ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Тамбов, 2017**

**Неопределенная форма глагола**

Конспект урока русского языка по учебнику Т.Г.Рамзаевой 4 класс (урок разработан для учащихся с нарушениями речи)

**Урок разработан учителем начальных классов, учителем-логопедом**

 **Долгушина Мария Юрьевна**

**Цель:** - формирование представлений о неопределенной форме глагола;

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с неопределенной формой глагола;

- формировать умение определять глаголы в неопределенной форме по вопросам;

*Развивающие:*

*-* развивать умение определять начальную форму глаголов по морфемному признаку;

- развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы;

*Воспитательные:*

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при взаимопроверке;

- формировать у детей интереса к уроку и потребности в самостоятельном поиске информации.

**Оборудование:**

- карточки для словарной работы;

- карточки со словами для составления пословицы;

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Отметка о выполнении (+, -, !) |
| 1. |  |
| 2. |  |
| … |  |

- оценочный лист (+ правильно выполнил, - допустил ошибки, ! пока не получается)

- таблица с вопросами *Что делает? Что делать? Что сделать?* (получает каждый ученик);

- Т.Г. Рамзаева Русский язык. Ч. 2: учебник для 4 кл.

- карточки для рефлексии

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**

Сегодня будем мы трудиться,

Заданья наши нелегки.

Но не будем мы лениться,

Потому что МОЛОДЦЫ (хором)!

1. **Словарная работа.**

*(Индивидуальная работа по карточкам. Взаимопроверка и оценивание работ одноклассников. Учитель контролирует деятельность детей).*

1. **Актуализация знаний.**

Составим пословицу и узнаем девиз урока.

*(Дети получают карточки со словами. Составляют пословицу, затем сравнивают с эталоном. В оценочном листе отмечают результат своей работы)*

*Знаешь – г…вори, а не знаешь – слушай.*

- Прочитаем девиз нашего урока на выдохе. Прочитаем пословицу, соблюдая знаки препинания.

- Как вы понимаете пословицу?

- Назовите орфограмму. Подберите проверочное слово.

- Спишите пословицу, подчеркните глаголы и определите время глаголов. *(Один ученик работает у доски).*

- Какую часть речи мы продолжим изучать?

- Что вы знаете о глаголе? Как изменяются глаголы?

- Какую роль выполняет глагол в предложении?

- Можете ли вы отличить глагол от других частей речи? Чему вы еще научились? (находить глаголы в предложении, тексте, определять время глагола)

1. **Объявление темы и цели урока.**

Сегодня мы продолжим говорить о глаголе, узнаем, что такое неопределенная форма глагола и научимся ее определять.

1. **Постановка проблемы.**

*Работа над предложением.*

*(Дети записывают предложение под диктовку. Один ученик работает у доски).*

*На лесной проталинке цветет и голубеет подснежник.*

- А вы знаете, как по-другому называется подснежник? (пролеска)

- Назовите орфограммы.

 - Выполните синтаксический разбор предложения*.*

 *(Дети выполняют синтаксический разбор предложения, составляют схему, дают характеристику предложению. В оценочном листе отмечают результат своей работы).*

- У каждого на столе лежит таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что делает?** | **Что делать?** | **Что сделать?** |
| цветет | цвести | зацвести (отцвести) |
| голубеет | голубеть | заголубеть  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 - Выпишите из предложения глаголы в первый столбик. Измените форму глаголов и запишите их в таблицу.

- Придумайте еще два глагола и заполните таблицу.

*(После коллективной проверке, дети отмечают результат своей работы в оценочном листе).*

- Что можете сказать о глаголах из второго и третьего столбиков? В чем вы затрудняетесь?

- Что мы узнаем на уроке? (что это за форма глагола)

- Как мы узнаем? мы будем наблюдать сравнивать, делать выводы).

1. **Выход из проблемной ситуации.**

- Попробуйте определить форму глагола.

- Как называется такая форма глагола? (неопределенная форма)

- Что нового узнали о глаголе?

- По-другому неопределенная форма глагола называется начальной.

- Как можно определить начальную форму глагола? (по вопросам).

- Выполним морфемный разбор глаголов *цвести* и *голубеть.*

*(Дети работают самостоятельно. Один ученик у доски. Коллективная проверка. В оценочном листе дети отмечают результат работы).*

- Какой частью слов являются *– ти* и *–ть*?

- Правы ребята, которые выделили *– ти* и *–ть* как окончание и правы ребята, которые выделили *– ти* и *–ть* как суффикс.

- Мы с вами договоримся: будем обозначать *– ти* и *–ть* как суффиксы неопределенной формы.

1. **Формулирование правила.**

- Попробуйте сформулировать правило *(дети формулируют правило по его началу)*:

*Глаголы, отвечающие на вопросы …*

- Сможем теперь определить начальную форму глаголов? Как? (по вопросам *что делать?, что сделать?* и по суффиксам *– ти* и *–ть)*.

*(Чтение правила в учебнике с. 69)*

1. **Физминутка.**

А теперь поиграем. (*Учитель называет фразеологизмы, дети объясняют их значение и показывают действие).*

Унести ноги, водить за нос, строить глазки, прикусить язык, клевать носом, развешивать уши.

- Скажите, в какой форме употреблены эти глаголы?

*(дети отмечают результат своей работы в оценочном листе).*

1. **Закрепление материала.**

- Проверим, как вы поняли, что такое неопределенная форма глагола.

Выполним упражнения 413 с. 69, 419 с. 72

 *(Учитель контролирует деятельность детей, оказывает помощь, исправляет ошибки).*

*(Дети отмечают в оценочном листе результаты своей работы).*

1. **Итог урока. Рефлексия.**

- Вспомните тему нашего урока.

- Чему мы научились на уроке? (определять начальную форму глагола)

- Как можно определить начальную форму глагола? (по вопросам и суффиксам).

- В оценочном листе поставьте себе оценку за урок и улыбнитесь друг другу.

1. **Домашнее задание.**

с.69 учить правило, упр. 415 с. 70.