**Программа объединения по интересам экологического профиля «Занимательная биология»**

**Автор:** Данильченко Оксана Анатольевна, заведующий отделом по основной деятельности ГУО «Слуцкий эколого-биологический центр учащихся», г.Слуцк, Минская область, Республика Беларусь

**Аннотация.**  Авторская программа объединения по интересам (кружка) экологического профиля «Занимательная биология» предназначена для изучения учащимися младших и средних классов окружающего мира, формирования экологического мировоззрения и освоения азов использования природного и бросового материала в декоративно-прикладном творчестве.

Программа объединения по интересам экологического профиля «Занимательная биология» была апробирована автором в течение 10 лет (ГУО «Слуцкий ЭБЦУ», Республика Беларусь) как для учащихся 2-4 классов, так для учащихся 5-7 классов. Как у ребят, так и у родителей занятия в объединении по интересам «Занимательная биология» вызывают интерес и пользуются популярностью.

Программа представляет интерес для педагогов дополнительного образования эколого-биологического профиля, для учителей биологии и начальной школы.

**Пояснительная записка.**

Актуальность авторской программы «Занимательная биология» состоит в том, что в ней уделяется особое место формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются представления о существующих в природе взаимосвязях, и на этой основе – начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Эколого-биологическое образование имеет большое значение для возникновения гармоничных отношений между человеком и природой.

Экологическая культура – это восприятие человеком природы и окружающей среды, это отношение человека к животным и растениям, природным ресурсам – вообще ко всему, что исходит от природы. Формирование её невозможно без познания многообразия окружающего мира (растений, животных, взаимоотношений между видами и окружающей средой) и познания человеком самого себя.

В связи с ухудшением экологического положения, уменьшением растительного и животного генофонда планеты программа предусматривает изучение редких и охраняемых видов флоры и фауны Беларуси, знакомит с взаимоотношениями между человеком и окружающей природной средой в прошлом (через сказки, легенды, историю ...) и в наше время.

На экскурсиях накапливаются конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов, о влиянии человека на природу.

Учащиеся учатся вести здоровый образ жизни, познавать себя, понимать других, общаться друг с другом, знакомятся с некоторыми приемами и способами работы с природными материалами.

Материал программы адаптируется в зависимости от возраста детей. Одну и ту же тему можно давать в простой или более сложной форме. Программа развивается по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. При этом она имеет как бы общий стержень. Подобно этому каждый тематический раздел и программа в целом на каждом возрастном этапе в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей.

Реализация программы предполагает создание развивающей среды, интегрирующий подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, декоративно-прикладных занятий.

Ведущим методом и средством реализации данной программы является игра (деловая, дидактическая, игра-путешествие и т.д.). Игровая деятельность позволяет организовать образовательный процесс в более доступной и интересной форме. Каждая игра, равно как и любой другой методический прием используется для раскрытия темы того или иного занятия, в помещении или на природе. Игра не самоцель, а эффективный способ передачи информации, проверенное средство создания мотивации к обучению. На каждом занятии через организацию игровой деятельности у учащихся формируются навыки поведения в природе, здорового образа жизни и закрепляются знания по темам программы.

Программа направлена не только на расширение познавательного интереса и кругозора учащихся, но и на развитие коммуникативных, организаторских и творческих способностей личности.

**Цель реализации программы:** создание условий к формированию экологической культуры детей, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ознакомление учащихся с многообразием флоры и фауны;

- изучение взаимоотношений организмов со средой и друг с другом;

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости явлений природы;

- содействование осознанию человека как неотъемлемой части природы.

**Развивающие:**

- формирование умений применения в практической деятельности полученных знаний;

- развитие потребностей познания окружающего мира, наблюдательности, мышления, навыков самостоятельной деятельности, творческих способностей;

- формирование системы знаний и умений в изготовлении декоративно-прикладных работ.

**Воспитательные:**

- создание условий для самореализации творческих способностей личности;

- воспитание духовных, моральных и физических качеств путем общения с природой;

- воспитание дружеского отношения к природе;

- способствование укреплению здоровья, посредством общения с природой.

Программа объединения по интересам «Занимательная биология» ориентирована на учащихся младшего и среднего возраста. Она рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов 1-го и 2-го годов обучения – 144 часа.

Авторская программа объединения по интересам «Занимательная биология» опробована в течение 10 лет и является востребованной среди учащихся и их родителей.

**Тематический план 1-го года обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего | Теор. | Практ. |
| 1. | Организационный раздел | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Сказочная экология | 12 | 6 | 6 |
| 3. | Удивительный мир растений | 28 | 12 | 16 |
| 4. | Творческая мастерская | 22 | 4 | 18 |
| 5 | Эти загадочные животные | 40 | 14 | 26 |
| 6 | Биоценоз и экосистема | 16 | 7 | 9 |
| 7 | Человек и природа | 12 | 6 | 6 |
| 8 | Экскурсии | 8 | **1** | **7** |
| 9 | Обобщающий раздел | 4 | 1 | 3 |
|  | Итого: | 144 | 49 | 95 |

