**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Колосок»**

Принято: Утверждаю:

На педагогическом совете Заведующий

№1 от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016г. Муниципального дошкольного

образовательного учреждения

детский сад «Колосок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Салина М.В.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа**

**составлена на основе образовательной программы**

**дошкольного образования**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Колосок»

**средняя   группа** **(от 4 до 5 лет)**

**Срок реализации программы - 2016-2017 учебный год**

Составитель программы:

 Дуева Наталья Николаевна

р.п. Шатки 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ  ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………………….…………....2

1.1. Цели, задачи реализации Программы……………………………………………........................2

1.2. Значимые характеристики особенностей развития детей среднего возраста………………....3

1.3. Планируемые результаты освоения Программы………………………………………………..3

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………………….4

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях…………………………………………………………………………….4

2.1.1. Образовательная область « Социально-коммуникативного развития»…………………….4

2.1.2. Образовательная область «Познавательного развития»…………………………..................4

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»……………………………………..................5

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………………….5

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»…………………………………………...5

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………………………...5

2.2. Реализация содержания образовательной деятельности……………………………………….6

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы………………...6

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы…………………………………………………...................9

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……………………………………..12

2.3.1. План работы с родителями…………………………………………………….........................12

2.3.2.Темы родительских собраний………………………………………………………………….15

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………………..15

3.1. Организация режима пребывания детей в осенне-зимний период …………………………..15

3.1.1. Организация режима пребывания детей в летний период……………………….................16

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности средней группы…...................17

3.2.1.Расписание организованной образовательной деятельности средней группы в летний период…………………………………………………………………………………………………17

3.3. Режим двигательной активности…………………………………………………….................17

3.4. Учебный план…………………………………………………………………………................18

3.5. Традиционные для группы праздники и мероприятия……………………………..................18

3.6. Методическое пособие ………………………………………………………………………….19

3.7. Наглядно-дидактические пособия……………………………………………………...............19

3.8. Оборудование центров развития детей в группе……………………………………...............20

Приложение

1. Комплексно-тематическое планирование в средней группе.
2. Тематический план образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
3. Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности.

1. Целевой раздел

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» средней группы (далее - Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и

организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

* 1. **Цели, задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Цель и задачи реализации части Программы, формируемой  участниками образовательных отношений.

В основу деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой   участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

*1. Формирование у ребёнка навыков разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщение к здоровому образу жизни.*

*2. У чет запроса родителей.*

Учет запроса родителей отражается в осуществлении обучения, воспитания.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

* сделать достоянием современного ребенка всю игровую палитру,
* культивировать многообразие игр с учетом детских склонностей и интересов, развивать культуру игрового общения, ценности сотрудничества, взаимной поддержки замыслов и предложений, предприимчивость, изобретательность, творческие проявления.
* взаимодействие с семьями с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

**1.2. Значимые характеристики особенностей развития детей среднего возраста**

Основными участниками реализации Программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Возрастные особенности воспитанников** ДОО подробно представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г **стр. 244**

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает «целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-­исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* *у ребёнка сформированы навыки разумного и адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; овладевает основами экологической культуры; обладает установкой положительного отношения к здоровому образу жизни;\**

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1**. **Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области ):

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

**2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - **стр. 49**

Ребенок в семье и сообществе - стр. **51**

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - стр.**55**

*Формирование основ безопасности - стр.* ***60***

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы,

многообразии стран и народов мира»

Формирование элементарных математических представлений – стр. **66**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. **73**

Ознакомление с предметным окружением – стр. **78**

Ознакомление с социальным миром – стр. **80**

Ознакомление с миром природы - стр.**86**

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес­ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи – стр. **94**

Приобщение к художественной литературе – стр. **100**

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству – стр. **104**

Изобразительная деятельность – стр. **110**

Конструктивно-модельная деятельность – стр.**121**

Музыкальная деятельность – стр. **124**

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. **130**

Физическая культура – стр. **133**

**2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками подраздела «Формирование основ безопасности» осуществляется с учётом парциальной программы **«Безопасность»** / Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и наиболее подробно представлено в данной программе. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми**:**

* «Ребёнок и другие люди»
* «Ребёнок и природа»
* «Ребёнок дома»
* «Здоровье ребёнка»
* «Эмоциональное благополучие ребёнка»
* «Ребёнок на улице города»

Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**2.2. Реализация содержания образовательной деятельности.**

