**Образовательная область**: речевое развитие

**Интеграция областей**: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое.

**Тема**: «Поможем Сонечке»

**Цель**: автоматизировать звук [Ш] изолированно, в слогах, словах.

**Задачи**: - развивать артикуляционную и мелкую моторику;

- формировать правильный выдох;

- продолжать развивать фонематический слух и восприятие (Выделять заданный звук в слове);

- развивать лексико-грамматические категории;

- развивать логическое мышление.

- создание положительного эмоционального фона;

- повышение уверенности в себе.

**Оборудование**: аудио и видео запись, проектор, планшет-навигатор, зеркала, разносы с манкой, волшебные линейки, су-джок тренажеры , буква –ш- , ватные шарики, фишка, схема «зашифрованные игры», предметные картинки со звуком -ш- , космический песок, мелкие игрушки, коврик, волшебный сундучок со сладостями.

**Предварительная работа**: артикуляционная гимнастика, упражнения для формирования воздушной струи, постановка звука –ш- , игры с песком, лексико-грамматические игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Организационный момент | Педагог-психолог: Упражнение – приветствие (Как хорошо на свете жить)  Как хорошо на свете жить  Как хорошо уметь любить  Как хорошо что есть друзья  Как хорошо что есть и я! | Дети стоят в кружочке взявшись за ручки.  Поднимают руки вверх  Берутся за ручки, слегка размахивая руками  Прижимают ручки к сердцу. |
| Мотивационный момент | Ребята нам пришло видео сообщение давайте его посмотрим. (На экране девочка Соня : Здравствуйте ребята! Мне нужна ваша помощь, я потеряла звук. Вот послусайте:  Кот салун сидит на сторе , потому сто Маса в сколе, будет Маса после сколы стопать новенькие сторы. Помогите пожалуйста мне его найти. В помощь я оставила вам свой навигатор. Желаю удачи!) | Дети смотря видео сообщение. |
| Ориентировочно-  исследовательский | Логопед: Ребята вы догадались какой звук потеряла Соня? Правильно Ш. Мы отправляемся с вами на поиски звука –ш- | Дети: -Ш- |
| Исполнительный  Артикуляционная гимнастика  Звуковые дорожки  Су-Джок тренажеры (автоматизация звука в слогах)  Физкультминутка  Дыхательная гимнастика  Лексико-грамматические игры  Песочная терапия.  (Упражнение « Найди игрушку»)  Релаксация  Сюрпризный момент. | Звучит голос навигатора. – Здравствуйте ребята! Отправляемся в путь. Встаньте друг за другом, сделайте два шага вперед, повернитесь на право, еще один шаг, присаживайтесь.  Логопед: Для начала нам нужно подготовить наши язычки:  Упражнения : « Лопатка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье» , «Бублик».  Голос навигатора: Молодцы! Двигаемся дальше! Сделайте один шаг вперед и улыбнитесь!  Посмотрите ребята это звуковые дорожки нам нужно провести пальчиком и пошипеть как змейки.  Голос навигатора . Хорошо идем дальше! Пройдите прямо поверните на право!  Логопед: А вот и волшебные ежики  «Ежик»    Педагог-психолог: Ребята вы наверное устали. Давайте немного отдохнем .  Логопед: Ну что отдохнули. Двигаемся дальше.  Голос навигатора: Отлично! Пройдите к сугробу.  Логопед: Ой ребята здесь снежок. Может быть под ним что-нибудь есть? Давайте подуем и посмотрим.  Посмотрите здесь буква. А вы знаете какая это буква?  Правильно это буква –ш- На письме звук –ш- обозначается буквой –ш-. Давайте возьмем её с собой она нам пригодится.  Голос навигатора. Здорово! Сделайте два шага вперед ,помашите ручкой и присядьте на стульчики.  Логопед: А здесь зашифрованная схема и кубик. Вам нужно поочередно кинуть кубик, чтобы узнать в какую игру мы будем играть.  Голос навигатора: Молодцы! Пожмите друг другу ручки, подойдите к песочку!  Педагог-психолог: Ребята перед вами песочек, давайте попробуем себя в роли спасателей  Педагог-психолог: Упражнение «Снеговик»  Голос –навигатора: Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями! Посмотрите перед вами волшебный сундучок. В него нужно положить игрушки и букву –ш-, произнести волшебные слова.  «Крибле-крабли-бумс!»  После волшебных слов открываем сундучок.  Логопед: Ой ребята , а он действительно волшебный, все игрушки превратились в конфеты. Это наверное благодарность от Сони. А вот и она!  Включается видео запись.  Соня: Ребята спасибо вам большое! Я получила от вас игрушки и букву –ш-. Благодаря вам я нашла свой звук.  Кот шалун сидит на шторе , потому что Маша в школе, будет Маша после школы штопать новенькие шторы. До свидания скоро увидимся! | Дети выполняю указания навигатора  Выполняют упражнения  Двигаются по навигатору  Проводя пальчиками по дорожке с манной крупой, произнося звук –ш-  Дети двигаются по навигатору  Дети выполняют упражнение «Ежик»  Выполняют упражнения под музыку  Дуют на вату.  Ответы детей  Дети играют в игру  Дети с закрытыми глазами ищут игрушку. Берут только те игрушки в которых есть звук –ш-.  Дети выполняют упражнение  Дети произносят слова. |
| Рефлексия | Логопед : Ребята кому мы сегодня помогали?  А какой звук мы для нее искали?  Вы все молодцы справились со всеми заданиями! | -Соне  -ш- |
| Перспектива  Игра для окончания занятия | А вы не боитесь потерять этот звук?  Чтобы этого не случилось , что нам нужно делать?  Педагог-психолог.  («Пирамида из ладошек») | Ответы детей. |