**Учебно-тематический план 1-го года обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего | Теор. | Практ. |
| **1.** | **Организационный раздел** | **2** | **1** | **1** |
| 1.1 | Организационное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | **Сказочная экология** | **12** | **6** | **6** |
| 2.1. | Славянские мифические существа. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Животные в славянской мифологии. | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Растения в славянской мифологии. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4. | Животные и растения персонажи славянских сказок. | 2 | 1 | 1 |
| 2.5. | Народные сказки глазами эколога. | 2 | 1 | 1 |
| 2.6. | Экологические сказки. | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | **Удивительный мир растений** | **28** | **12** | **16** |
| 3.1. | Многообразие растительного мира. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Водоросли. Грибы. Лишайники. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Папоротники. Хвощи. Плауны. Мхи. | 2 | 1 | 1 |
| 3.4. | Хвойные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 3.5. | Цветковые растения. | 2 | 1 | 1 |
| 3.6. | Осенние явления в жизни растений. | 2 | 1 | 1 |
| 3.7. | Культурные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 3.8. | Разнообразие культурных растений. | 2 | 1 | 1 |
| 3.9. | Лекарственные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 3.10. | Фитотерапия. | 2 | 1 | 1 |
| 3.11. | Декоративно-цветущие растения. | 2 | 1 | 1 |
| 3.12. | Растительные сообщества. | 2 | 1 | 1 |
| 3.13. | Растительный мир и его охрана в Беларуси. | 2 | 1 | 1 |
| 3.14. | Игротека «Флора». | 2 | - | 2 |
| **4.** | **Творческая мастерская** | **22** | **4** | **18** |
| 4. 1. | История декоративно-прикладного творчества. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Мир аппликаций. | 12 | 3.5 | 8.5 |
| 4.2.1. | Мир аппликаций. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2.2. | Бумажные аппликации. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 4.2.3. | Аппликация из листьев, семян и плодов растений. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 4.2.4. | Аппликация из соломки. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 4.2.5. | Аппликация тканью. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 4.2.6. | Аппликация из соленого теста. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 4.3. | Айрис-фолдинг. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 4.4. | Мир поделок. | 6 | 1 | 5 |
| **5** | **Эти загадочные животные** | **40** | **14** | **26** |
| 5.1. | Многообразие животного мира. | 2 | 1 | 1 |
| 5.2. | Моллюски. | 2 | 1 | 1 |
| 5.3. | Мир насекомых. | 2 | 1 | 1 |
| 5.4. | Мир паукообразных. | 2 | 1 | 1 |
| 5.5. | Мир ракообразных. | 2 | 1 | 1 |
| 5.6. | Рыбы. | 2 | 1 | 1 |
| 5.7. | Амфибии. | 2 | 1 | 1 |
| 5.8. | Рептилии. | 2 | 1 | 1 |
| 5.9. | Птицы. | 2 | 1 | 1 |
| 5.10. | Занимательная орнитология. | 2 | 1 | 1 |
| 5.11. | Птицы, обитающие в городе. | 2 | - | 2 |
| 5.12. | Млекопитающие. | 2 | 1 | 1 |
| 5.13. | Бегом по миру зверей. | 2 | - | 2 |
| 5.14. | Домашние любимцы. | 2 | 1 | 1 |
| 5.15. | Синантропные виды животных. | 2 | 1 | 1 |
| 5.16. | Виды взаимоотношений между животными. | 2 | 1 | 2 |
| 5.17. | Животные моей республики. | 2 | - | 1 |
| 5.18. | Животный мир и его охрана в Беларуси. | 2 | 1 | 1 |
| 5.19. | Тайны животного мира. | 2 | - | 2 |
| 5.20. | Игротека «Фауна». | 2 | - | 2 |
| **6** | **Биоценоз и экосистема** | **16** | **7** | **9** |
| 6.1. | Понятие о биоценозе и экосистеме. | 2 | 1 | 1 |
| 6.2. | Биоразнообразие. | 2 | 1 | 1 |
| 6.3. | Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды. | 2 | 1 | 1 |
| 6.4. | Пищевая сеть. | 2 | 1 | 1 |
| 6.5. | Лесное сообщество. | 2 | 1 | 1 |
| 6.6. | Экосистема города. | 2 | 1 | 1 |
| 6.7. | Заповедные территории Беларуси. | 2 | 1 | 1 |
| 6.8. | Поляна игр. | 2 | - | 2 |
| **7** | **Человек и природа** | **12** | **6** | **6** |
| 7.1. | Человеческий организм – как целостная система. | 2 | 1 | 1 |
| 7.2. | Твои возможности человек. | 2 | 1 | 1 |
| 7.3. | Энергия добра. | 2 | 1 | 1 |
| 7.4. | Очень вредные привычки. | 2 | 1 | 1 |
| 7.5. | Человек и его здоровье. | 2 | 1 | 1 |
| 7.6. | Человек – как часть природы. | 2 | 1 | 1 |
| **8** | **Экскурсии** | **8** | **1** | **7** |
| 8.1. | Экскурсия в городской парк. | 2 | - | 2 |
| 8.2. | Экскурсия в культурный ландшафт. | 2 | - | 2 |
| 8.3. | Экскурсия в живой уголок. | 2 | 0.5 | 1,5 |
| 8.4. | Экскурсия «Животные в нашем городе» | 2 | 0.5 | 1,5 |
| **9** | **Обобщающий раздел** | **4** | **1** | **3** |
| 9.1. | Веселая экология. | 2 | - | 2 |
| 9.2. | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 144 | 49 | 95 |

**Содержание занятий 1- года обучения.**

**Раздел 1. Организационный раздел.**

**1.1. Организационное занятие.**

Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка. Организация работы членов кружка. Основные формы и методы работы.

Обзорная экскурсия по учреждению.

**Раздел 2. Сказочная экология**

**2.1.Славянские мифические существа**

Что такое «миф»? Представление древних славян об окружающем мире. Славянские мифические существа. Добрые и злые существа в сказках.

Экологический квест «Лукоморье».

Экологическая мастерская «В гостях у сказки»

**2.2.Животные в славянской мифологии**

Животные в славянской мифологии: волк, медведь божья коровка, аист, журавль и другие. Священные животные славян. Тотемы.

Экологическая мастерская «Тотем животного».

**2.3. Растения в славянской мифологии**

Растения в славянской мифологии. Священные растения славян. Растения-обереги.

Экологическая мастерская «Растение-оберег».

**2.4. Животные и растения персонажи славянских сказок.**

Животные и растения персонажи славянских сказок.

Познавательно-игровая программа «Сказочный калейдоскоп».

Экологическая мастерская «Мир сказок»

**2.5. Народные сказки глазами эколога**

Экологические аспекты в сказках. Народные знания с точки зрения современной науки. Нравственная позиция народов в отношении природы. Сказки: Л.Н.Толстой «Дуб и орешник», «Теремок» (русская народная сказка), «Сестрица Алёнушка и Братец Иванушка» (русская народная сказка) и другие.

Экологическая мастерская: «Теремок»

**2.6.Экологические сказки**

Экологическая сказка. Информация в экологических сказках. Сказки

В. Бианки, Б. Заходера и другие. Современные экологические сказки.

Экологическая мастерская «Сказка ложь, да в ней намек…»

**Раздел 3. Удивительный мир растений**

**3.1.Многообразие растительного мира**

Общие сведения о растениях. Разнообразие растительного мира.

Игра-викторина «Флора».

**3.2. Водоросли. Грибы. Лишайники.**

Общая характеристика водорослей, грибов и лишайников. Их отдельные представители флоры Беларуси. Понятие «симбиоз».

Кроссворд «Грибы».

Головоломка «Водоросли».

Викторина «Знаете ли вы?»

Экологическая мастерская «Грибное лукошко».

**3.3.Папоротники. Хвощи. Плауны. Мхи.**

Общая характеристика. Отдельные представители Беларуси. Легенда о цветке папоротника.

Конкурс рисунков на тему «Цветок папоротника».

**3.4.Хвойные растения.**

Общая характеристика хвойных растений. Представители хвойных растений белорусской флоры.

Экскурсия «Хвойные растения».

**3.5. Цветковые растения.**

Общая характеристика. Разнообразие форм. Отдельные представители Беларуси.

Игра «Не в бровь, а в глаз».

Экологическая мастерская «Фитопечать».

**3.6.Осенние явления в жизни растений.**

Осенние явления в жизни растений. Листопад. Как готовятся к зиме растения?

Экскурсия «Осень в жизни растений».

Конкурс «Самый, самый».

Упражнение: «Чей плод?»

Экологическая мастерская «Осенний букет».

**3.7.Культурные растения.**

Понятие «культурные растения». Овощные, садовые и полевые культуры.

Интеллектуально-познавательная программа «Культурные растения».

Экологическая мастерская «Фрукты и овощи».

**3.8.Разнообразие культурных растений.**

Разнообразие культурных растений.