**2.2.1. Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации Программы**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** **развития и образования детей** | **Средний возраст (4-5 лет)** |
| **Физическое развитие** | • Образовательная деятельность  • Утренняя гимнастика  • Игра  • Интегративная деятельность  • Контрольно-диагностическая деятельность  • Спортивные и физкультурные досуги   * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| **Социально-коммуникативное развитие** | • Индивидуальная игра.  • Совместная с воспитателем игра.  • Совместная со сверстниками игра  • Игра  • Чтение  • Беседа  • Наблюдение  • Педагогическая ситуация.  • Экскурсия  • Ситуация морального выбора.  • Проектная деятельность   * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| **Речевое развитие** | • Чтение.  • Беседа  • Рассматривание  • Решение проблемных ситуаций.  • Разговор с детьми  • Игра  • Проектная деятельность  • Создание коллекций  • Интегративная деятельность  • Обсуждение.  • Рассказ.   * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Использование различных видов театра |
| **Художественно-эстетическое развитие** | • Создание коллекций  • Проектная деятельность  • Исследовательская деятельность.  • Конструирование  • Экспериментирование  • Развивающая игра  • Наблюдение  • Проблемная ситуация  • Рассказ  • Беседа  • Интегративная деятельность   * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| **Познавательное**  **развитие** | • Изготовление украшений для группового помещения к  праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для  познавательно-исследовательской деятельности.  • Создание макетов, коллекций и их оформление   * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально - дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания * Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Попевка. * Распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт – импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

**Методы организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | - Поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;  - Наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;  - Образовательная ситуация;  - Игры;  - Соревнования;  - Состязания. |
| Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | - Приучение к положительным формам общественного поведения;  - Упражнение;  - Образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | - Рассказ взрослого;  - Пояснение и разъяснение;  - Беседа;  - Чтение художественной литературы;  - Обсуждение;  - Рассматривание и обсуждение;  - Наблюдение. |

**2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления:

**для детей среднего возраста (4-5 лет):**

* ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
* познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает**:

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность от которой зависит содержание организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает**:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные ***культурные практики*,**ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| **Совместная игра** | **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| **Творческая мастерская** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| **Музыкально-театральная и литературная гостиная** | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| **Детский досуг** | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** | носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| Средняя группа  (4-5 лет); | -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста  -игры с правилами и другие виды игры  -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  -восприятие художественной литературы и фольклора  -игры с составными и динамическими игрушками  -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  -восприятие смысла музыки, сказок, стихов;  -рассматривание картин и картинок;  -двигательная активность | -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);  -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  -двигательная деятельность (овладение основными движениями)  -предметная деятельность  -познавательно - исследовательские действия с предметами  -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода)  -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)  -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство) |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

**Ведущая цель -** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

• создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, посёлке;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.3.1. План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цели и задачи проведения** | **Ответственные** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | Совместная подготовка к учебному году  Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».    Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».  Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!» | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году  Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.  Ознакомление родителей с планом на год.  Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год | Воспитатели,  родители, дети. |
| **О К Т Я Б Р Ь** | Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»  Фото- выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»  Индивидуальные консультации. | Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.  Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле   Индивидуальная работа с родителями | Воспитатели,  родители, дети |
| **Н О Я Б**  **Р Ь** | 1.Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»  2.Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)  3.Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» | 1.Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка  2.Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.  3.Расширить представление детей и родителей о времени года «осень» | Воспитатели  Воспитатели  родители  Воспитатели |
| **Д Е К А Б Р Ь** | 1.Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».  2.Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»  3.Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».  4.Папка передвижка «Зима и зимние приметы». | 1.Дать углублённые знания о математических развивающих играх.  2.Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.  3.Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.  4.Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». | Воспитатели  Воспитатели,  родители, дети. |
| **Я Н В А Р Ь** | 1.Родительское собрание совместно с детьми «Путешествие в страну Знаний»  2.Снежные постройки и зимние игры «Час семейных встреч на участке» | 1.Продемонстрировать родителям, чему дети научились за полугодие  2.Привлечь родителей к совместной  деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества  родителей и детей.  Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. | Воспитатели,  родители, дети. |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | 1.Консультация: «Как провести выходной день с детьми»  2.Индивидуальная беседа «Зимние травмы»  3.Фотовыставка «Лучше папы друга нет».   4.Физкультурное развлечение       « Мой папа – самый лучший». | 1.Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей  2.Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.  3.Включение родителей в совместную деятельность.  4.Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, родители  Родители, воспитатели, дети |
| **М А Р Т** | 1.Развлечение « Мамочки роднее нет». 2.Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». | 1.Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.  2.Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы | Родители, воспитатели, дети |
| **А П Р Е Л Ь** | 1.Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»  2.Оформление папки-передвижки «Весна»    3.Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» | 1.Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в  детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.  2.Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»  3.Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка | Воспитатели  Родители |
| **М**  **А**  **Й** | 1.Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".  2.Памятка «Безопасность ребенка в быту» | 1.Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.  2.Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка  Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению | Родители, воспитатели, дети  Родители, воспитатели |
| **И Ю Н Ь** | 1.Папка передвижка «Лето»  2.Беседа «Закаливание летом»  3.Консультация «Игры с песком дома»  4.Практикум для родителей по летнему отдыху детей  «Как организовать летний отдых детей». | 1.Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето»  2.Дать представление о формах закаливания в летний период времени, о солнечных ваннах.  3.Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время  4.Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, родители |

