**Технологическая карта урока по СБО для обучающихся с ОВЗ в 6 классе на тему «Магазин. Отделы продовольственного магазина»**

Данная разработка будет полезна дефектологам, учителям коррекционных школ, студентам педагогических учебных заведений.
Данный материал предназначен для обучающихся 6 класса с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 2).
Урок составлен с использованием дидактических игр. Дидактические игры и игровые ситуации разнообразны и разработаны  с учетом особенностей учащихся,  чтобы вовлечь учащихся в активную учебную деятельность на уроке. Подобранные игры обладают образовательным и развивающим характером. Использование дидактических игр позволяет активизировать внимание, познавательный интерес учащихся,  делая процесс обучения интересным, более эффективным.

*Автор: Куприянова Наталия Викторовна, учитель начальных классов
Место работы: ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса»*

**Технологическая карта урока по социально-бытовой ориентировке для обучающихся с ОВЗ в 6 классе, с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) на тему «Магазин. Отделы продовольственного магазина»**

**Предмет:** СБО

**Учитель:** Куприянова Н.В.

**Тема урока:** Магазин. Отделы продовольственного магазина

**Тип урока:** [урок](http://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy) комбинированный.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* уметь проверять себя;
* уметь давать оценку своим действиям;
* уметь вести себя в общественном месте;

метапредметные:

* уметь использовать приобретенные знания;
* уметь анализировать и выделять общее;
* умение выражать сои мысли, слушать товарища;

предметные:

* распознавать отделы продовольственного магазина:
* применять термины «магазин», «товар»;
* познакомиться с новым словом «баранки»;
* соблюдать правила поведения в магазине.

**Дидактические средства:** карточки с заданиями для самостоятельной работы «Обведи по контору», «Разгадай слово», «Разрезная картинка», «Четвертый лишний».

**Оборудование:** интерактивная доска, видеопроектор, таблички-названия отделов магазина, предметные картинки на тему «Продукты», баранки, бублики, сушки, мультфильм «Магазин», материал для рефлексии «Эмоции».

**Цель:** Дать понятие «Продовольственный магазин», познакомить с отделами продовольственного магазина и видами товаров в них.

**Задачи:**

Формирование представления о продовольственных магазинах. Расширение словарного запаса через знакомство с новым словом «баранки».

Коррекция и развитие мышления через анализ и сравнение различных видов товаров; развитие внимания через игру «Чего не бывает», развитие устной речи.

