**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, задача этапа.** | **Методы и приёмы обучения и воспитания** | **Деятельность учителя, обучающихся.** | **Планируемый результат (с учётом формируемых УУД)** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.**Задача: проверить готовность к уроку и создать благоприятный психологический настрой | Методы развития познавательного интереса: формирование готовности к восприятию;Методы формирования социального опыта детей: педагогическое требование. | Здравствуйте ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Давайте проверим, всё ли у вас есть, что необходимо для урока?Хорошо, садитесь, пожалуйста.Положите руки перед собой, положите голову на руки. Внимательно слушайте и повторяйте за мной.Сейчас я начну учиться.Я радуюсь этому.Мое внимание растет,Память моя крепка,Голова мыслит ясно.Я хочу учиться.Я очень хочу учиться.Я готов к работе.Работаю.А сейчас красиво сели, спинки выпрямили, ноги поставили прямо на пол, локти не свисают с парты.Откройте, пожалуйста, свои тетради, запишите сегодняшнюю дату, двадцать четвёртое февраля, классная работа. Отложите тетради, пока они нам не понадобятся. | ***Личностный***Смыслообразование.***Регулятивные УУД*** (целеполагание, саморегуляция) |
| **2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы.**Задача: актуализировать имеющиеся знания обучающихся об имени существительном, выявление причины затруднения и постановка цели деятельности. | Методы организации познавательной деятельности: словесные (объяснение, беседа), наглядные (демонстрация, иллюстрация)Методы включения в продуктивную деятельность: объяснительно-иллюстративный;Методы формирования социального опыта детей:педагогическое требованиеупражнение;Методы развития психических функций: создание проблемных ситуаций;Методы формирования социального опыта детей: игра;Методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха, поощрение, использование игр и игровых форм;Методы развития познавательного интереса: создание ситуаций, творческого поиска;стимулирование занимательным содержанием. | Ребята, давайте вспомним, что мы уже знаем об именах существительных, и для этого сыграем в игру «Правда, неправда». Я буду кому-то из вас кидать мяч, и называть какое-либо утверждение, тот, кому я кинула мяч, должен сказать верное это утверждение или нет. А в это время все остальные очень внимательно слушают и если отвечающий правильно ответил вы тихонечко хлопните в ладоши, а если отвечающий допустил ошибку, то так же тихонечко топните. Кому не понятны правила игры?1. Имя существительное обозначает предмет. (правда-хлопок). А что вы должны сделать после ответа?2. Имя существительное отвечает на вопросы «Кто» и «Что делает?» (нет - топот). Скажите, правильный ответ. (Имя существительное отвечает на вопросы кто и что).3. Имена существительные бывают собственные и чужие. (нет - топот).4. Скажи какие бывают имена существительные. (собственные и нарицательные).5. Название спектакля «Лебединое озеро» – это имя собственное. (да – хлопок)6. Москва – это имя нарицательное. (нет – топот). Что называют нарицательные имена существительные? (любой предмет, явление чувство)7. Книга это множественное число. (нет – топот). 8. Карандаш – это единственное число. (да – хлопок) Молодцы, вы уже многое знаете об имени существительном.Скажите, как определить число имени существительного? (Су­ще­стви­тель­ные в форме един­ствен­но­го числа на­зы­ва­ют один пред­мет. Су­ще­стви­тель­ные в форме мно­же­ствен­но­го числа на­зы­ва­ют много пред­ме­тов.)Для того чтобы отработать умение определять число имён существительных, давайте разделим следующие слова (ручка, карандаши, пенал, конфеты, сахар, каникулы) на два столбика, в первый столбик определим имена существительные в единственном числе, а во второй во множественном числе.Сейчас по одному будите выходить к доске, выбирать слово и перемещать его в один из столбиков, а вы условно поделите страницу на две части, в левый столбик записывайте слова в единственном числе, а в правый во множественном. Какие их этих слов указаны в единственном числе? Какие в множественном?

|  |  |
| --- | --- |
| **Ед. число**  | **Мн. число** |
| РучкаПеналСахар | КарандашиКонфеты Каникулы |