**2.3.2.Темы родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА СОБРАНИЯ** | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ** |
| **сентябрь** | «Путешествие в страну  знаний продолжается, или только вперёд!» | Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями; моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год. |
| **январь** | Родительское собрание совместно с детьми «Путешествие в страну Знаний» | Продемонстрировать родителям, чему дети научились за полугодие |
| **май** | "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей в осеннее-зимний период**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Средняя группа |
| Приём детей, игры, дежурство | 7.15 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| ООД | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.05 |
| Игры, подготовка к прогулки, прогулка | 10.05– 12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность,  уход детей домой | 15.50 – 17.45 |
| Воспитатель | Дуева Н.Н.  Ромашкина Е.Н. |

**3.1.1. Организация режима пребывания детей в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа  с детьми | 7.15-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность | 8.45-9.30 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.20-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник | 15.00-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 15.30-17.45 |

**3.2.Расписание организованной образовательной деятельности средней группы**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Средняя группа**  **4-5 лет** | 1.Лепка/  аппликация  9:00-9:20  2.Физическая культура.  9:30-9:50 | 1.Ознакомление с окружающим миром/  с природой  9:00-9:20  2.Музыка  9:30-9:50 | 1.ФЭМП  9:00-9:20  2.Физическая культура на воздухе  9:30-9:50 | 1.Развитие речи  9:00-9:20  2.Музыка  9:30-9:50 | 1. Рисование  9:00-9:20  2. Физическая культура  9:50-10:10 |

**3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности средней группы**

**на летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | Музыка.  **9.35-10.00** | Физическая культура на прогулке. **10.00- 10.30** | Физическая культура.  (развлечение)  **9.40-10.10** | Физическая культура.  **9.35-10.00** | Музыка.  **9.35-10.00** |

**3.3. Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в** |
| **4–5 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  20–25 |
| б) на свежем воздухе | 1 раз в неделю  20–25 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 6–8 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером)  20–25 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно  в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная  деятельность | а) самостоят. использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**3.4. Учебный план на неделю**

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Средняя группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических  представлений | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Чтение художествен­ной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | Ежедневно |
| Познавательно- исследовательская деятельность | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей центрах (уголках) развития | Ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

**3.5. Традиционные для группы праздники, мероприятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| «1-е сентября - День знаний» | Сентябрь |
| Осенние праздники «В гостях у осени» | Октябрь |
| Новогодние праздники | Декабрь |
| День защитника Отечества | Февраль |
| Фольклорный праздник | Март |
| Международный женский день – 8 марта | Март |
| День Победы | Май |

**3.6. Методические пособия**

|  |
| --- |
| ***Физическое развитие*** |
| Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.(копия)  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп­па(4-5 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  Ку ц а к о в а Л. В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет  Гу б ан о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).   Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность» |
| ***Речевое развитие*** |
| Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). |
| ***Познавательное развитие*** |
| В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).  П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).  С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). |
| ***Художествено-эстетическое развитие*** |
| К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет  К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)  К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет  Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). |
| ***Методические пособия*** |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет  Хрестоматия для средней группы  Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»  под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.,- 2014г.  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,2015г.  Л.Л.Тимофеева, Е.Е Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО |

**3.7. Наглядно-дидактические пособия**

|  |
| --- |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  Тема «Москва - столица России» |
| ***Речевое развитие***  Серия «Живая природа», «Транспорт», «Времена года» |
| ***Познавательное развитие***  «Я познаю мир», «Маленький грамотей», « Животные и растения», «Мои первые уроки», «Шаг за шагом», «Считалочка», «Я расту»  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки» ; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  Серия «Живая природа, в мире животных»: «Домашние птицы»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Насекомые и пауки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные севера» , «Животные мир океана», «Пресноводные рыбы», «Аквариумные рыбки».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень». |
| ***Художествено-эстетическое развитие***  «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полохов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома» |

