Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад № 4» Камышловского городского округа

**КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Составитель: Степанова Г. А.

Камышлов, 2018

**Тема:** «Звуковая культура речи [т]»

**Возрастная группа:** 2 младшая (дети 3-4 лет)

**Технологии:** игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

**Форма организации:**  подгрупповая, индивидуальная

**Учебно-методическое обеспечение:** Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста», Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 3-4 лет», О.В. Колесникова «Развитие ребенка от 3 до 4 лет»

**Зрительный ряд**: игрушка кот, красочная коробка, пальчиковый бассейн (наполнитель крупа), предметные картинки, имеющие в названии [т], шаблон-раскраски для коллажа: «торт»

**Раздаточный материал:**  массажные мячи, камешки Марблс, клей.

**Тип занятия:** комплексное

**Цель:** Формирование звуковой культуры речи: [т] посредством выполнения различных упражнений и заданий игрового характера

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** обучение детей отчетливому произношению [т]

- формирование навыка звукового анализа

- закрепление произношения [т] в словах

**Развивающие:**

**-** упражнение в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью

- развитие ручной, пальчиковой моторики, координации речи с движениями;

- развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, внимания.

**Воспитывающие:**

**-** продолжать воспитывать умение дружно взаимодействовать в группе, внимательно слушать педагога и друг друга.

- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Планируемые результаты:** знание и определение цвета, умение слушать, высказывать свои мысли, формулировать предложения, отвечать на вопросы, рассуждать, отгадывать загадки, воспринимать на слух и выделять звуки в слове, отчетливо произносить звука [т] в слогах и изолированно, первичные навыки звукового анализа, умение владения телом, руками; развитая ручная и пальчиковая моторика; умение работать дружно, не ссорясь; умение работать с клеем; радость и удовлетворение от игр развивающей направленности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** | |
| **1.**Мотивационнопобудительный (организация группы, мотивация к деятельности). | - Ребята, к нам в гости из сказочной страны Звуков прибыл гость. Отгадайте, кто это: чисто умывается, а с водой не знается.  - Конечно, это кот! Нашего гостя зовут Тим. Сегодня он будет с вами играть. | Приглашает детей в группу, загадывает загадку  Подтверждает отгадку - вынимает из яркой коробки игрушечного кота. | Дети заинтересовываются, слушают  Выбор детей (ответы)  Дети высказывают свои  предположения | Умение слушать, отгадывать загадки | |
| 2.Организационно-поисковый  (актуализация знаний детей, постановка проблемы, учебной задачи, решение проблемы, открытие новых знаний, закрепление знаний). | Игра «Первый звук».  - Тот, кто правильно назовёт первый звук в слове, возьмёт у меня шарик.  - Утро, овощи, ива, арка, утка, ослик, игры, ангел.  - Скажите ваши мячи одного цвета или разного?  - Какого цвета твой мячик?  Массажные упражнения  -Давайте поиграем с мячиками:  - сильно сожмите мячик сначала одной рукой, затем другой,  - переложите мячик несколько раз из одной руки в другую,  - покатайте мячик между ладошками вперёд-назад,  - покатайте мячик между ладошками круговыми движениями, меняя положение рук,  - возьмите мячик в одну руку и погладьте каждый пальчик на другой руке,  - переложите мячик и погладьте каждый пальчик другой руки.  - А теперь давайте подойдем к столу и спрячем наши мячики в бассейне.  - Присаживайтесь на стульчики.  Игра «Вот так!»  - А сейчас кот Тим поиграет с вами в маленькую игру, которая поможет вам угадать, какой звук он больше всех любит!  - Мой молоток стучит вот так: «Тук-тук». - Скажите и покажите.  - Посмотрите, как стучит молоточек у Сережи.  - Моя швейная машинка работает вот так: «Так-так-так!». Скажите и покажите.  - Посмотрим, как работает швейная машинка Леры.  - А моя хозяйка Таня ходит так: «Топ-топ-топ». Скажите и покажите.  - А теперь покажем и скажем, как топает мой друг ёжик: «Туп-туп-туп».  - А теперь изобразим поезд: «Ту-тууууу!»  - А вот так я работаю на компьютере, нажимаю на кнопки: «Т-т-т-т-т».  Скажите. Покажите.  - Ребята, а кто догадался, какой звук наш гость любит больше всего? Почему ты так думаешь?  - Молодцы, ребята! Действительно – «т» его любимый звук.  Игра «Включи компьютер»  - Кот Тим приготовил еще одну интересную игру, но вам нужно быть очень внимательными, иначе кот Тим нас быстро перехитрит!  - Ребята, вы рассмотрели и потрогали свой камешек. Какой он?  - Он гладкий, холодный. А мне Тим сказал, что это кнопочка от его компьютера. Он хочет с вами поиграть в игру «Включи компьютер», а заодно и перехитрить вас! Итак, камешек превращается в кнопочку компьютера. Как только услышите «Т», сразу нажмите на кнопку – включите компьютер! А кот Тим будет за вами наблюдать. Пробуйте включать компьютер разными пальчиками!  Динамическая пауза  - Ребята, а давайте теперь мы научим Тима играть в нашу игру.  Едем мы на паровозе  Поплывём на пароходе  Быстро сядем на трамвай  Догонять нас успевай!  Игра «Украшаем торт»  - Ребята, Тим предлагает вам угадать, что он привез с собой: пирог, торт или блины? Почему вы так думаете?  - Действительно, Тим привёз нам торт - Посмотрите, какой он большой, красивый. Но всё-таки на торте чего-то не хватает…  Тим предлагает нам его украсить. Нужно выбрать только те украшения для торта, в названии которых слышим звук «Т». Попробуем порадовать котика?  Посмотрите, ребята, какой красивый торт у нас получился!  - Ребята, коту Тиму очень понравилось с вами играть, но он заскучал по своей хозяйке Тане и стал петь грустную песенку. Послушайте её: «у\_\_\_т». Кто сможет повторить? Какой первый звук в этой маленькой песенке? Какой второй звук? Сколько всего звуков вы услышали?» | Произносит слова, интонационно выделяя первый звук в каждом слове  Индивидуально опрашивает детей, выдает мячики.  Предлагает каждому ребёнку назвать цвет своего мячика.  Проведение массажных упражнений с показом и словесным сопровождением.  При необходимости выполнение массажных упражнений с одним из детей.  Предложение спрятать (закопать) мячики в крупе: горох/фасоль.    Игра проводится от имени сказочного героя: проговаривает слова и показывает движения  Выдача индивидуальных заданий  Контроль произношения  Задает вопросы, выслушивает ответы, обобщает высказывания, делает вывод.  От имени кота вынимает из коробки и открывает другую коробочку с камешками Марблс.  Выдает каждому ребёнку по одному камешку.  Предлагает детям на слух звуковой ряд: «п, к, н, т, н, б, т, н, м, к, т, т, н, г, н, в».  От имени кота хвалит детей и огорчается, что ему не удалось их перехитрить.  Проводит подвижную игру со словесным сопровождением, показывает движения  Выслушивает ответы, делает вывод, показывает детям изображение (шаблон –раскраску) торта.  Выкладывает картинки: тыква, цветок, лист, банты, утка и «лишние»: лук, собака, дом.  Дифференцированный подход: детям, хорошо выделяющим [т] выдается по 2-3 картинки. С детьми, плохо выделяющими [т] проводится индивидуальная работа | Называют только первый звук и слова, подходят к воспитателю и получают массажный мячик  Отвечают на вопросы  Выполнение массажных упражнений по образцу  Встают, подходят к столу, закапывают/прячут мячики в крупе  Рассаживаются по местам  Произносят [т] в слогах и изолированно, показывают движения  Выполнение массажных упражнений в соответствии с показом и словесными инструкциями  Высказывают свои предположения, догадки, отвечают на вопросы.  Рассматривают камешки, трогают.  Отвечают на вопросы  Определяют на слух [т] и «нажимают на кнопочку»  Перемещение по игровой комнате.  Выполнение игровых упражнений:  - вращательные движения руками, согнутыми в локтях,  - соединение вытянутых рук, покачивание.  - приседания,  - бег на месте  Высказывают и аргументируют свои предположения,  Дети выбирают картинки с изображением нужных украшений и коллективно наклеивают на торт, создавая коллаж  Дети воспроизводят звукосочетание  Отвечают на вопросы. | Умение выделять первый звук в слове  Знание и определение цвета  Развитая ручная и пальчиковая моторика  Отчетливое произношение звука [т] в слогах и изолированно  Умение высказывать свои мысли, Формулировка предложений.  Умение отвечать на вопросы  Внимание, восприятие  Умение воспринимать на слух и выделять звуки.  Умение владеть телом, руками,  Умение рассуждать  Умение работать дружно, не ссорясь. Умение работать с клеем.  Первичные навыки звукового анализа | |
| 3.Заключительный этап. Рефлексия.  Открытость | Кот Тим собирается домой к своей хозяйке. Как вы думаете, о чём он расскажет Тане? В какие игры он с нами играл? | Даёт дифференцированную положительную оценку деятельности воспитанников, отмечает их успехи, предлагает пригласить кота Тима на следующее занятие. | Дети осознают результаты своей деятельности, отвечая на вопросы | | Осознание радости и удовлетворения от игр развивающей направленности |