Экологическая прогулка «В гости к культурным растениям»

Игры «Знакомство с листьями», «Кто больше?», «В саду ли, в огороде…»

Конкурс загадок и вопросов о культурных растениях.

**3.9.Лекарственные растения.**

Лекарственные растения. Лекарство на грядке. Значение и правила пользования лекарственными растениями.

Мини-беседа «Осторожно яд».

Викторина «Аптека без таблеток».

Игра «Поле чудес»: «Зеленые таблетки»

Экологическая мастерская «Фитокосметика»

**3.10.Фитотерапия.**

Фитотерапия. Правила сбора и заготовки лекарственных растений. Интересные факты о лекарственных растениях.

Игра «Что? Где? Когда?»: «Целебные кладовые природы».

Экологическая мастерская «Лекарственные цветы».

**3.11.Декоративно-цветущие растения.**

Характеристика декоративно-цветущих растений. Отдельные представители.

Интелектуально-познавательная программа «Цветочная поляна»

Экологическая мастерская «Цветы своими руками».

**3.12.Растительные сообщества Беларуси.**

Растительные сообщества Беларуси. Представители растений леса, луга, водоема, болота.

Дидактическая игра «Флора»

Интерактивные игры: «Ярусы леса», «Раздели на группы», «С какой ветки детки».

Экологическая мастерская: «Растения и человек»

**3.13.Растительный мир и его охрана в Беларуси.**

Растительный мир и его охрана в Беларуси. Что такое Красная книга? Представители растений из Красной книги РБ. Чужеродные виды растений Беларуси.

Командно-познавательная игра «Загадки растений из Красной книги».

Поле чудес: «Растения-краснокнижники».

**3.14.Игротека «Флора»**.

Интересные факты о дикорастущих и культурных растениях Беларуси.

Своя игра: «Наши зеленые друзья».

Игры: «Кто больше знает растений?», «Я пришел и увидел…»

Экологическая мастерская: «Фитосказка»

**Раздел 4. Творческая мастерская**

**4.1.** **История декоративно-прикладного творчества.**

История декоративно-прикладного творчества. Старинные ремесла.

Конкурс рисунков и коллажей.

Экскурсия на этнографическую выставку.

**4.2. Мир аппликаций.**

**4.2.1. Мир аппликаций.**

История создания аппликации. Современная аппликация. Виды аппликаций. Различные техники аппликации. Понятие декоративной композиции. Материалы для выполнения аппликаций. Этапы выполнения аппликаций.

Демонстрация различных аппликаций.

Практическая работа: разработка эскизов аппликаций.

**4.2.2. Бумажные аппликации.**

Понятия о бумажной аппликации. Виды аппликаций. Особенности аппликаций из бумаги. Мозаика. Этапы выполнения аппликаций.

Практическая работа: изготовление открытки в технике мозаика.

**4.2.4. Аппликация из листьев, семян и плодов растений.**

Понятия об аппликации из листьев, семян и плодов растений. Виды аппликаций. Особенности аппликаций из листьев, семян и плодов растений. Сбор материала. Поэтапное выполнение работы.

Практическая работа: выполнение аппликации из растительного материала.

**4.2.5. Аппликация из соломки.**

Понятия об аппликации из соломки Виды аппликаций из соломки. Технология выполнения аппликации из соломки.

Практическая работа: изготовление аппликаций из соломки на растительные или животные мотивы.

**4.2.6. Аппликация тканью.**

Понятия об аппликации из ткани. Виды аппликаций. Особенности аппликаций из ткани. Подготовка материала. Поэтапное выполнение работы.

Практическая работа: выполнение аппликации из ткани.

**4.2.7. Аппликация из соленого теста.**

Понятия об аппликации из соленого теста. Виды аппликаций. Особенности аппликаций из теста. Подготовка материала. Поэтапное выполнение работы.

Практическая работа: выполнение аппликации из теста**.**

**4.3.Айрис-фолдинг.**

История айрис-фолдинга. Техника выполнения айрис-фолдинга. Фон. Эскиз. Разработка эскиза. Подготовка материала. Поэтапное выполнение работы.

Практическая работа: выполнение работы в технике айрис-фолдинг.

**4.4. Мир поделок.**

Выполнение работы в любой технике и из любого материала. Выбор материала и работы. Этапы выполнения работы и её оформление. Меры безопасности.

Практическая работа: изготовление творческих работ и их оформление.

**Раздел 5. Эти загадочные животные**

**5.1.Многообразие животного мира.**

Животные Земли. Фауна. Зоология. Значение животных в природе и в жизни человека.

Игра-викторина «Фауна».

**5.2.Моллюски.**

Общая характеристика. Брюхоногие. Двухстворчатые. Головоногие. Представители белорусской фауны. Значение моллюсков в природе.

Практическая работа «Сравнение брюхоногих и двухстворчатых моллюсков».

Викторина «Моллюски».

Экологическая мастерская «Улитка».

**5.3.Мир насекомых.**

Общая характеристика. Отдельные представители белорусской фауны. Значение насекомых в природе и в жизни человека. Работа с литературой.

Диспут: «Нужен ли комар?»

Конкурс загадок о насекомых.

Экологическая мастерская «Насекомые».

**5.4.Мир паукообразных.**

Общая характеристика. Отдельные представители белорусской фауны. Значение паукообразных в природе.

Викторина «Да или Нет»

Экологическая мастерская «Паутинка».

**5.5.Мир ракообразных.**

Общая характеристика. Отдельные представители белорусской фауны. Значение ракообразных в природе. Работа с литературой.

Своя игра «Ракообразные Беларуси».

Дидактическая игра: «Чьи ноги?».

Экологическая мастерская «Загадки ракообразных».

**5.6.Рыбы.**

Общая характеристика. Отдельные представители белорусской фауны. Значение рыб в природе и в жизни человека.

Познавательная игра: «Веселая ихтиология».

Экологическая мастерская «Рыбка».

**5.7.Амфибии.**

Общая характеристика. Отдельные представители белорусской фауны. Легенды и мифы о земноводных. Значение амфибий в природе и в жизни человека.

Подвижная игра: «Кочки на болоте».

Мозаика «Лягушка».

Мини-викторина «Амфибии».

Экологическая мастерская «Царевна-лягушка».

**5.8.Рептилии.**

Общая характеристика. Отдельные представители белорусской фауны. Мудрость ядовитых змей. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Ролевая игра «Осторожно, гадюка».

Викторина «Рептилии».

Экологическая мастерская «В гостях у черепахи».

**5.9.Птицы.**

Общая характеристика. Отдельные представители белорусской фауны. Значение птиц в природе и в жизни человека.

Игра «Кто больше знает птиц?».

Кроссворд «Зимующие и перелетные».

Викторина «Пернатые друзья».

Дидактическая игра «Птичье лото».

Мозаика «Синичка».

Экологическая мастерская «Птица».

**5.10.Занимательная орнитология.**

Многообразие птиц Земли. Орнитологические природоохранные организации РБ.