Кто не согласен?Сейчас измените по числам эти слова.В единственном числе ручка, а во множественном – ручки.Карандаши мн.ч. – карандаш ед. ч.Один пенал – много пеналовКонфеты – мн. ч. В ед.числе - конфетаА как будет звучать слово «Сахар» во множественном числе? А как образовать единственное число слова «Каникулы»? Одна каникула? Знаете ли вы, почему каникулы множественное число?"Каникулой" в древности называли Сириус – самую яркую звезду в созвездии Большого Пса. Она появляется на ночном небе 26 июля по нашему календарю, когда в Древней Греции и в Древнем Риме наступал самый жаркий период года и ученикам полагался отдых. В честь звезды эти дни и прозвали каникулами.Ребята, скажите, почему мы не можем образовать другие формы этих слов? А может быть, у имени существительного есть еще тайны? Может быть, есть такие особенные слова, которые не изменяют своё число?Давайте с этим разберёмся.Скажите, чему будет посвящен наш урок? (я считаю, что наш урок будет посвящен именам существительным, которые не изменяются по числам, будем раскрывать тайну языка и т.д.).Верно, **тема** нашего урока: Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.Что же будет нашей задачей на уроке? (предположения детей)На уроке нам **нужно** будет **узнать**, какие имена существительные употребляются только в единственном или множественном числе, научиться их определять и самим называть примеры таких слов. Это и будет являться нашей задачей. | ***Личностный***(самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности).***Регулятивные УУД*** (саморегуляция, контроль, планирование).***Коммуникативные УУД*** (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют с достаточной полнотой выражать свои мысли). ***Познавательные УУД*** (формулирование познавательных целей, осознанно строят речевые высказывания, анализ объектов с целью выделения существенных признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации) |
| **3. Решение проблемы.**Задача: создать условия для решения проблемной ситуации. | Методы включения в продуктивную деятельность: объяснительно-иллюстративный;Методы организации познавательной деятельности: словесные (объяснение, беседа, работа с книгой); наглядные (демонстрация, иллюстрация); Методы развития познавательного интереса:создание ситуаций творческого поиска;Методы формирования ответственности и обязательности: предъявление педагогических требований.Методы осмысления детьми своего социального опыта: беседа. | Посмотрите, у меня есть вот такой волшебный мешочек, в котором всегда оказываются очень важные слова. Давайте достанем слово (брюки, молоко, очки).Какое число у слова «Брюки»? В какой из столбиков мы его поместим? Какое число у слова «Молоко»? (единственное). В какой столбик его поместим? Какое число у слова «Очки»? (множественное). В какой из столбиков мы поместим это слово?

|  |  |
| --- | --- |
| **Ед. число**  | **Мн. число** |
| РучкаПеналСахарМолоко | КарандашиКонфеты КаникулыБрюкиОчки |

Ребята, а можно ли образовать другую форму от этих слов? Давайте попробуем? Почему у нас этого не получается? Значит всё-таки имя существительное от нас что- то скрывает. А может быть, наш учебник знает ответ на этот вопрос? Открываем учебники на странице 64 и прочитаем, про себя, информацию из рубрики «Обратите внимание!».Полина, прочитай, пожалуйста, эту информацию вслух еще раз. Какую тайну имени существительного мы сейчас узнали? (мы узнали, что есть имена существительные, которые употребляются только в одном числе, множественном или единственном).Давайте вернёмся к таблице, с которой мы работами в начале урока и посмотрите, она поменяла свой вид!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Единственное число | Множественное число | **Только единственное число** | **Только множественное число** |
| РучкаПенал | КарандашиКонфеты  | СахарМолоко | КаникулыБрюкиОчки |