**3.8. Оборудование центров развития детей в группе**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещения средней группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Пространство группового помещения организуется в виде разграниченных центров и уголков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микро-зона, центр** | **Оборудование и наименование** | **Цели** |
| **Раздевалка** | 1.Шкафчики  2. Календарь природы  Картина сезона, модели года и суток.  Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на  них передвигающейся стрелкой.  3. Настольная игра «Времена года»  4. Набор домашних и диких животных | 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.  2.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.  Совершенствование умения определять состояние погоды. |
| **Уголок «Маленькие строители»** | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий пластмассовый конструктор.  4.Конструкторы типа «Лего».  5.Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи,  6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)  7. Железная дорога 8. Кубики цветные. | Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. |
| **Уголок ПДД** | 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  2.Мелкий транспорт.  3. Настольные игры «Дорожные знаки», «Транспорт»  4.Дидактические игры  5. Паркинг – 2шт  6. Машины средние, маленькие  7. Тюнинг центр  8. Борис – инспектор ДПС  9. Набор полицейских машин  10. Пазл дорожного движения  11. Набор машин | Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. |
| **Музыкальный уголок** | 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики на палочке, маракасы, свисток, дудочка, молоточек озвученный, гитара.  2.Карточки с картинками. | 1.Развитие слухового восприятия и внимания.  2.Формирование исполнительских навыков. |
| **Уголок художественного творчества** | 1.Простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.  2.Цветная и белая бумага, картон.  3.Кисти, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, доски, палитра, банки, салфетки из ткани и т.д. | Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. |
| **Уголок дидактических игр** | Материал по математике и сенсорике  1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнур-затейник.  2. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы  4.Блоки Дьенеша.  5.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  6.Часы с круглым циферблатом и стрелками.  7.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.  8. Матрешка средняя и маленькие  9. Шахматы и шашки  10. Кубики «Цифры»  11. Настольные игры «Геометрические фигуры», «Деньки – недели», «Распорядок дня», «Цвет, формы, размер».  Материал по развитию речи и познавательной деятельности  1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2.Наборы парных картинок типа «лото».  3. Настольные игры «Профессии», «Важные профессии», «Наведи порядок», «Подбери пару», «Речевое лото», «Сказки», «Играем в лото», «Чей домик», «Гнездо, улей, нора», «Знаю все профессии», «Противоположности», «Как избежать неприятности».  4. Домино «Лето» и др. | 1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.  2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.  3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.  4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.  5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).  6.Развитие потребности в познании окружающего мира.  7.Формирование интереса к познавательной деятельности.  8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.  9.Формирование потребности в обогащении словаря.  10.Развитие связной речи.  11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал. |
| **Книжный уголок** | 1.Стеллаж для книг  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей  3. Папки «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Овощи, фрукты», «Насекомые», «Животные» и т.д.  4. Изделия разных промыслов. | Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем. |
| **Театральная зона** | 1.Различные виды театра  2.Атрибуты для разыгрывания сказок.  3.Звери и птицы объемные.  4.Фигурки сказочных персонажей | 1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.  2.Формирование умения ставить несложные представления.  3.Развитие интереса к театрально- игровой деятельности. |
| **Спортивный уголок** | 1.Мяч Д8 - 10шт  2.Мяч Д24 – 3шт  3.Мяч прыгун – 1шт  4.Флажки  5.Спортивная детская палатка – 1шт  6.Обруч большой – 3шт  7.Кегли(6шт+2мяча) – 1шт  8.Кольцеброс – 1шт  9.Городок – 1 шт  10.Коврики  11.Нетрадиционное физкультурное оборудование. | 1.Развитие ловкости, координации движений.  2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.  3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке. |
| **Уголок сюжетно-ролевой игры** | 1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной  и столовой посуды.  2.Комплект кукольных постельных принадлежностей  3.Куклы  4.Кукольная коляска (2 шт.).  5.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, халат, косынки, фуражка/бескозырка и др.  6. Уборочная  7. Набор фруктов, овощей и ягод  8. Футбол - напольная игра  9. Хоккей – напольная игра. | 1.Формирование ролевых действий.  2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.  3.Формирование коммуникативных навыков в игре.  4.Развитие подражательности и творческих способностей. |
| **Экологический центр** | 1.Природный материал: шишки, желуди, макаронные изделия, орехи, крупы.  2.Емкости разной вместимости, игрушки  для игр с водой, формочки.  3.Мельница  4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  5. Песочные часы  6. Настольная игра «Где живет вода?», «Где растет огурчик?» | 1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.  2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.  3.Обогощение знаний о свойствах природных материалов. |
| **Центр краеведения** | 1.Альбом «Наш поселок»  2.Настольная игра «Народы мира»  3. Глобус  4. Кукла «МЭИ», «Негр»  5. Настольная игра «Детям о космосе» | 1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.  2.Развитие познавательного интереса к родному поселку, его росту и благоустройству. |
| **Туалетная комната** | Традиционная обстановка | Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания. |