта на защите проектов, задает вопросы и анализирует работу группы и полученные результаты, оценивает работу школьников по выработанным критериям, отмечает работу каждого из участников проектной группы. |