Воспитание познавательного интереса учащихся через использование разных методов и приемов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности | Словесное приветствие.Упражнение «Эмоции»     | - Прозвенел у нас звонок,Начинам наш урок!- Сегодня у нас много заданий которые надо успеть выполнить. Поэтому: Сидим правильно, слушаем – внимательно, выполняем – аккуратно.- Ребята, я хотела бы узнать, какое у вас настроение. Выбери из предложенных рисунков тот, который соответствует твоему настроению. | Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Метапредметные:организовывать рабочее место, умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваться на познавательную деятельность. | Организовать направленное внимание на начало урока;проверка готовности рабочих мест;создание положительного настроя учащихся на урок  |
| Актуализация знаний | Фронтальная беседа.Повторение правил поведения в магазине. | - Ребята, давайте вспомним, какую тему мы изучали на прошлых уроках? - Сегодня мы продолжим работу по этой теме. - Как называются продукты, различные вещи в магазине? -А для чего нам нужно посещать магазин?-Правильно. А как называются работники магазина, которые продают товар?-Верно. А как называются люди, которые приобретают товар?- Правильно. - Мы с вами являемся покупателями и должны уметь вести себя в общественном месте.- Давайте вместе повторим правила поведения.*Правила поведения в магазине.*При входе в магазин выходящих людей нужно…(*пропустить)*.К продавцу обращаемся… (*вежливо: «будьте добры», «дайте пожалуйста», «мне…»*).Если продавец занят, нужно ………… (*подождать*).Если в магазине народ, то мы должны соблюдать…(*очередь*)В магазине нельзя громко…(*разговаривать, шуметь*). | МагазинытоварВ магазине мы делаем покупки – продукты питания, одежда, обувь, канцтовары и многое другое Продавцы – продают товар Покупатели – люди, которые покупают товар.  | Метапредметные:  умение выражать свои мысли; строить высказывания в устной форме.Личностные: участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; умение вести себя в общественном месте. | Подготовка мышления учащихся. Осознание содержания пройденного |
|  | Проверка домашнего задания (фронтально). | - Что было задано на дом?На дом было задано рассортировать товары по отделам.  | Учащиеся открывают рабочие тетради и проверяют выполнение домашней работы |  |
| Постановка учебной задачи (Сообщение нового материала) |  Коррекционное упражнение: «Разгадайте слово»       | Составь квадраты от большего к меньшему и прочти слово по буквам.В итоге получается слово Где их можно приобрести?Как называется магазин в котором продаются продукты?Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке ?- О продуктовом или правильно сказать продовольственном магазине. | ПродуктыВ магазине ПродуктовыйО продуктовом магазине | Познавательные:формирование логических действий Регулятивные Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиЛичностные умение сотрудничать в совместном решении проблемы. |  самостоятельная постановка познавательной цели |
| Формулирование темы и целей урока (фронтально) | Тема нашего урока: «Магазин. Отделы продовольственного магазина».- С чем мы познакомимся на сегодняшнем уроке?(Познакомимся с отделами продовольственного магазина;Какие продукты можно купить в отделах магазина) | Размышляют.Отвечают на вопросы. |  |
| Работа в тетради. | - Откройте свои тетради, отступите от предыдущей темы 4 клетки и запишите сегодняшнее число \_\_\_\_\_ и тему урока: «\_\_\_\_\_\_\_\_». (запись темы урока и даты в тетрадь) | Учащимся, не умеющим самостоятельно писать даются карточки с заданием («Соедини точки», «Обведи по контору») | Метапредметные:правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради. |  |
| Первичное усвоение новых знаний. | Работа по теме: | - Магазин, в котором продают и покупают продукты, называется продовольственный.- Посмотрите как расположен товар в магазине? (по отделам)-Посмотрите на экран.**Слайд** В хлебном отделе продается **Слайд** В молочном отделе покупают **Слайд** Фрукты -овощи – продажа овощей и фруктов.**Слайд** В мясном отделе продается **Слайд** На витрине кондитерского отдела вы увидите **Слайд** В рыбном отделе можно купить  | хлеб и булочные изделиямолоко, сметану, сливочное масло, сыр, творог, кефир. свежее мясо, мясной фарш, битая птица: утки, куры, гуси, индейки десятки сортов различных конфет. Там же продают печенье, вафли, халву, пирожные, торты, варенье, джемы и фруктовые компоты свежую рыбу | Метапредметные: умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ. | Восприятие, осмысление и усвоение учащимися знаний по теме |
|  | Физминутка. | В магазин мы все ходили и продукты там купили:Хлеба, мяса, молока, Масла, рыбы, творога,Все к обеду припасли,И до дома донесли. | (шагают на месте)(взмах руками влево, вправо)(прямо, широко разводят руки)(приседают) | Коммуникативные осуществление совместной двигательной деятельности в группе. | Снятие усталости |
