Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад № 4» Камышловского городского округа

**КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Составитель: Степанова Г. А.

Камышлов, 2018

**Тема:** «Звуковая культура речи [т]»

**Возрастная группа:** 2 младшая (дети 3-4 лет)

**Технологии:** игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

**Форма организации:**  подгрупповая, индивидуальная

**Учебно-методическое обеспечение:** Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста», Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 3-4 лет», О.В. Колесникова «Развитие ребенка от 3 до 4 лет»

**Зрительный ряд**: игрушка кот, красочная коробка, пальчиковый бассейн (наполнитель крупа), предметные картинки, имеющие в названии [т], шаблон-раскраски для коллажа: «торт»

**Раздаточный материал:**  массажные мячи, камешки Марблс, клей.

**Тип занятия:** комплексное

**Цель:** Формирование звуковой культуры речи: [т] посредством выполнения различных упражнений и заданий игрового характера

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** обучение детей отчетливому произношению [т]

- формирование навыка звукового анализа

- закрепление произношения [т] в словах

**Развивающие:**

**-** упражнение в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью

- развитие ручной, пальчиковой моторики, координации речи с движениями;

- развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, внимания.

**Воспитывающие:**

**-** продолжать воспитывать умение дружно взаимодействовать в группе, внимательно слушать педагога и друг друга.

- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Планируемые результаты:** знание и определение цвета, умение слушать, высказывать свои мысли, формулировать предложения, отвечать на вопросы, рассуждать, отгадывать загадки, воспринимать на слух и выделять звуки в слове, отчетливо произносить звука [т] в слогах и изолированно, первичные навыки звукового анализа, умение владения телом, руками; развитая ручная и пальчиковая моторика; умение работать дружно, не ссорясь; умение работать с клеем; радость и удовлетворение от игр развивающей направленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.**Мотивационнопобудительный (организация группы, мотивация к деятельности). | - Ребята, к нам в гости из сказочной страны Звуков прибыл гость. Отгадайте, кто это: чисто умывается, а с водой не знается. - Конечно, это кот! Нашего гостя зовут Тим. Сегодня он будет с вами играть. | Приглашает детей в группу, загадывает загадкуПодтверждает отгадку - вынимает из яркой коробки игрушечного кота. | Дети заинтересовываются, слушаютВыбор детей (ответы)Дети высказывают своипредположения | Умение слушать, отгадывать загадки |
| 2.Организационно-поисковый(актуализация знаний детей, постановка проблемы, учебной задачи, решение проблемы, открытие новых знаний, закрепление знаний). | Игра «Первый звук».- Тот, кто правильно назовёт первый звук в слове, возьмёт у меня шарик. - Утро, овощи, ива, арка, утка, ослик, игры, ангел.- Скажите ваши мячи одного цвета или разного?- Какого цвета твой мячик?Массажные упражнения-Давайте поиграем с мячиками: - сильно сожмите мячик сначала одной рукой, затем другой,- переложите мячик несколько раз из одной руки в другую,- покатайте мячик между ладошками вперёд-назад,- покатайте мячик между ладошками круговыми движениями, меняя положение рук,- возьмите мячик в одну руку и погладьте каждый пальчик на другой руке,- переложите мячик и погладьте каждый пальчик другой руки.- А теперь давайте подойдем к столу и спрячем наши мячики в бассейне.- Присаживайтесь на стульчики.Игра «Вот так!»- А сейчас кот Тим поиграет с вами в маленькую игру, которая поможет вам угадать, какой звук он больше всех любит!- Мой молоток стучит вот так: «Тук-тук». - Скажите и покажите. - Посмотрите, как стучит молоточек у Сережи.- Моя швейная машинка работает вот так: «Так-так-так!». Скажите и покажите.- Посмотрим, как работает швейная машинка Леры.- А моя хозяйка Таня ходит так: «Топ-топ-топ». Скажите и покажите.- А теперь покажем и скажем, как топает мой друг ёжик: «Туп-туп-туп».- А теперь изобразим поезд: «Ту-тууууу!»- А вот так я работаю на компьютере, нажимаю на кнопки: «Т-т-т-т-т». Скажите. Покажите.- Ребята, а кто догадался, какой звук наш гость любит больше всего? Почему ты так думаешь? - Молодцы, ребята! Действительно – «т» его любимый звук.Игра «Включи компьютер»- Кот Тим приготовил еще одну интересную игру, но вам нужно быть очень внимательными, иначе кот Тим нас быстро перехитрит!