Конкурсы: «Кто больше?», «Птичьи портреты», «Угадай по контуру». Кроссворд «Лесенка птиц».

Загадки о птицах.

Конкурс рисунков «Птица года».

**5.11.Птицы, обитающие в городе.**

Знакомство с птицами, встречающимися в городе.

Экскурсия: «Птицы в городе».

**5.12. Млекопитающие.**

Общая характеристика. Отдельные представители белорусской фауны. Значение зверей в природе и в жизни человека.

Познавательная программа «Звериные загадки»

Беседа «Волки, пример хищничества».

Экологическая мастерская «Портрет млекопитающего».

**5.13. Бегом по миру зверей.**

Отряды млекопитающих Беларуси и их представители. Значение в природе и жизни человека.

Интерактивные игры: «Алфавит», «Правда – ложь», «Я знаю», «Еж и крот».

Кроссворды «Рукокрылые», «Парнокопытные».

Загадки о грызунах Беларуси.

Экологическая мастерская «Мой любимый зверь».

**5.14. Домашние любимцы.**

Домашние животные. Бездомные кошки и собаки. Животные-обитатели живого уголка.

Игры-викторины «Знаешь ли ты домашних животных?», «Обитатели живого уголка».

Игра «Кошки против собак»

Экологическая мастерская «Мой любимец».

**5.16. Синантропные виды животных.**

Синантропы нашего города. Польза и вред от них человеку. Причины переселения животных в город.

Викторина «Синантропы нашего города».

Экологическая мастерская «Дикие животные рядом».

**5.15.** **Виды взаимоотношений между животными**

Отношения между видами животных: нейтральные, позитивные, негативные. Примеры взаимоотношений между видами. Понятие «цепь питания»

Презентация «Виды взаимоотношений между животными».

Практические работы: «Составления цепей питания», «Взаимоотношения между животными Беларуси».

Экологическая мастерская «Животные Беларуси».

**5.16. Животные моей Республики.**

Внешний вид некоторых представителей фауны Беларуси и места их обитания.

Экскурсия в краеведческий музей.

**5.17. Животный мир и его охрана в Беларуси.**

Животный мир и его охрана в Беларуси. Животные из Красной

книги РБ.

Игра «Поле чудес» на тему «Животные-краснокнижники».

Экологическая мастерская «Животные из Красной книги».

**5.19. Тайны животного мира.**

Интересные факты о животных Земли.

Загадки и вопросы о животных.

Экологическая мастерская «Фауна».

**5.20. Игротека «Фауна».**

Фауна нашей страны. Маленькие и большие животные. Необычное в обычных видах животных.

Своя игра «Эти удивительные животные».

Рисунок-фантазия: «Неоткрытый вид».

**Раздел 6. Биоценоз и экосистема.**

**6.1.Понятие о биоценозе и экосистеме.**

Экосистема. Биоценоз. Виды биоценозов.

Практическая работа «Распределение животных и растений по биоценозам».

Игра «Экологическая грамматика».

**6.2.** **Биоразнообразие.**

Понятие биоразнообразия. Значение его в природе и жизни человека. Мероприятия по сохранению биоразнообразия в РБ.

Ролевая игра «Что будет, если кого-то не станет».

Игра «Многообразие живой природы»

Экологическая мастерская «Проблема сохранения биоразнообразия»

**6.3. Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды.**

Зависимость строения и образа жизни организмов от среды обитания. Понятие «адаптация». Виды адаптаций.

Интерактивные игры: «Найди сходство», «Найди отличие», «Лес и лоси».

Экологическая мастерская «Окружающая среда».

**6.4.Пищевые сети.**

Пищевая сеть. Примеры пищевых сетей.

Игра «Да или нет».

Практическая работа: «Составление цепей питания».

Экологическая мастерская «Природная столовая»

**6.5.Лесное сообщество.**

Лес. Растения и животные леса. Взаимосвязи между ними.

Игра-путешествие «На лесной опушке».

Экологическая мастерская «Лесной коллаж».

**6.6.Экосистема города.**

Экосистема города. Сходство и различие природных экосистем с экосистемами населенных пунктов.

Деловая игра: «Мой город».

**6.7. Экология и охрана природы.**

Предмет и задачи экологии. Охрана природы в Беларуси. Природные ресурсы и их использование человеком. Вмешательство человека в природу: хорошо или плохо?

Игры: «Природа в моей жизни», «Экологическая этика».

Игра – путешествие «Увлекательный мир экологии».

**6.8.Поляна игр.**

Природа и её многообразие. Живая и неживая природа. Экологическая этика.

Экологический турнир «Я хочу дружить с природой».

Игры: «Природа живая и неживая», «Земля, вода, воздух».

Познавательная программа «Поляна игр».

**Раздел 7 Человек и природа.**

**7.1.Человеческий организм как целостная система.**

Понятия: «клетка», «орган», «системы органов». Роль органов в организме человека. Значение органов чувств, их защита и тренировка.

Упражнения: «Видеть руками», «Найди пару», «Тайна вкуса», «Фотограф».

Познавательная игра «Тайны организма».

Экологическая мастерская «Секреты человеческого организма».

**7.2.Твои возможности человек.**

Возможности человека. Внимание. Память. Мышление. Воображение.

Практическая работа: «Тип памяти».

Экологическая мастерская «Я и окружающий мир».

**7.3.** **Энергия добра.**

Притчи о добре и зле. Волшебные слова и слова-паразиты. Эмоция. Эмоции положительные и отрицательные. Влияние эмоций на здоровье. Как справиться с отрицательными эмоциями?

Упражнения: «Сжать кулак», «Собачье дыхание».

Экологическая мастерская «Азбука доброты».

**7.4. Очень вредные привычки.**

Понятие вредных привычек. Злословие. Курение. Алкоголь. Наркотик.

Упражнение: «Ассоциации».

Викторина «Курить вредно или полезно?».

Игра «Марионетка».

Экологическая мастерская «Скажем, «Нет!» вредным привычкам!»

**7.5. Человек и его здоровье.**

Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»? Физическое и психическое здоровье.

Тест «ЗОЖ - это…».

Игра «Что? Где? Когда?»: «Здоровье-это здорово!»

Экологическая мастерская «Я и здоровье».

**7.6. Человек, как часть природы.**

Условия необходимые человеку для жизни. Человек и биоразнообразие. Акклиматизированные виды. Изменение природного ландшафта. Последствия вмешательства человека в природу.

Игра «Человек и природа».

Экологическая мастерская «Мы соседи по планете».

**Раздел 8. Экскурсии**

**8.1.Экскурсия в городской парк.**

Что такое парк? Влияние человека на биоценоз парка. Значение парков для человека.

Загадки о деревьях.

Практическая работа: составление таблицы: «Растения и животные парка».

**8.2. Экскурсия в культурный ландшафт.**

Весенние фенонаблюдения. Садовые, овощные и полевые культуры. Цветы.

Игра «Миграция деревенской ласточки».

