**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни**

**Разработчик:**

**Котова И.В.**

**Тема**: Первоцветы Урала

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации: подгрупповая**

**Цель:** Развитие интереса у детей к природе родного края - Уральским первоцветам.

**Учебно-методический комплект**: Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.

**Средства:**

**наглядные –**  знаки поведения в природе.

**мультимедийные -** презентация «Первоцветы Урала»

**литературные –** загадки, стихи: «Горицвет» Л.Шмит, «Мать-и –мачеха» Антосыч, «Если я сорву цветок» Т.Собакин.

**Планируемые результаты:**

- ребенок проявляет интерес к природе родного края;

- ребенок обладает начальными знаниями о первоцветах Урала (горицвет, медуница, примула);

- ребенок понимает ценность природы и бережно к ней относится;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;

- ребенок способен выражать собственные мысли и чувства, включаться в обсуждение;

- ребенок способен делать выбор;

- ребенок способен анализировать свою деятельность.

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| 1. Образовательные: познакомить детей с уральскими первоцветами – горицвет, медуница, примула . 2. Развивающие:   - развивать у ребенка стремление к познанию природы Урала, через познавательную и продуктивную деятельность.  - стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач.   1. Воспитательные:   - воспитывать любовь к своей малой Родине;  - формировать осознанно-правильное отношение к окружающей природе;  - укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** |
| Вхождение в тему.  Мотивация на совместную деятельность. | Ребята нам сегодня принесли письмо (открываем, там картинка грустного цветочка).  - Как Вы думаете, почему цветочек грустит?  - Хотите узнать, что в письме?  «Ребята, началась весна и в лесу расцвели первоцветы. Но люди нас рвут и топчут, а нам от этого очень грустно. И подпись первоцветы.»  - Поможем первоцветам?  - А как Вы думаете, что такое первоцветы?  - А какие первоцветы растут на Урале?  - Хотите узнать? | Поощряет детей к высказыванию.  Чтение письма  Мотивирует детей на совместную деятельность.  Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. | Выражают собственные мысли.  Восприятие речи воспитателя.  Выражают свое мнение. |
| Проживание темы | - Первоцветы приглашают нас в гости.  Показ презентации «Уральские первоцветы»  (мать-и мачеха, купальница, горицвет, медуница, примула).  -Что вы знаете о мать-и-мачехе? Почему цветок имеет такое название?  - Что Вы можете рассказать о купальнице?  Рассказ воспитателя об остальных цветах.  Закрепление названий цветов с помощью загадок.  Д/и «Что лишнее?» Посмотрите на слайд и скажите, какой цветок лишний и почему?( 3 слайда)  -Вот Вы и познакомились с первоцветами, которые растут в наших уральских лесах. Но как же люди могут помочь цветам? …..  - У меня есть знаки подсказки, как Вы думаете, какие правила, они обозначают? (показ знаков)  - «Если я сорву цветок,  Если ты сорвешь цветок,  Если все: и я, и ты, Если мы сорвем цветы  – Опустеют все поляны, И не будет красоты!» (Т. Собакин) | Рассказывает по ходу презентации.  Задает вопросы, обсуждает с детьми.  Загадывает загадки.  Задает вопросы стимулирующие мышление.  Чтение стихотворения | Слушают, воспринимают наглядную информацию.  Рассказывают о цветах опираясь на свой опыт.  Отгадывают загадки.  Выражают свое мнение, объясняют свой выбор.  Выражают свои мысли.  Рассматривают знаки, выдвигают свои предположения.  Восприятие художественной литературы. |
| Динамическая пауза | **Физ. минутка «Подснежник»**  На лесной проталинке,  Спит цветочек маленький (сидят на корточках)  Вот проснулся, потянулся (встают, потягиваются)  И подставил лепестки (руки на пояс, повороты в стороны)  Под солнечные лучики. | Показ действий по ходу стихотворения. | Двигательная активность. |
| Изготовление изделий. | - Хотите попробовать самостоятельно сделать букетик первоцветов?  - Как Вы думаете из чего их можно сделать?  Мы с Вами сделаем цветы из бумаги. Показ готового букетика.  - Если цветочки желтые на какие цветы они похожи? ( горицвет), а синие и розовые? (на медуницу)  - Выбирайте цветную бумагу, ту из которой Вы будете делать цветочки.  Воспитатель показывает, как выполнить кустик.  Потом дети самостоятельно вырезают цветы.  - Какой ты делаешь первоцвет? | Мотивация детей на продуктивную деятельность.  Обсуждает с детьми.  Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет.  Предоставляет детям выбор материалов.  Показ выполнения кустика.  Предоставляет возможность сотрудничества детей. | Предлагают, обсуждают.  Выражают собственные мысли.  Выбирают необходимые материалы.  Изготавливают цветы.  Демонстрируют. |
| Открытость, ориентация на самостоятельную деятельность детей, в среде, в семье | - Какие цветы Вы сделали?  - Как еще их можно назвать (первоцветы)?  - Вы довольны своей работой? Что было трудным?  - Кому покажите свой цветок? Вы можете научить других, делать такие цветы?  - Кому Вы подарите цветочек?  - Интересно ли вам узнать о других первоцветах, которые растут в России и других странах? Где можно узнать?  Мне было с вами очень интересно. | Активизирует обсуждение. | Обсуждают, анализируют,  делятся впечатлениями. |