**Технологическая карта занятия, направленного на формирование БУД**

**Занятие:** внеклассное чтение.

**Воспитатель**: Савчук Лариса Сергеевна

**Класс:** 2

**Тема занятия**: «Здравствуй, гостья – зима!».

**Тип занятия**: комбинированный.

**Форма занятия**: зимняя гостиная.

1. Блок целеполагания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая цель | создать условия для подготовки учащихся к самостоятельному выбору и чтению книг, для развития умений и навыков работы с книгой; расширять читательский кругозор воспитанников на основе знакомства с произведениями И. Никитина, С.Маршака, К.Ушинского, Е.Трутневой; | | | |
| Задачи: |  | | | |
| 1. Воспитательные | воспитывать у детей чувство потребности в самостоятельном прочтении книг, культуру поведения на занятии, положительное отношение к внеучебной деятельности; вызвать у воспитанников чувство восхищения красотой родной природы; формировать бережное отношение к окружающему миру; удовлетворять потребности детей в совместной деятельности. | | | |
| 1. коррекционно-развивающие | корригировать связную устную речь, внимание, память, воображение; совершенствовать навыки правильного, осознанного, выразительного чтения; развивать умение анализировать художественное произведение. | | | |
| 1. образовательные | выявить знания воспитанников о зиме (место в году, признаки сезона); создать образное представление о зиме на основе восприятия художественных, народных, живописных произведений искусства;  формировать умение слушать, слышать и запоминать художественное слово. | | | |
| Предполагаемые результаты | | | | |
| Формируемые БУД  (компонент жизненных компетенций) | | | | Предметные (академический компонент) |
| Личностные | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | I вариант |
| Положительная учебная мотивация, уважительное и доброжелательное отношение к педагогу и одноклассникам, интерес к учебному материалу. Потребность к здоровому образу жизни. Эмоциональный отклик на произведения литературы, живописи, музыки, способность видеть красоту окружающего мира. | Правильное чтение, анализ информации. Умение с помощью педагога объяснять новые понятия, делать простейшие выводы, соотносить прочитанное с иллюстрацией.  Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. | Принятие учебной задачи, поставленной учителем, умение непродолжительное время терпеливо слушать учителя и одноклассников, выполнять короткие задания до конца,  планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Владение принятыми нормами социального взаимодействия. Умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать развернутые ответы, оформляя свои мысли в устной форме, аргументировать своё мнение. Выразительное чтение. | Знание последовательности зимних месяцев, явлений и примет зимы.  Знание положительного влияния зимних видов спорта на укрепление здоровья.  Умение соотносить названия изученных стихотворений и сказки с именами их авторов. |

1. Инструментальный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия: | - предметные: стихи, сказка, зима, вьюга, пурга, метель, иней.  - метапредметные: композитор, пейзаж, песня, проказы, серебро. |
| Межпредметные связи | Чтение, музыка, ИЗО, развитие устной речи. |
| Формы организации деятельности | Индивидуальная, фронтальная. |
| Технология ( на этапе …) | Педагогика сотрудничества (на каждом этапе), здоровьесберегающие технологии, ИКТ  (на каждом этапе) |
| Ресурсы | - для воспитателя: презентация, аудиозапись, музыкальное сопровождение.  - для обучающихся: художественные книги по теме,смайлики «Настроение» |