Практическая работа «Распредели по группам»

**8.3.Экскурсия в живой уголок.**

Обитатели живого уголка. Правила содержания домашних любимцев. . Меры безопасности при общении с домашними любимцами.

Упражнение «Ну-ка прочитай».

Игра «А я все помню».

Викторина «Наши домашние любимцы».

Рисунок «Мечты о друге».

**8.4. Экскурсия «Животные в нашем городе».**

Синантропы. Бездомные кошки и собаки. Безопасность при общении с бездомными животными.

Загадки о животных населенных пунктов.

**Раздел 9. Подведение итогов.**

**9.1. Веселая экология.**

Экологическая этика. Экология в играх и конкурсах.

Подвижные игры и конкурсы.

Интеллектуально-логические экологические игры.

Праздничное чаепитие «Здравствуй, лето!».

**9.2. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы за год.

Тест «Эколог».

Экскурсия по территории Центра.

**Тематический план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего | Теор. | Практ. |
| 1. | Организационный раздел | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Животные и растения – извечные спутники человека | 8 | 4 | 4 |
| 3. | Удивительный мир растений | 26 | 13 | 13 |
| 4. | Творческая мастерская | 38 | 6 | 32 |
| 5 | Эти загадочные животные | 28 | 12 | 16 |
| 6 | Биоразнообразие | 20 | 9 | 11 |
| 7 | Человек и его здоровье | 12 | 7 | 5 |
| 8 | Экскурсии | 8 | 0 | 8 |
| 9 | Подведение итогов | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 144 | 53 | 91 |

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы. | Всего | Теор. | Практ. |
| **1** | **Организационный раздел** | **2** | **1** | **1** |
| 1.1 | Организационное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | **Животные и растения – извечные спутники человека.** | **8** | **4** | **4** |
| 2.1. | Народный календарь глазами эколога. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Животные и растения в приметах и предрассудках. | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Животные и растения на гербах и монетах. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4. | Животные и растения - символы и синоптики. Лечение животными и растениями. | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | **Удивительный мир растений.** | **26** | **13** | **11** |
| 3.1. | Многообразие растительного мира. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2. | Хвойные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Цветковые растения. | 2 | 1 | 1 |
| 3.4. | Хоровод цветов. | 2 | 1 | 1 |
| 3.5. | Разноликие букеты. | 2 | 1 | 1 |
| 3.6. | Распространение плодов и семян. | 2 | 1 | 1 |
| 3.7. | Листопад. | 2 | 1 | 1 |
| 3.8. | Овощные культуры. | 2 | 1 | 1 |
| 3.9. | Садовые культуры. | 2 | 1 | 1 |
| 3.10. | Полевые культуры. | 2 | 1 | 1 |
| 3.11. | Лекарственные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 3.12. | Комнатные растения. | 2 | 1 | 1 |
| 3.13. | Роль растений. | 2 | 1 | 1 |
| **4.** | **Творческая мастерская** | **38** | **6** | **32** |
| 4.1. | Символика оберегов. | 6 | 1 | 5 |
| 4.2. | Волшебная флористика. | 6 | 1 | 5 |
| 4.3. | Золотая соломка. | 6 | 1 | 5 |
| 4.4. | Тестопластика. | 6 | 1 | 5 |
| 4.5. | Мир бумаги. | 6 | 1 | 5 |
| 4.6. | Мастерская Самоделкина. | 8 | 1 | 7 |
| **5.** | **Эти загадочные животные** | **28** | **12** | **16** |
| 5.1. | Многообразие животного мира планеты. | 2 | 1 | 1 |
| 5.2. | Беспозвоночные. | 2 | 1 | 1 |
| 5.3. | Рыбы. | 2 | 1 | 1 |
| 5.4. | Земноводные. | 2 | 1 | 1 |
| 5.5. | Пресмыкающиеся. | 2 | 1 | 1 |
| 5.6. | Птицы. | 2 | 1 | 1 |
| 5.7. | Птицы, обитающие в городе. | 2 | 1 | 1 |
| 5.8. | Млекопитающие. | 2 | 1 | 1 |
| 5.9. | Экзотические звери. | 2 | 1 | 1 |
| 5.10 | Следы зверей и птиц, как указатели их поведения. | 2 | 1 | 1 |
| 5.11. | Животные рядом с человеком. | 2 | 1 | 1 |
| 5.12. | Животные моей республики. | 2 | - | 2 |
| 5.13. | Мигрирующие животные. | 2 | 1 | 1 |
| 5.14 | И все они создания природы. | 2 | - | 2 |
| **6.** | **Биоразнообразие** | **20** | **9** | **11** |
| 6.1. | Биоразнообразие Беларуси. | 2 | 1 | 1 |
| 6.2. | Лес | 2 | 1 | 1 |
| 6.3. | Лесные обитатели. | 2 | 1 | 1 |
| 6.4. | Луг. | 2 | 1 | 1 |
| 6.5. | Болото. | 2 | 1 | 1 |
| 6.6. | Водоемы | 2 | 1 | 1 |
| 6.7. | Экосистема города. | 2 | 1 | 1 |
| 6.8. | Значение особо охраняемых территорий. | 2 | 1 | 1 |
| 6.9. | Виртуальная экскурсия по экологической тропе. | 2 | 1 | 1 |
| 6.10. | Экологическая игротека. | 2 | - | 2 |
| **7** | **Человек и его здоровье.** | **12** | **7** | **5** |
| 7.1. | Квартира – как экосистема. | 2 | 1 | 1 |
| 7.2. | Рациональное питание. | 2 | 1 | 1 |
| 7.3. | Большие неприятности от маленьких организмов. | 2 | 1 | 1 |
| 7.4. | Здоровый образ жизни. | 2 | 1 | 1 |
| 7.5. | Город и человек. | 2 | 1 | 1 |
| 7.6 | Природные источники здоровья человека. | 2 | 2 | - |
| **8** | **Экскурсии.** | **6** | **0** | **6** |
| 8.1. | Экскурсия «Зеленые насаждения и животные в городе». | 2 | - | 2 |
| 8.2. | Экскурсия в живой уголок. | 2 | - | 2 |
| 8.3. | Экскурсия «Во саду ли, в огороде». | 2 | - | 2 |
| **9** | **Подведение итогов** | **2** | **1** | **1** |
| 9.1. | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 144 | 53 | 91 |

**Содержание занятий 2-го года обучения.**

**Раздел 1. Организационный.**

**1.1. Организационное занятие.**

Организация занятий в кружке. Цель и задачи предстоящей работы. Меры безопасности на занятиях.

Экскурсия по учреждению.

Раздел 2. Животные и растения – **извечные спутники** человека

2.1. Народный календарь глазами эколога.

Времена года. Народный календарь глазами эколога. Праздники, посвященные животным и растениям.

Экологическая мастерская «День природы».

2.2. Животные и растения в приметах и предрассудках.

Отношения людей к животным и растениям в древности и в современном мире. Приметы и предрассудки о животных и растениях. Суеверия. Современные объяснения уважительного отношения к растениям и животным.

