**Конспект индивидуального занятия по РС и ФП на тему: звуки Ш, П - Б. Текст: «Зимой».**

Белоусова Ольга Олеговна

Учитель

ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат» **Описание работы:** данное индивидуальное занятие по развитию слуха и формированию произношения составлено для обучающейся 3 вспомогательного класса с диагнозом - хроническая сенсоневральная тугоухость IV степени и с учетом индивидуальных возможностей. Данный материал будет полезен для логопедов, дефектологов, учителей коррекционных школ.

**Цель:** Создать условия для закрепления у учащейся согласных звуков Ш, П-Б.

**Задачи:**

1. Постановка звука Ш.
2. Дифференциация звуков П – Б в прямой позиции в слогах, словах и предложениях.
3. Работа над голосом и дыханием.
4. Развитие внимания, мышления; артикуляционной и общей моторики.
5. Развитие речевого слуха при различении слов, фраз с использованием ЗУА.
6. Восприятие слухозрительно по предложениям текста «Зимой» и выполнение заданий по тексту.
7. Развитие слухового восприятия (неречевые звучания).
8. Воспитание у ребёнка самоконтроля при произношении звуков речи.

**Оборудование:** артикуляционные упражнения, массаж, работой над голосом и неречевыми звучаниями. Тетрадь и ручка. Предметные картинки, разрезной текст и фразы для восприятия слухозрительно, зашифрованные слова, ребусы.

**Ход занятия:**

1. **Фразы обиходно – разговорного характера и с общеобразовательных уроков.**
2. Аппарат работает?
3. На улице идёт снег.
4. В каком классе ты учишься?
5. Напиши: 10, 5, 7.
6. Вытри стол.
7. Назови зимние месяцы.
8. Какое время года?

- Слушай фразы (на слух с ЗУА предъявляю 3 фразы)

* **Работа над голосом.**

Голосовая распевка:

А\_\_ У\_\_ О\_\_ Э\_\_ И\_\_

А О У И Э

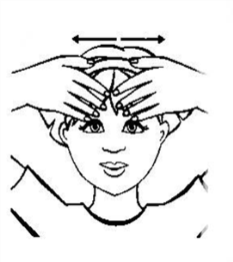
А О У И Э

1. **Постановка звука Ш.**
2. **Упражнение: «Найди и обведи все буквы Ш»**

**Ш У А П Ш И П Ш Э И Ш П У П Э Ш И П А Ш Э А Ш**

1. **Массаж лица. (**Самомассаж лица и шеи готовит мышцы к артикуляционной гимнастике, вызывает прилив крови к ним, помогает ребенку лучше улавливать ощущения от этих мышц и управлять ими, делает мимику выразительнее).

* Ручки растираем и разогреваем.
* И лицо теплом своим мы умываем.
* Ушки растираем вверх и вниз.
* Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки.
* Щечки разминаем, чтобы надувались.
* Губки разминаем, чтобы улыбались.

 **  **

1. **Артикуляционные упражнения.**

* «Блинчик».
* «Чашечка».
* «Индюк».
* «Грибочек».
* «Маляр».
* «Чистим зубки».

1. **Работа над дыханием.**

* Упражнения «Снежинка», «Фокус» - 3 раза.

1. Профиль артикуляции звука Ш:

* Рот приоткрыт, губы округлены и выдвинуты вперёд.
* Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку.
* Воздушная струя теплая;
* Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса).

1. **Постановка звука Ш.**

* Попросить ребёнка произнести слог [СА], а зондом-вилкой (или пальцем) придерживать передний край языка у верхних альвеол.
* Как змея шипит: Ш\_\_\_ Ш\_\_ Ш\_\_
* Произнеси слоги: Ш\_А, Ш\_О, Ш\_У.

1. **Дифференциация звуков П –Б.**

Пишу пальцем на спине у обучающегося буквы П, затем - Б.

- Какие буквы я написала на спине? (П, Б)

- Будем хорошо говорить звуки П – Б.

* **Прочитай слоги:**

ПА-ПА-ПА БО-БО-БО ПУ-БУ-ПУ ПА-БО-ПУ-БА

* **Составь слова** **с помощью цифр и прочитай** (если затрудняется, предлагаю тетрадь и ручку).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **5** | **4** | **1** |
| Н | А | Н | А | Б |

БАНАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **5** | **4** | **1** |
| Н | Е | Л | А | П |

ПЕНАЛ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **5** | **4** | **1** |
| Л | Е | А | К | Б |

БЕЛКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **2** | **5** | **4** | **1** |
| Л | О | А | К | П |

ПОЛКА

* ***Найдите слова по схеме.*  
  б — — — — — — а  
    
  б — — — — — а  
    
  п — — — — а  
    
  б — — — а  
    
  п — — а  
    
  б — а**•Слушай слова и покажи картинку (на слух с ЗУА, если не воспринимает - слухозрительно): белка, бра, пила, пенал, пижама, балерина, бабочка.
* **Расшифруй ребусы:**

БА****  Е У

* **Слушай слова и покажи картинку** (на слух с ЗУА, если не воспринимает - слухозрительно)**:**

Белка, банан, пенал, палка, бабочка.

* **Составь предложение со словом - БЕЛКА.**

**(**Белка ест гриб).

* **Составь предложение из слов.**

**В**

**МАГАЗИНЕОРЫ**

**БАНАНЫ**

**БАБУШКА**

**КУПИЛА**

(Бабушка купила в магазине бананы.)

- Покажи картинку.

- Прочитай предложение на одном выдохе.

1. **Физминутка.** (включаю на компьютере звук ветра)

Ветер тихо клён качает,

Вправо, влево наклоняет,

Раз - наклон

И два - наклон,

Зашумел листвою клён.

**V. Восприятие слухозрительно по предложениям текста «Зимой».**

- Какой рассказ мы слушали на прошлом уроке? (Зимой)

- Слушай предложение и покажи соответствующую картинку.

Наступила зима.

Выпал снег.

Ребята надели тёплую одежду.

Дети много гуляют.

Катаются на лыжах, санках, коньках.

Это полезно для здоровья.

- Какую одежду надели ребята? (Шапку, куртку, шарф, варежки)

- Покажи, где дети катаются на коньках.

- Слушай предложения (на слух предъявляю 3 предложения, если затрудняется - слухозрительно)

* **Игра «Угадай, что звучит».**

- Послушай звуки (мультимедийная презентация - неречевые звучания на слух с ЗУА): снег скрипит, ветер дует, дети смеются, воробей чирикает.

**VI.** - Что мы сегодня делали на уроке?

(Учились слушать, отвечать на вопросы. Учились хорошо говорить звуки: Ш, П - Б.)

- Как ты занималась на уроке?

- Какую отметку ты себе поставишь?

Цуканова С.П. «Я учусь говорить и читать».