Быкова Н.Н. МБОУ “ОСОШ №3”

Технологическая карта

УМК English 5, автор В.П. Кузовлев

**Colors of the Indians’ Village**

Класс 5

**Цели:**

1. Ученики научатся говорить, какие цвета используют индейцы для украшения своих костюмов.
2. Ученики получат возможность научиться рассказывать о том, что есть в деревне индейцев.

**Задачи:** Научить учащихся

* активизировать лексику по теме цвета, индейская деревня;
* использовать новую лексику по теме индейская деревня: a costume, a feather;
* уважать и проявлять интерес к культуре изучаемого языка и к культуре коренных жителей Америки посредством вовлечения их в ролевую игру «Indians’ Village»;
* высказывать свои предположения о том, что есть в индейской деревне с использованием оборота there is/there are.
* правильно читать транскрипционные знаки.

Планируемые результаты:

**Личностные:**

* ознакомление с образцами культуры изучаемого языка и к культуре коренных жителей Америки посредством вовлечения их в ролевую игру «Indians’ Village» воспитание тем самым уважительного отношения к чужой культуре;
* формирование положительного отношения к учебному предмету при помощи игры, музыкального сопровождения, личностно-направленных упражнений;
* удовлетворения личных познавательных интересов.

**Метапредметные:** умение

Регулятивные:

* овладевать основами самоконтроля, самооценки, взаимооценки;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа
* развивать языковые способности: к слуховой дифференциации, зрительной дифференциации (сравнение графического образа букв и транскрипционных знаков), к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, адекватному восприятию использованных грамматических явлений в речи;

Коммуникативные:

* развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);
* приобретать знания о культуре страны изучаемого языка: о культуре коренных жителей Америки;
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* работать в группе.

**Предметные:**

* уметь использовать оборот there is/there are для описания картинки;
* рассказывать о цвете костюма индейца;
* воспринимать на слух речь учителя и диктора, понимать основное содержание несложного аудиотекста (песни);
* читать несложные слова по теме индейская деревня;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цели этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Фонетическая зарядка |  | Организует фонетическую зарядку для учащихся с нужных звуков, поиском лишнего слова и слов по теме цвета, индейская деревня (5 мин), зарядка проходит в быстром темпе | Использование АЯ в речи | Чтение транскрипционных знаков, работа в парах | Оценка знаний одноклассников – контроль за верностью произнесения звуков |
| Постановка учебных задач | Определение темы урока | Организует погружение в тему, создает ситуацию размышления “What’s in the box?”, размышление - “Who has sent a costume?”  Как вы думаете, зачем они нам его отправили? (Приглашают в гости) (3 мин) | Вспоминают имена героев учебника, слова по теме индейская деревня | Высказывание предположения о возможной теме урока | Оценка собственных знаний по теме индейская деревня. |
| Совместное планирование урока | Создание плана деятельности на уроке | Организует устное индивидуальное и коллективное создание плана деятельности на уроке (записывает условия принятия в индейцы – в виде вигвама), используя наводящие вопросы:  - Изучить картинку (назвать цвета перьев на костюме, цвета предметов (по образцу Feathers are…a bow is …)  - Поймать рыбку (физминутка)  -Узнать, что есть в деревне (оборот there is/there are)  - Станцевать индейский танец (Powwow)  - Построить себе вигвам (рефлексия) (5 мин.)  Организует разделение на группы при помощи разноцветных перьев | Использование АЯ речи | Высказывание своего мнения | Само и взаимоконтроль по выявлению лексико-грамматических ошибок в речи |
| Решение поставленных задач (выполнение плана) | Исполнение пунктов плана и контроль правильного выполнения | Организует деятельность учащихся:  - Изучить костюм индейца (раскрасить перо, лук, стрелы, птичку и назвать их цвета по образцу. (5 мин):  Представьте, что приглашающие нас индейцы желают знать – как вы умеете описывать их внешний вид по-английски | Использование АЯ речи (устной и письменной) | Работа в группе | Само и взаимоконтроль по выявлению лексико-грамматических ошибок в речи  Самооценка и взаимооценка пройденного этапа урока |
| Физминутка | Организует деятельность учащихся:   * организует проведение физминутки (идем на рыбалку) “Bubble, bubble” (5 мин) | Использование АЯ речи, употребление цветов, счета |  | Самоконтроль по выполнение движений, произнесению слов  Самооценка и взаимооценка пройденного этапа урока |
| Исполнение пунктов плана и контроль правильного выполнения | -Узнать, что есть в деревне (оборот there is/there are)  - исполнить танец “Powwow” | Использование АЯ речи, употребление оборота there is/there are, счета, ЛЕ по теме индейская деревня  Аудирование песенки | Работа в группе | Само и взаимоконтроль по выявлению лексико-грамматических ошибок в речи  Самооценка и взаимооценка пройденных этапов урока |
|  | Домашнее задание | Организует запись (дифференцированного) домашнего задания:  - нарисовать вождя индейцев, описать его и его деревню.  - выполнить упр. 3(3) стр. 80-81 (у) письменно | Отработка использования оборота there is/there are, счета, ЛЕ по теме индейская деревня | Озвучивание на следующем уроке | Самоконтроль лексико-грамматических ошибок |
| Рефлексия | Подведение итогов по выполнению плана урока | Организует анализ деятельности на уроке: (5 мин)  - Оценка и взаимооценка урока - вигвамы  - Построить деревню | Закрепление пройденного материала | Высказывание своих мнений | Самоанализ  Самооценка и взаимооценка урока |

**Физминутка**

One little red fish   
Swimming in the water,   
Swimming in the water,   
Swimming in the water.   
One little red fish   
Swimming in the water,   
Bubble, bubble, bubble, bubble...POP!

**Слова для «Танца»**

Ai-ia-ia-ie, ai-ia-ie

Pow-wow!

Ai-ia-ia-ie, ai-ia-ie

Pow-wow!

Ai-ia-ia-ie, ai-ia-ie

Pow-wow!

Ai-ia-ia-ie, ai-ia-ie

Pow-wow!

Fly like the eagle!

Run like the deer!

Swim like the fish!

Crawl like the bear!

Slicer like the snake!

Creep like a fox!

Hop like the rabbit!

Howl like the wolf!

Ai-ia-ia-ie, ai-ia-ie

Pow-wow!

Ai-ia-ia-ie, ai-ia-ie

Pow-wow!

Ai-ia-ia-ie, ai-ia-ie

Pow-wow!

Ai-ia-ia-ie, ai-ia-ie

Pow-wow!