Конкурс «Приметы и предрассудки»

Экологическая мастерская «Волшебство своими руками».

2.3. Животные и растения на гербах и монетах.

Животные и растения на гербах и монетах.

Викторина «Животные и растения в геральдике»

Экологическая мастерская «Цветы на гербах».

2.4. Животные и растения - символы и синоптики. Лечение растениями и животными.

Животные и растения - символы и синоптики. Растения и животные - обереги. Фитотерапия. Анималтерапия.

Интерактивные игры: «Легенды о животных», «Растения - символы».

Экологическая мастерская «Подарок феи».

**Раздел 3. Удивительный мир растений**

3.1. **Многообразие растительного мира планеты.**

Многообразие растительного мира планеты. Удивительные растения. Растения - путешественники. Чужеродные виды растений РБ.

Викторина «Удивительные растения».

Дидактическая игра «Флора».

Игра «Кто больше?»

**3.2.Хвойные растения.**

Особенности хвойных растений. Отдельные представители хвойных растений нашей планеты.

Викторина «Хвойные растения».

Экологическая мастерская «В лесу родилась елочка».

**3.3**.Цветковые растения.

Особенности цветковых растений. Отдельные представители цветковых растенийнашей планеты.

Викторина «Загадки растительного мира».

Экологическая мастерская «Растительные сообщества».

**3.4. Хоровод цветов.**

Эстетическое значение растений. Отдельные представители декоративно-цветущих растений. Почему человек любит цветы. Раннецветущие растения, требующие внимания и охраны.

Загадки о декоративно-цветущих растениях.

Экологическая мастерская «Цветы».

3.5. Разноликие букеты.

Назначение букетов. Секреты изготовления букетов. Сухоцветы сохраняют краски лета.

Экологическая мастерская «Букет».

3.6. Распространение плодов и семян.

Распространение плодов и семян. Опыление. Семя. Плод. Способы распространения плодов и семян.

Экологическая мастерская «Волшебство семян».

3.7. Листопад.

Листопад. Что такое листопад? Листопад лиственных и листопад хвойных деревьев и кустарников.

Экологическая мастерская «Букет из опавших листьев».

**3.8. Овощ**ные культуры.

Овощные культуры. Разнообразие овощных культур.

Викторина «Овощные растения».

Игры: «Кто больше?», «Определи по вкусу».

Экологическая мастерская «Овощи».

3.9. Садовые культуры.

Садовые культуры. Разнообразие садовых культур.

Игра «Кто больше?»

Игра «Поле чудес» на тему «Плодово-ягодные растения».

Экологическая мастерская «Яблоко из соленого теста».

3. 10. Полевые культуры.

Полевые культуры. Разнообразие полевых культур.

Конкурс ребусов.

Экологическая мастерская «Волшебное зернышко»

**3.11.Фитотерапия.**

Общие сведения о фитотерапии. История траволечения.

Игра «Тайны фитотерапии».

Экологическая мастерская «Волшебное растение»

3.12. Комнатные растения.

Разнообразие растений, выращиваемых в квартирах. Комнатные растения, обладающие лечебными свойствами. Ядовитые растения в комнате и меры безопасности при уходе за ними.

Практическая работа «Определение комнатных растений»

Экскурсия в кабинет цветоводства ГУО «Слуцкий ЭБЦУ».

**3.13. Роль растений.**

Значение растений в природе. Роль растений в жизни человека.

Интерактивная игра «Если бы я был растением...».

Игра «Растительный мир Беларуси».

**Раздел 4. Творческая мастерская**

4.1.Символика оберегов.

История славянских оберегов. Преданья старины. Символика оберегов. Материалы и техника изготовления оберегов. Выполнение изделий.

Практическая работа «Обереги своими руками».

**4.2. Волшебная флористика.**

Понятия «флористика» и «фитодизайн». Техника работы с растительным материалом. Этапы выполнения открыток и панно. Меры безопасности.

Практическая работа «Волшебная флористика»

**4.3. Золотая соломка.**

Техники работы с соломкой: плоскостная и объемная. Технология изготовления работы. Эскиз. Подготовка материалов. Этапы выполнения работы. Меры безопасности.

Практическая работа: изготовление декоративного изделия из соломки.

**4.4. Тестопластика.**

История возникновения тестопластики. Материалы и техника изготовления работ из соленого теста. Выполнение изделия из соленого теста. Меры безопасности.

Практическая работа: изготовление изделия из соленого теста.

**4.5. Мир бумаги.**

Техники работы с бумагой: бумагопластика, оригами, аппликация, айрис-фолдинг и другие. Технология изготовления работы. Эскиз. Подготовка материалов. Этапы выполнения работы. Меры безопасности.

Практическая работа: объемные и плоскостные работы из бумаги.

**4.6. Мастерская Самоделкина.**

Выполнение работы в любой технике и из любого материала. Выбор материала и работы. Этапы выполнения работы и её оформление. Меры безопасности.

Практическая работа: изготовление творческих работ и их оформление.

**Раздел 5. Эти загадочные животные**

**5.1.Многообразие животного мира планеты.**

Многообразие животного мира планеты.

Конкурс загадок и вопросов о животных.

Дидактическая игра «Фауна».

Игра «Кто больше?».

Экологическая мастерская «Животные планеты».

**5.2.** Беспозвоночные.

Характеристика беспозвоночных животных. Отдельные представители беспозвоночных.

Конкурс эрудитов «Беспозвоночные»

Своя игра «Беспозвоночные животные»

Экологическая мастерская «Лилипуты животного мира».

**5.3.Рыбы.**

Общая характеристика рыб. Отдельные представители мировой ихтиофауны иинтересные факты о них.

Познавательные задачи на тему «Рыбы».

Экологическая мастерская «Аквариум»».

**5.4. Земноводные.**

Общая характеристика земноводных. Отдельные представители мира и интересные факты о них.

Познавательные задачи на тему «Земноводные».

Интелектуально-игровая программа «Вечные странники».

Экологическая мастерская «Амфибии».

**5.5. Пресмыкающиеся.**

Общая характеристика пресмыкающихся. Отдельные представители мира и интересные факты о них.

Познавательные задачи на тему «Пресмыкающиеся».

Интелектуально-игровая программа «Рептилии».

Экологическая мастерская «Загадочные рептилии».

**5.6. Птицы**.

Общая характеристика птиц. Отдельные представители мира и интересные факты о них.

Познавательные задачи на тему «Птицы».

Конкурс загадок о птицах.

Интерактивные игры: «Узнай птицу по внешнему виду», «Я пришел и увидел…»

Экологическая мастерская «Птица года».

5.7.Птицы, обитающие в городе.

Виды птиц, обитающих в городе.

Экскурсия «Птицы в городе».

**5.8. Млекопитающие.**

Общая характеристика зверей. Отдельные представители мира и интересные факты о них. Чужеродные виды животных Беларуси.

Познавательные задачи на тему «Млекопитающие».

Интеллектуально-познавательная программа «Млекопитающие»

Экологическая мастерская «Портрет млекопитающего».