| Первичная проверка понимания нового материала | Игра «Расставь товар по полкам» Классификация продуктов питания по группам. | - Давайте вы, самостоятельно разделите продукты на группы: Отделы: «Хлебобулочные», «Молочные продукты», «Овощи—фрукты», «Кондитерские». Необходимо подобрать картинки к каждой группеПродукты питания: Банан, карамель, масло, молоко, хлеб, огурец, сметана, сыр, шоколад, батон, творог, кефир, вафли, картофель, чеснок, капуста, пряники, йогурт, булка, мандарин, баранка. | (каждому ребенку даются картинки с изображением разных продуктов, задача – выйти к доске и при помощи магнитов прикрепить к нужной группе). | Метапредметные: умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ;слушать товарища.Познавательные:постановка и решение проблемы. |  |
|  | Словарная работа.  | **Баранка** - хлебобулочное изделие из пшеничной муки в форме кольца (жгутики из теста сворачивали в кружок). К бараночным изделиям относятся также сушки (маленькие тонкие и сухие баранки) и бублики (толстые мягкие баранки). Баранки бывают простые, ванильные, сахарные, сдобные, горчичные, маковые и другие.Запишите это слово и что оно обозначает. - Составим предложение с этим словом | Дают ответы на вопросы.Составляют и записывают предложения.Учащимся, не умеющим самостоятельно писать даются карточки с заданием «Разрезная картинка»      | Предметные:развитие словарного запаса, устной речи. | Развивать речь детей.     |
|  | Физминутка для глаз «Вкусняшки». | Ходит Петя, выбирает, Что ж купить ему не знаетНа верху лежит сырокА внизу вкуснейший сок.Слева — бублик и ватрушкаСправа — свежий мандаринСлева — пряники и тортикСправа — вкусный апельсин.Наверху – кефирА внизу – зефирСлева - мармеладСправа - шоколад.Петя выбрал наконец,Ему продал все продавец! | Обвести глазами круг. Зажмурить глаза, потом поморгать. |  |  |
| Первичное закрепление материала: | Дидактическая игра «Продолжи предложения» | Как называется помещение для торговли?Какие магазины называют продовольственными?Я купила в хлебном отделе \_\_\_\_\_\_.Папа купил в овощном отделе \_\_.Маша купила в кондитерском отделе \_\_\_Мама купила творог в \_\_\_. | МагазинВ котором продают продуктыДети дают полные ответы | Метапредметные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;осваивать культуру общения, слушать товарища.Предметные: Распознавание отделов и классификация продуктов, умение самостоятельно выполнять задание | усвоение учащимися знаний по теме |
|  | Самостоятельная работа по карточкам «Вычеркни лишнее слово». | Сметана, сыр, творог, апельсинБаранки, хлеб, морковь, батон. | Выполняют задание самостоятельно с последующей проверкой |  |
| Закрепление пройденного. | [Песенка «Магазин» - Мультик для детей](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjStt3WwfzLAhUNKywKHaOrBpEQyCkIHTAA&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DYwzevjzH3nk&usg=AFQjCNFR2b5GEe1hwz8t2_pXJdaKMdQN8Q&bvm=bv.118817766,d.bGg) Просмотр видеоролика  | - Запомните в каких отделах брала товар девочка?- Какой товар купила девочка? - Перечислите отделы, в которых брала товар девочка- Какой товар она покупала?  | ? «Овощи-фрукты», «Молочный», «Кондитерский». (Картофель, лук, морковь, молоко, простоквашу, печенье) | Метапредметные: уметь использовать приобретенные знания | Осознание содержания пройденного, соединение старого, знание и осмысление нового.Применение знаний и формирование умений и навыков |
|  | Игра «Чего не бывает» | - В хлебном магазине продавали яблоки.- В продуктовом магазине мама купила диван.- В молочном отделе я купила шоколад.- Папа купил сыр в молочном отделе. | На правильные высказывания дети хлопают в ладоши, на не правильные высказывания – топают ногами |  |
| Домашнее задание | Инструктаж по выполнению домашнего задания  | Игра «Наведи порядок» (или игра «Распредели товар по отделам») |  |  |  |
| Итог урока.Рефлексия учебной деятельности. | Упражнение «Эмоции» | – Какая была тема урока? Где продают продукты?-Какие есть отделы в продовольственном магазине? -Что можно купить в продовольственных магазинах?- Что для вас на уроке было трудным, что не удалось, с чем вы не справились?Что для вас на уроке было легким и интересным?Молодцы!- Ребята, я хотела бы узнать, какое у вас настроение. Выбери из предложенных рисунков тот, который соответствует твоему настроению.Выставление оценок.-Вы все сегодня хорошо работали.- Урок окончен. | Продуктовый магазин.Хлебный, кондитерский и тд.Продукты. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Регулятивные подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности. | Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой  |

**Используемая литература:**

1. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: учеб.- методическое пособие. – Самара: современные образовательные технологии, 2010.
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 7 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс.
3. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекти.: програмно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М. Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181с.