- Ребята, вы рассмотрели и потрогали свой камешек. Какой он? - Он гладкий, холодный. А мне Тим сказал, что это кнопочка от его компьютера. Он хочет с вами поиграть в игру «Включи компьютер», а заодно и перехитрить вас! Итак, камешек превращается в кнопочку компьютера. Как только услышите «Т», сразу нажмите на кнопку – включите компьютер! А кот Тим будет за вами наблюдать. Пробуйте включать компьютер разными пальчиками!Динамическая пауза- Ребята, а давайте теперь мы научим Тима играть в нашу игру.Едем мы на паровозе Поплывём на пароходе Быстро сядем на трамвай Догонять нас успевай! Игра «Украшаем торт»- Ребята, Тим предлагает вам угадать, что он привез с собой: пирог, торт или блины? Почему вы так думаете?- Действительно, Тим привёз нам торт - Посмотрите, какой он большой, красивый. Но всё-таки на торте чего-то не хватает… Тим предлагает нам его украсить. Нужно выбрать только те украшения для торта, в названии которых слышим звук «Т». Попробуем порадовать котика?Посмотрите, ребята, какой красивый торт у нас получился!- Ребята, коту Тиму очень понравилось с вами играть, но он заскучал по своей хозяйке Тане и стал петь грустную песенку. Послушайте её: «у\_\_\_т». Кто сможет повторить? Какой первый звук в этой маленькой песенке? Какой второй звук? Сколько всего звуков вы услышали?»  | Произносит слова, интонационно выделяя первый звук в каждом словеИндивидуально опрашивает детей, выдает мячики.Предлагает каждому ребёнку назвать цвет своего мячика.Проведение массажных упражнений с показом и словесным сопровождением.При необходимости выполнение массажных упражнений с одним из детей. Предложение спрятать (закопать) мячики в крупе: горох/фасоль. Игра проводится от имени сказочного героя: проговаривает слова и показывает движенияВыдача индивидуальных заданийКонтроль произношенияЗадает вопросы, выслушивает ответы, обобщает высказывания, делает вывод.От имени кота вынимает из коробки и открывает другую коробочку с камешками Марблс. Выдает каждому ребёнку по одному камешку.Предлагает детям на слух звуковой ряд: «п, к, н, т, н, б, т, н, м, к, т, т, н, г, н, в». От имени кота хвалит детей и огорчается, что ему не удалось их перехитрить.Проводит подвижную игру со словесным сопровождением, показывает движенияВыслушивает ответы, делает вывод, показывает детям изображение (шаблон –раскраску) торта.Выкладывает картинки: тыква, цветок, лист, банты, утка и «лишние»: лук, собака, дом.Дифференцированный подход: детям, хорошо выделяющим [т] выдается по 2-3 картинки. С детьми, плохо выделяющими [т] проводится индивидуальная работа | Называют только первый звук и слова, подходят к воспитателю и получают массажный мячикОтвечают на вопросыВыполнение массажных упражнений по образцуВстают, подходят к столу, закапывают/прячут мячики в крупеРассаживаются по местамПроизносят [т] в слогах и изолированно, показывают движенияВыполнение массажных упражнений в соответствии с показом и словесными инструкциямиВысказывают свои предположения, догадки, отвечают на вопросы.Рассматривают камешки, трогают.Отвечают на вопросыОпределяют на слух [т] и «нажимают на кнопочку»Перемещение по игровой комнате.Выполнение игровых упражнений: - вращательные движения руками, согнутыми в локтях,- соединение вытянутых рук, покачивание. - приседания,- бег на местеВысказывают и аргументируют свои предположения, Дети выбирают картинки с изображением нужных украшений и коллективно наклеивают на торт, создавая коллажДети воспроизводят звукосочетаниеОтвечают на вопросы. | Умение выделять первый звук в словеЗнание и определение цветаРазвитая ручная и пальчиковая моторикаОтчетливое произношение звука [т] в слогах и изолированноУмение высказывать свои мысли, Формулировка предложений.Умение отвечать на вопросыВнимание, восприятиеУмение воспринимать на слух и выделять звуки.Умение владеть телом, руками, Умение рассуждатьУмение работать дружно, не ссорясь. Умение работать с клеем.Первичные навыки звукового анализа |
| 3.Заключительный этап. Рефлексия.Открытость | Кот Тим собирается домой к своей хозяйке. Как вы думаете, о чём он расскажет Тане? В какие игры он с нами играл?  | Даёт дифференцированную положительную оценку деятельности воспитанников, отмечает их успехи, предлагает пригласить кота Тима на следующее занятие. | Дети осознают результаты своей деятельности, отвечая на вопросы | Осознание радости и удовлетворения от игр развивающей направленности |