**5.9.Экзотические звери.**

Самые необычные млекопитающие планеты, места их обитания.

Викторина «Экзотические звери».

Экологическая мастерская «Фантастический зверь».

5.10.Следы зверей и птиц как указатели их поведения.

Зачем изучать следы животных? Следы передвижения. Следы жизнедеятельности. Изучение животных по следам. Учет животных.

Игра «Чей след?»

Практическая работа «Определи, чей след».

**5.11. Животные рядом с человеком.**

Животные — подворья. Животные живых уголков.

Своя игра «Братья наши меньшие».

Экологическая мастерская «Мой любимец».

**5**.12. Животные моей республики.

Внешний вид некоторых представителей нашей фауны. Места их обитания. Образ жизни.

Экскурсия в краеведческий музей.

**5**.13. Мигрирующие животные.

Понятие миграции. Мигрирующие животные. Значение миграции в жизни животных. Оказание помощи мигрирующим животным человеком.

Экологическая игра «Миграция деревенской ласточки».

**5**.14. И все они создания природа.

Дикие животные. Домашние животные. Бездомные животные.

Интерактивная игра «Прогулка в зоопарк»

Экологическая игра «Эти забавные друзья»

Деловая игра «Бездомные животные».

Экологическая мастерская.

**Раздел 6. Природные сообщества Беларуси**.

**6.1. Понятие биоразнообразие.**

Что такое биоразнообразие? Значение биоразнообразие в природе и в жизни человека Акклиматизация животных и растений. Вывоз представителей флоры и фауны за пределы страны.

Экологическая мастерская «Пополняем биоразнообразие нашей страны».

**6.2. Лес.**

Что такое лес? Хвойные, лиственные и смешанные леса. Обитатели леса. Ярусы леса, пищевые цепочки в лесу.

Викторина «Лесное сообщество».

Игра «Путешествие грибника».

Экологическая мастерская «Лесное сообщество».

**6.3. Лесные обитатели.**

Лесные обитатели. Способы приспособления животных к жизни в лесу.

Игры: «Выживание» «В поисках корма».

Конкурс «Лесная путаница», «Кто больше знает обитателей леса?», «Кто это?».

Викторина «Лесные звери»

Экологическая мастерская «Загадки леса».

**6.4. Луг.**

Что такое луг? Какие бывают луга? Формирование луга. Обитатели луга. Пищевые цепочки луга.

Игра – путешествие «Путешествие по страницам луга».

Практическая работа «Составление памятки «Как вести себя на лугу».

Экологическая мастерская «Луг - как экосистема».

**6.5. Болото.**

Что такое болото? Что растет на болоте? Обитатели болот. Пищевые цепочки на болоте.

Игра «Верные и неверные высказывания».

Упражнения «Пищевые цепи болот», «Цапля и лягушки»

Викторина «Болото - как экосистема».

Экологическая мастерская «Удивительный мир болот».

6.6.Водоемы.

Какие бывают водоемы? Растения и животные водоемов. Пищевые цепочки водоемов.

Викторина «Водное сообщество».

Экологическая мастерская «Заколдованные водоемы».

**6.7.**Экосистема города.

Растения и животные в городе. Парк. Озеленение улиц и дворов. Разнообразие животных в городе. Роль бездомных животных в экосистеме города.

Игра «Кошки против собак».

Экологическая мастерская «Им нужна наша помощь».

**6.8. Охрана природы в Беларуси.**

Красная книга. Животные и растения, которых уже нет. Виды ООПТ и их значение. Охота и рыбалка. Браконьерство. Сбор дикорастущих растений.

Экологическая мастерская «По страницам Красной книги»

6.9. Виртуальная экскурсия по экологической тропе.

Экосистема. Исчезнувшие виды. Охрана окружающего мира.

Экологическая мастерская «Чудеса своими руками».

6.10. Экологическая игротека.

Правила поведения в природе. Экологическая этика.

Упражнение «Что если…?»

Игра «В гармонии с природой».

Конкурс загадок и вопросов о природе.

Игры «Живое - не живое», «Я пришел и увидел...»

Экологическая мастерская «Правила поведения в природе».

**Раздел 7. Человек и его здоровье**

**7.1. Квартира - как экосистема**.

Квартира как экосистема. Экологическая безопасность в квартире. Источники токсичных выделений. Энергия и мы. Один дома.

Практическая работа «Экологически чистая квартира».

**7.2. Рациональное питание**.

Рациональное питание. 10 шагов к здоровому питанию. Условия приема пищи.

Экологическая мастерская «Меню на день».

**7.**3. Большие неприятности от маленьких организмов.

Вирусы и бактерии виновники заболеваний человека.

Инфекция. Иммунитет. Дифтерия. Ветряная оспа. Антибиотики. Беспозвоночные организмы – переносчики инфекций. Педикулез. Меры профилактики заболеваний.

Экологическая мастерская «Гигиена, прежде всего».

**7.4. Здоровый образ жизни.**

Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их предупреждение.

Поле чудес по теме «Человек».

Экологическая мастерская «Десять заповедей ЗОЖ».

**7.5. Город и человек.**

Город, в котором ты живешь. Правила пожарной безопасности. Правила поведения на воде. Правила дорожного движения.

Игра-путешествие «Безопасный город».

Экологическая мастерская «Уроки осторожности».

**7.6.Природные источники здоровья человека.**

Значение солнечного света для состояния здоровья человека. Воздух как компонент природы. Загрязнение воздуха как фактор ухудшения здоровья людей. Вода и здоровья. Экономия воды в быту.

Экологическая мастерская «Целебные факторы природы».

**Раздел 8. Экскурсии**

**8.1. Экскурсия «Зеленые насаждения** **и животные в городе».**

Растения и животные в городе. Значение их в экосистеме города и в жизни человека.

8.2.Экскурсия в живой уголок.

Обитатели живого уголка. Разнообразие видов животных, содержащихся в квартире. Особенности содержания животных в квартире. Меры безопасности при общении с домашними любимцами.

**8.3. Экскурсия «В саду ли, в огороде»**

Растения и животные агробиоценоза**.**

**Раздел 9. Подведение итогов.**

**9.1. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы за год.

Тест «Я - эколог».

Прогулка по территории ГУО «Слуцкий ЭБЦУ».

**Прогноз результативности**.

**Учащиеся объединения по интересам «Занимательная биология» по окончанию изучения программы должны** узнать:

- типичных представителей флоры и фауны различных биоценозов Беларуси;

- наиболее ярких представителей флоры и фауны планеты;

- особо охраняемые территории Беларуси;

- правила поведения в природе;

- принципы ЗОЖ;

- значение животных и растений в природе и в жизни человека;

- последствия вредных привычек на организм человека;

- технику выполнения простых работ из природных и бросовых материалов.