1. Организационно - деятельностный блок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели этапа** | **Методы и**  **приёмы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | | **Коррекцион**  **ная работа** | **Планируемые результаты** | | |
| **Базовые учебные действия** | **Предметные результаты** | |
| **I вариант** | | **I вариант** | |
| **I. Орг. момент (мотивация к учебной деятельности)** | | | | | | | | |
| **Психологичес**  **кий настрой.**  *Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанников.* | Упражнение  «Приветствие»,  «Настроение» | Организует ритуал приветствия.  Просит смайликом показать настроение. | Приветствуют друг друга улыбкой и кивком головы, показывают смайлик-настроение. | |  | **Коммуникативные:** владение принятыми нормами социального взаимодействия.  **Личностные:** уважительное и доброжелательное отношение к одноклассникам; положительная учебная мотивация. | Знание невербальных  средств общения. | |
| **II. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.** | | | | | | | | |
| Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | Прослушива  ние песни с выполнением  упражнения «Наконец пришла зима».    Приём «Закончи предложение». | Организует прослушивание песни «Зимняя сказка».  Проговаривает текст песни и выполняет действия.  Предлагает закончить предложение о зиме. | Слушают песню, подпевают и повторяют за педагогом действия.  Продолжают предложения и аргументируют свои ответы. | | Помощь в составлении ответов. | **Личностные:**  интерес к учебному материалу, потребность к здоровому образу жизни.  **Коммуникативные:**  умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать развернутые ответы.  **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по показу. | Знание положитель  ного влияния зимних видов спорта на укрепление здоровья. | |
| **III. Целеполагание** | | | | | | | | |
| Постановка цели на занятии, поиск пути ее решения. | Беседа.  Работа с презентацией. | Рассказывает стихотворение о зиме.  Организует беседу, подводит к формулировке цели.  Показывает  слайд №1 презентации. | | Слушают стихотворение о зиме. Высказываются в соответствии с темой беседы.  Читают на слайде №1 тему занятия, объясняют значение слова «гостиная».  Формулируют с помощью педагога цель занятия. | Помощь в формулировании цели. | **Регулятивные:**  принятие учебной задачи, поставленной учителем;  оречевление учебной задачи с помощью учителя  **Коммуникативные:** умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать развернутые ответы. | | Понимание значения слова «гостиная». |
| **IV. Организация познавательной деятельности** | | | | | | | | |
| Подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению материала.  Совместное открытие новых знаний.  Включение новых знаний в систему знаний обучающихся.  Применение знаний в знакомой и новой ситуации. | Слушание стихотворения с последующей беседой.  Работа с презентацией.  Беседа с использова  нием «Календаря природы».  Слушание стихотворения с последующей беседой и работой по презентации.  «Сказочная пауза» - прослушивание аудиозаписи сказки, формулирование выводов в беседе.  Игра-упражнение  «Снежки».  Работа со стихотворе  нием- загадкой, уточнение знаний в беседе.  Игра «Снежинки-загадки».  Просмотр зимних пейзажей с  музыкальным сопровожде  нием.  Просмотр выставки рисунков.  Проекция на будущее. | Организует прослушивание стихотворения и беседу по теме.  Предлагает посмотреть слайд№2 с портретом и именем автора.  Объясняет понятия: **вьюга, пурга, метель** (слайд №3)  Актуализирует в беседе знания о зимнем сезоне.  Организует прослушивание стихотворения и беседу по теме.  Предлагает посмотреть слайд №4 с портретом и именем автора.  Объясняет понятия: серебро, иней (слайды № 5,6,7)  Предлагает послушать аудиозапись сказки К.Ушинского «Проказы старухи зимы»  (слайд № 8).  Организует беседу по сказке, подводит к выводу о поведении зимой животных и человека.  Организует игру, предлагая вспомнить и назвать понятия, связанные с зимним сезоном.  Организует чтение стихотворения-загадки  Е. Трутневой «Когда это бывает»  (слайд №9)  В беседе уточняют зимние приметы.  Предлагает по одному выбрать с доски снежинку, прочитать одноклассникам загадку.  Предлагает посмотреть видеофильм «Зимние пейзажи»  (слайд №10). Поясняет значение слова «пейзаж».  Предлагает детям полюбоваться собственными зимними пейзажами.  Советует самостоятельно познакомиться с произведениями о зиме Пушкина, Некрасова, Тютчева. | Подготовленный ученик читает отрывок из стихотворения  И. Никитина «Встреча зимы».  Дети слушают, участвуют в беседе.  Рассматривают портрет автора.  Высказывают свои предположения, рассматривают иллюстрации слайда №3  Участвуют в беседе.  Подготовленный ученик читает стихотворение  С.Маршака  «В декабре».  Слушают одноклассника, участвуют в беседе, высказывают свои предположения, опираясь на иллюстрации слайдов.  Слушают сказку на фоне музыкального сопровождения.  Участвуют в беседе, делают выводы о поведении животных и человека зимой.  Бросая бумажный «снежный ком» называют слова-понятия на зимнюю тему.  Читают вполголоса стихотворение. Отвечают на вопросы.  Участвуют в игре.  Читают, слушают и отгадывают загадки.  Смотрят видеофильм  на фоне музыкального сопровождения, собственные рисунки и обмениваются впечатлениями.  Рассматривают предлагаемые педагогом книги. | | В случае необходимос  ти помогает читающему.  Направляет детей на правильные ответы.  Уточняет ответы детей.  В случае затруднения задаёт наводящие вопросы.  В случае необходимости помогает читающему.  Помогает сделать выводы с помощью наводящих вопросов.  Направляет на правильные ответы.  Помогает в случае затруднений некоторым учащимся.  Помощь в формулирова  нии правильных и полных ответов на вопросы.  Помогает прочитывать слова сложной слоговой структуры.  По ходу просмотра даёт ответы на возникающие у детей вопросы. | **Познавательные:** правильное чтение, анализ информации, умение с помощью педагога объяснять новые понятия, делать простейшие выводы, соотносить прочитанное с иллюстрацией.  **Регулятивные**:  умение непродолжительное время терпеливо слушать учителя и одноклассников, выполнять короткие задания до конца,  планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** умение  слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме, взаимодействие в процессе обсуждения, выразительное чтение.  **Личностные:** эмоциональный отклик на произведения литературы, живописи; способность видеть красоту зимней природы. | | Выразитель  ное чтение  по алгоритму.  Знание отрывков из стихотворе  ний о зиме  И. Никитина, С. Маршака, Е. Трутневой.  Умение соотносить названия изученных стихотворе  ний и сказки с именами их авторов.  Понимание значений слов «вьюга, пурга, метель, серебро,  иней, проказы, пейзаж, композитор».  Умение подбирать слова на зимнюю тему. |
| 1. **Итог занятия. Рефлексия.** | | | | | | | | |
| Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии. | Подведение итогов.  Рефлексия -упражнение «Зимнее настроение» | Напоминает цели занятия, предлагает сделать вывод о достижении целей.  Предлагает сделать выбор настроения (слайд №11) | Подводят итог о достижении целей занятия.  Делают выбор, аргументируют ответ. | | Помощь в формулировании правильных, полных ответов.  Помощь в выборе | **Познавательные:**  оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.  **Личностные:**  положительное отношение к внеклассному чтению. | |  |