**Автор: Молчанова Ирина Михайловна**

***Аннотация к уроку***

1. **урок проведён в 6 классе ;**
2. **учебник** Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика. 6 класс. - М., Изд. « Мнемозина»
3. **тема урока « Координатная плоскость» ;**
4. **тип урока:** *урок комплексного применения знаний и способов действий*

Цели урока: организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению комплекса знаний в измененной и новой ситуациях по теме «Координатная плоскость»

Планируемые результаты:

а) предметные : формирование умения отмечать точки на координатном луче по заданным координатам и, наоборот, определять координаты у точек, отмеченных на координатном луче;

- развивать умение чтения геометрических рисунков и выполнения рисунков по описанию.

б) метапредметные: - уметь добывать и перерабатывать новые информацию, представленную в различных формах, наблюдать и делать самостоятельные выводы;

-активно применять теоретические знания

в реальных жизненных ситуациях

в) личностные: -развивать логическое мышление, аккуратность, внимательность при решении задач, умение общаться в коллективе;

-способствовать эмоциональному восприятию материала.

- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи.

**Факторы, обеспечившие результативность урока**- Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока. Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других. Мотивация познавательной деятельности на уроке. Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока. Наличие самостоятельной работы , творческого задания на уроке с последующей самопроверкой и взаимопроверкой

а) на уроке использованы устные и письменные , творческие ( упражнения в программе «Рисуем по координатам). Большая часть из них направлены на формирование умения построения точек по координатам и нахождение точки по координатам.

б) формы организации познавательной деятельности -индивидуальная, фронтальная, коллективная (парная);

в) ресурсы урока – электронные образовательные ресурсы; межпредметные связи

г) рефлексия – один из способов проверки результативности урока. Рефлексия была представлена: вопросами: какие задачи ставили в начале урока?

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, целевые ориентиры, время | Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учителя | Деятельность учащихся и возможные варианты ответов | Планируемые результаты, формирование УУД |
| Предметные результаты:- формирование умения отмечать точки на координатном луче по заданным координатам и, наоборот, определять координаты у точек, отмеченных на координатном луче;  - развивать умение чтения геометрических рисунков и выполнения рисунков по описанию.  Личностные результаты- развивать логическое мышление, аккуратность, внимательность при решении задач, умение общаться в коллективе;  -способствовать эмоциональному восприятию материала.  - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи.  метапредметные результаты-уметь добывать и перерабатывать новые информацию, представленную в различных формах, наблюдать и делать самостоятельные выводы;  -активно применять теоретические знания  в реальных жизненных ситуациях. |
|  |
| I.Организационный  Самоопределение к учебной деятельности  1 мин |  | Приветствует детей, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места | Приветствуют учителя ,проверяют готовность к уроку, эмоциональный настрой на работу | Регулятивные  -самоопределение, планирование учебного сотрудничества |
| II.Мотивация.  Мотивировать учащихся к учебной деятельности  2 мин |  | Девиз нашего урока  «Предмет математики настолько серьезен, что надо не упускать случая сделать его занимательным»  Б.Паскаль | Дети отвечают, как они понимают слова Б.Паскаля | Личностные :  -формирование основ гражданской идентичности личности |
| III.Актуализация комплекса знаний и умений  Актуализировать мыслительные операции: анализ,  сравнение, обобщение  11 мин | Слайды3-6  Математический диктант  Устная работа (Слайды 7-9) | Организует работу с изображением на слайде. Предлагает повторить тему и цели урока (фронтальный опрос) | Повторяют тему и цели урока;  Фронтальная работа | Регулятивные:  -целеполагание, осмысление учебных задач,  -построение логических цепочек рассуждений  -анализ, сравнение, построения речевого высказывания |
| IV.Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях  выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.  Проверка навыков построения точек в координатной плоскости  18 мин |  | Организует выполнение заданий:  *Парная работа:* Построение точки на координатной плоскости по заданным координатам, определение координаты точки, отмеченной на координатной плоскости  Организует работу с программой «Рисуем по координатам» | Первый ученик в тетради изображает координатную плоскость и отмечает на нем 5 точек, а сосед по парте записывает в свою тетрадь координаты 5 точек. Ученики обмениваются тетрадями. И первый ученик отмечает на координатной плоскости указанные соседом точки, а второй ученик записывает координаты отмеченных  первым учеником точек.  Выполняют работу на ПК в программе «Рисуем по координатам» | Познавательные:  - анализ, сравнение, построение речевого высказывания;  -знаково-символическое моделирование;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные:  -выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет мнения других;  - инициативное сотрудничество в поиске решения и его реализации. |
| V.Оздоровительный момент  Укрепление здоровья, усиление работоспособности  2 мин | http//www.yotube.com\watch?v=abd 1NWTWfEs | Создает условия для минутки отдыха  Демонстрирует ЭОР | Отдыхают | Личностные: осознание ценности здоровья,  Регулятивные: элемент волевой саморегуляции (осознание ценности здоровья) |
| VI.Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях  5 мин | Слайд10 | Организует самостоятельную работу с последующей самопроверкой и самооценкой | Выполняют самостоятельную работу. | Регулятивные:  -самоопределение,  -целеполагание,  -волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  -выражение своих мыслей. |
| VII.Контроль и самоконтроль  2 мин | Слайд 11 | Предлагает выполнить самопроверку и самооценку | Проводят самопроверку и самооценку | Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов действия |
| VIII.Задание на дом  -обеспечение понимания детьми понимания детьми домашнего задания  2 мин | Слайд12 | Дает комментарий к домашнему заданию | Записывают в дневник | Регулятивные: формирование познавательной инициативы  Познавательные: умение находить и выделять необходимую информацию |
| IX. Рефлексия  Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния , мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.  2 мин |  | Предлагает вспомнить, какие задачи ставили в начале урока. Справились ли с этими задачами? Кого нужно  отметить?  Довольны ли вы своей работой на уроке? | Высказывают свое мнение, анализируют свою работу и работу товарищей на уроке. | Регулятивные:  -адекватное понимание причин успеха не успеха;  -аргументация своего мнения, планирование сотрудничества |