**Учащиеся объединения по интересам «Занимательная биология» по окончанию изучения программы должны научиться:**

= определять синантропные виды животных;

- определять виды культурных растений;

- составлять цепи питания для различных биоценозов Республики Беларусь;

- работать с литературой;

- работать индивидуально и в группах;

- составлять и проводить викторины на заданную тему;

- готовить и выступать с сообщениями на экологическую тематику;

- проводить простейшие экологические исследования;

- выполнять работы в технике айрис-фолдинг, аппликация, мозаика, декупаж и другие;

- выполнять простые декоративные работы из природного и бросового материалов;

- применять полученные знания на практике.

**Методическое обеспечение программы**:

(Примечание: некоторые элементы методического обеспечения программы можно найти в моем блоге <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-anatolevna-danilchenko>)

1. Познавательно-игровые программы: «Сказочный калейдоскоп», «Звериные загадки», «Поляна игр», «Природные ресурсы – как источник энергии», «Млекопитающие». «Вечные странники».

2. Игры-путешествия: «На лесной опушке», «Увлекательный мир экологии», «Безопасный город», «Путешествие по страницам луга».

Экологический квест «Лукоморье».

3. Викторины: «Знаете ли вы?», «Аптека без таблеток», «Моллюски», «Да или Нет», «Амфибии», «Рептилии», «Пернатые друзья», «Синантропы нашего города», «Наши домашние любимцы», «Курить вредно или полезно?», «Водное сообщество», «Болото - как экосистема», «Лесные звери», «Лесное сообщество», «Экзотические звери», «Овощные растения», «Загадки растительного мира», «Хвойные растения», «Удивительные растения», «Животные и растения в геральдике».

4. Игры «Поле чудес»: «Зеленые таблетки», «Животные-краснокнижники», «Человек», «Плодово-ягодные растения».

5. Игры «Что? Где? Когда?»: «Целебные кладовые природы», «Здоровье-это здорово!»

6. Конкурсы: «Самый, самый», «Загадки и вопросы о культурных растениях», «Загадки о насекомых», «Кто больше?», «Птичьи портреты», «Угадай по контуру», «Лесная путаница», «Кто больше знает обитателей леса?», «Кто это?», «Приметы и предрассудки».

7. Упражнения: «Чей плод?», «Видеть руками», «Найди пару», «Тайна вкуса», «Фотограф», «Сжать кулак», «Собачье дыхание», «Ассоциации», «Ну-ка прочитай», «Что если…?», «Пищевые цепи болот», «Цапля и лягушки».

8.Интерактивные экологические игры: «Алфавит», «Правда – ложь», «Я знаю», «Еж и крот». «Найди сходство», «Найди отличие», «Лес и лоси», «Природа живая и неживая», «Земля, вода, воздух», «Марионетка», «Человек и природа», «Миграция деревенской ласточки», «А я все помню», «Верные и неверные высказывания», «Выживание», «В поисках корма», «Прогулка в зоопарк», «Чей след?», «Узнай птицу по внешнему виду», «Определи по вкусу», «Легенды о животных», «Растения - символы», «Не в бровь, а в глаз», «Знакомство с листьями», «Кто больше?», «Во саду ли, в огороде…», «Кто больше знает растений?», «Я пришел и увидел…», «Кто больше знает птиц?», «Кошки против собак», «Многообразие живой природы», «Природа в моей жизни», «Экологическая этика», «В гармонии с природой», «Живое - не живое», «Кошки против собак», «Путешествие грибника», «Эти забавные друзья», «Тайны фитотерапии».

9. Своя игра по темам: «Наши зеленые друзья», «Ракообразные Беларуси», «Эти удивительные животные», «Братья наши меньшие», «Беспозвоночные животные».

10. Тесты: «Эколог», «ЗОЖ - это…», «Я - эколог» и другие.

11. Ролевые игры: «Осторожно, гадюка!», «Что будет, если кого-то не станет».

12. Подборки вопросов и загадок о природе.

13. Подборки кроссвордов и ребусов о природе.

14. Подборки экологических подвижных игр.

15. Подборка экологических мастер-классов.

16. Литературная подборка научно-популярных статей по темам программы.

17. Тематические иллюстрации.

**Литература для педагога**

1. Александров В. «Зоология с основами экологии» - Москва: «Просвещение», 1990г 3. Гиляров М.и др. «Энциклопедический словарь юного биолога» - Москва: «Педагогика», 1986г

2. Бей-Биенко Г. «Общая энтомология» - Москва: «Высш. Школа», 1980г.

3. Винчевский А.Е. «Как конвенции ООН защищают нашу природу»/ Мн.: «Тонпик», - 2003.

4. Винчевский А.Е., Бышнев И.И. Фенчук В.А. «Зачем нужны заповедники, или 129 вопросов об особо охраняемых природных территориях Беларуси», «Старпринт», - 2006.

5. Дорофеев А., Сюборова С. «Они не должны исчезнуть» - Минск: «Народная асвета», 1987г.

6. Жариков Е., Крушельницкий Е. «Для тебя и о тебе» - Минск: «Просвещение», 1991 г

7. Заянчковский И. «Животные, приметы и предрассудки» - Москва: «Знание», 1991г.

8. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экономической культуры учащихся: Пособие для педагогов». - Минск: 2001.

9. Красиков С. «Цветы в легендах» - Минск: «Юнацтва», 1989г

10. Красная книга Республики Беларусь: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений. Гл. редколлегия : Л.И. Хоружик (предс.), Л.М. Сущеня, В.И. Парфенов и др. – Мн. : БелЭн, 2005. – 456 с., илл.

11. Красная книга Республики Беларусь: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды диких животных. Гл.редакция: Г.П. Пашков и др. Гл. редколлегия: Л.И. Хоружик и др.- Мн., Бел ЭН, 2004.

12. Даты международного экологического календаря: метод. Разраб. Орг. Форм экол. Образования учащихся/ Г.Е. Савельева (и др.). – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.

13.Никифоров М. и др. « Охотничьи звери и птицы Беларуси» - Минск: «Ураджай».

14. Самерсова Н.В., Кошель Н.Н., Петрова С.А.«Экологическая инициатива»/ - МН.: Беларусь, 2005.

**Литература для учащихся**

1. Акимушкин И. «Причуды природы» - Москва: «Мысль»,1981 г.

2. Александров Б. « В стране зеленой» - Москва: «Просвещение», 1973г.

3. Анашкина Е. «300 вопросов и ответов о домашних животных» - Ярославль: «Академия развития», 1997г.

4. Гаврина С. и др. «100 кроссвордов о растениях и животных» - Ярославль: «Академия развития». «Академия, К0», 1999г.

5. Даррел Дж. «Три билета до Эдвенчер» - Москва: «Мысль», 1978г

6. Осипов Н. «Заколдованное дерево» - Москва: «Дет. литература», 1978г.

7. Мир игрушек и поделок/ Сост.О.В.Парулина. – Смоленнск: Русич, 2000.

8. Сетон-Томпсон «Животные-герои» - Москва: «Мысль», 1989г.

9. Хэрриот Дж. «И все они - создания природы» - Москва: «Мир»,1986г.

10. stranamasterov.ru