|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | | | |
| **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Технология** | **Источник информации** |
| 1.Организация на урок | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.  - В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей друзья за дело.  - Готовы потрудиться, наукам разным поучиться?  - Сегодня  у  нас  довольно  сложная тема,  но интересная. Знания, полученные на уроке, мы будем применять в жизни. И чтобы все успеть, надо настроиться на хорошую работу.  - Мы закончили изучение большого раздела «Земля во Вселенной» и сегодня приступаем к изучению нового раздела «Виды изображений поверхности Земли». | Приветствие учителя, подготовка к уроку. |  |  |
| 2.Актуализация темы | Создание проблемной ситуации.  Беседа (определение темы и цели урока) Знакомство с планом.  - Для определения темы урока и целей урока давайте посмотрим небольшой мультфильм  - А кто из Вас может помочь нашим героям разобраться, где же на самом деле находится Шишкин лес?  - Как вы думаете, какова же тема нашего урока? Цели урока?  Откройте учебники стр.79. | Просмотр мультфильма.  Демонстрируют знания.  Определяют тему урока и цели урока.(Р) | ИКТ  Проблемного обучения | Просмотр мультфильма(30 сек-1,52 мин). |
| 3.Изучение нового материала | 1. Беседа по плану. 2. Работа в группах:   Делит класс на три группы.  **Решаемая проблема:**  1. Что такое горизонт и линия горизонта?  2. Какие бывают стороны горизонта?  3. Что такое ориентирование?  Физминутка  Когда я говорю «север» - тянитесь вверх, «юг» - приседаете, «запад» - поворот налево, «восток» - поворот направо. | 2. Работа в группах.  Представление материала группами, обобщение, обсуждение. (К)  Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по теме. (К) | Продуктивного чтения  Здоровьесберегающая | Работа с текстом учебника на стр. 78-79 |
| 4.Первичное закрепление | 1. *Заполнение маршрутных листов*.  - Выйти к доске и подписать основные и промежуточные стороны горизонта.  *В мире ест четыре брата:*  *Север, Юг, Восток и Запад.*  *Братья эти - страны света,*  *Ну, а дом их - вся планета.*  - Ребята, давайте посмотрим, как наши герои справились со своей нелегкой ситуацией, как они определили стороны горизонта (3,40 мин - 5,15 мин).  - Хотите так же научиться ориентироваться по карте? Тогда Вам необходимо будет выучить все стороны горизонта! | Обобщают и формулирую понятия (Р, П)  Проверяют правильность заполнения маршрутных листов. | ИКТ | Маршрутный лист и текст учебника §16  Просмотр мультфильма |
| 5.Самостоятельная работа | **2.  *Работа в тетрадях:*** Кто быстрее определит, что у нас изображено?  *3. Проверка*  *4.* ***Географический диктант:***  1.Воображаемую линию, отделяющую небо от Земли  2.Умение определять своё местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов  3.перечислите основные стороны горизонта  4. Видимое глазом пространство  5. перечислите переходные стороны горизонта  - Что нового мы сегодня узнали на уроке?  - Решили ли мы поставленные цели урока? | Выполняют практикум, демонстрируя знания (П)  Обмениваются полученной  информацией (П)  Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей (Р).  Формулируют вывод. (Р, Л) |  |  |
| 6. Самооценка учащихся | Комментирует и выставляет оценки за урок.  **Алгоритм самооценки:**  **«3»** решение я получил, но с помощью класса/учителя  **«4»** решение выполнил, но с небольшой подсказкой  **«5»** цель достигнута, решение выполнил самостоятельно | Оценивают работу на уроке всего класса (Л). |  |  |
| 7.Рефлексия | Объясняет домашнее задание.  §16, творческое задание.  Нарисовать рисунок, чтобы было видно линию горизонта или составить задание на стороны горизонта, чтобы получить фигуру.  Принести компасы. | Записывают домашнее задание в дневник (К) |  |  |