Так всё же почему одни существительные изменяются в числе, а другие существуют только в одном числе, как вы считаете?Давайте посмотрим на слова «Ручка» и «Молоко», можем мы посчитать, сколько ручек? (можем). А можем мы так же как ручки посчитать молоко? (нет, только в пакетах или литрах). Какой мы можем сделать из этого вывод? (форму только единственного числа имеют такие имена существительные, количество которых мы посчитать не можем). А теперь сравните слова «Карандаши» и «Очки», мы определили, что оба слова находятся во множественном числе, но карандаши мы можем посчитать? (да). А можем мы посчитать очки? (да, если их несколько). Но слово «Очки» называет 1 предмет, тогда почему мы определили, что это множественное число? (по вопросу «они» или по окончанию –и)Говорят, что в форме множественного числа употребляются такие существительные, которые состоят из нескольких одинаковых элементов. Давайте это проверим. *(включить слайды с картинками)*Из скольких одинаковых элементов состоят очки? (из 4, 2 линзы и 2 душки).Из скольких одинаковых элементов состоят брюки? (из 2-х)Значит наши предположения о том, что в форме множественного числа находятся существительные, которые состоят из нескольких одинаковых элементов, оказались верными.А еще только во множественном числе употребляются названия некоторых городов, промежутков времени, действия или явления природы. (примеры)Давайте покопаемся в своей памяти и попробуем назвать слова, которые употребляются только в единственном или множественном числе. | ***Коммуникативные УУД*** (саморегуляция, контроль); ***Познавательные УУД***(структурирование знанийвыбор оснований для классификации объектов);***Коммуникативные УУД*** (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управляют поведение партнёра, умеют с достаточной полнотой выражать свои мысли).  |
| **4. Первичное закрепление.** Задача: закрепить полученные знания | Методы организации познавательной деятельности: словесные (объяснение, работа с книгой),практические (упражнения) | Ребята, что нового мы сейчас узнали? Хорошо, а что еще нам необходимо сделать, чтобы лучше отработать умение?Давайте поупражняемся в определении имён существительных, употребляющихся только в единственном или только во множественном числе. В этом нам поможет снова волшебный мешочек, у него наверняка есть для нас подходящие задания. *(в мешочке карточки)*Достань, пожалуйста, карточку. Прочитай задание. Дежурные раздайте карточки.Задание 1. Образуйте форму множественного числаНос, имя Задание 2. Образуйте форму единственного числаСоловьи, деревья.Задание 3. Определите, в какой строке все имена существительные имеют форму только единственного числа, подчеркните.А) задача, проблема, решение.Б) железо, Москва, упорство.В) соглашение, утверждение, устройство.Задание 4. Определите, в какой строке имена существительные имеют форму только множественного числа.А) васильки, колокольчики, ромашки.Б) кроссовки, туфли, сандалии.В) джинсы, брюки, шорты. | ***Регулятивные УУД*** (саморегуляция, контроль, коррекцию и оценка); ***Познавательные УУД***(структурирование знаний, смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения существенных признаков, выбор оснований для классификации объектовконтроль и оценка процесса и результатов деятельности); |
| **Физминутка**Задача: снять мышечное и эмоциональное напряжение обучающихся |  | Ребята, давайте встанем,Руки в стороны поставим, Правой-левую достанем, А потом – наоборот, Будет влево поворот. Раз - хлопок, Два - хлопок. Повернись ещё разок. Наклонись, потянись, И  за парты вновь садись. | ***Регулятивные УУД*** (саморегуляция) |
| **5. Организация самостоятельной работы.**Задача: создать условия для контроля усвоения обучающимися  | Методы организации познавательной деятельности: словесные (объяснениепрактические (упражнения);Методы развития познавательного интереса: создание ситуаций творческого поиска;Методы включения в продуктивную деятельность: объяснительно-иллюстративный;Методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха, поощрение;Метод взаимной проверки. | Ребята, красиво сели. Давайте повторим, что мы делали до физминутки? Для чего мы это делали?Мы с вами узнали, что имена существительные могут употребляться только в единственном или только во множественном числе. И выполнили упражнения.А сейчас нужно проверить, как вы усвоили разницу между именами существительными, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе, а для этого откройте учебники на странице 64, упражнение номер 111. Прочитайте слова про себя.Прочитайте задание под второй точкой. Что предлагается сделать? Записывайте слова в строчку.Выполните это упражнение у себя в тетради.*(открыть слайд с макетом записи)*Ребята, в тетради пишите заглавную букву А, ставите скобочку, и перечисляете имена существительные, которые изменяются по числамЗатем в новой строки ставите букву Б, скобочку, и перечисляете имена существительные которые употребляются только в единственном числе.Потом снова с новой сточки ставите заглавную букву В и перечисляете имена существительные которые употребляются только во множественном числе. Кому не понятно?Ребята, давайте проверим. Поменяйтесь тетрадями друг со своим соседом по парте, а те, кто сидит один проверит сам свою работу. За каждое правильно определённое слово ставьте над словом «+» Возьмите в руку простой карандаш. Посмотрите на то, как должны быть разделены слова. *(На слайде)*А) Тетрадь, доска, торты, стаканы, банты, снежинка, гербы.Б) Солнце, сахар, молоко, метро, творог.В) Санки, ножницы, очки, весы. Посчитайте количество плюсиков. Если в тетради 16-14 плюсиков можете поставить в тетрадь отметку «5»Если у вас 13-11 плюсиков можете поставить в тетрадь отметку «4»Если у вас меньше 10 плюсиков, то пока только отметку «3» | ***Регулятивные УУД*** (саморегуляция, контроль, коррекция и оценка);***Познавательные УУД***(структурирование знаний, смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения существенных признаков, выбор оснований для классификации объектов) |
| **6. Информация о домашнем задании.** | Методы формирования ответственности и обязательности: предъявление педагогических требований; Методы организации познавательной деятельности: словесные (объяснение) | Ребята, дома вы выполните упражнение 112, которое находится на 64 странице учебника. |  |
| **7. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты).**Задача: создать условия для осуществления рефлексии деятельности, подвести итоги урока. | Методы формирования ответственности и обязательности: формирование понимания личностной значимости, предъявление педагогических требований.Методы осмысления детьми своего социального опыта: беседа. | Итак, давайте подведём итог нашего урока. С чем мы сегодня познакомились? Какую тайну языка раскрыли? Что новое узнали?Верно, сегодня на уроке мы вспомнили, что такое имя существительное, узнали, что в русском языке имеются слова, которые употребляются как в единственном числе, так и во множественном: карандаш – карандаши; имена существительные, которые употребляются только в единственном числе: молоко; и что есть слова, которые всегда употребляются во множественном числе.Сейчас очень внимательно послушайте меня до конца и только потом выполните то, что я вас попрошу!Если вы сегодня справились со всеми заданиями – встаньте и поднимите руки вверх. Если у вас всё еще возникают трудности при выполнении заданий встаньте и разведите руки в стороны. Если вы не справились не с одним заданием, то встаньте и опустите руки вниз. Очень хорошо, что многие из вас усвоили разницу между существительными которые изменяются по числам, и теми существительными, которые не меняют свою форму. | ***Регулятивные УУД*** (контроль, оценка);***Познавательные УУД*** (структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). |