**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Конструкт непосредственно образовательной деятельности**

**Воспитатели:** Ладейщикова И.В.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Образовательная область:** Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие

**Форма организации:** фронтальная, групповая

**Тема:** «Путешествие в солнечную страну»

**Цель:** проанализировать эффективность использования развивающих технологий в формировании творческих, интеллектуальных способностей детей.

**Планируемый результат:**

- различают и называют знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

- сравнивают предметы по двум признакам величины;

- называют противоположные по смыслу слова: *высокий-низкий, длинный-короткий, большой-маленький, широкий-узкий, лёгкий-тяжелый, прамая-кривая, храбрый-трусливый и т.д.*

- дети зрительно воспринимают количество предметов, сравнивают предметы между собой, добавляют и убирают необходимое количество частей;

- самостоятельно придумывают и составляют предметные силуэты из геометрических фигур;

- достаточно хорошо развита мелкая моторика рук, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление, речь;

- проявляют доброжелательное отношение к окружающим.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:*** воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
 |  |
| **Развивающие:*** развивать умение зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять и убирать необходимое количество частей;
* развивать мелкую моторику рук;
* развивать внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и речь.
 |  |
| **Обучающие:*** совершенствовать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины;
* совершенствовать умение называть противоположные по смыслу слова: *высокий-низкий, длинный-короткий, большой-маленький, широкий-узкий, лёгкий-тяжелый, прамая-кривая, храбрый-трусливый и т.д.*
* самостоятельно придумывать и составлять предметные силуэты из геометрических фигур;
* закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
 |  |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

**Работа с детьми строиться на основе системы дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности (пополняется развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

- принцип минимакса (продвижение каждого ребёнка своим темпом);

- принцип вариативности (осуществление собственного выбора);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

**Игровой реквизит:**

- спокойная музыка

- фонограмма «Поезд»:

* Станция «Разноцветная»
* Станция «Заколдованный город»
* Станция «Цветочная поляна»
* Станция «Шиворот-навыворот»
* Станция «Детский сад»

- солнышко

- тучка

- лесная полянка (ёлки)

- фруктовый сад (деревья)

- коврик мягкий

- зеркало

* Игрушки (червячок-рукавичка, гном-Чепухарь, плюшевый цветок, заяц-рукавичка).

**Раздаточный материал:**

- цветные верёвочки

- геометрические фигуры (круг, большой и маленький треугольники, 2 полукруга)

- трубочки (4 шт.)

- цветной картон (10 шт.)

- серединки для цветов (10 шт.)

- лепестки цветные (40-50 шт.)

- карточки (игра «Противоположности», 20 шт.)

- игры на развитие логического мышления (3 шт.)

- счётные палочки

- геометрические фигуры

- трубочки-катушки

- пробки

- силуэты солнечных зайчиков (10 шт.)

- восковые карандаши.

**Методический комплект:**

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с. – (Умный Мышонок);

2. Бортникова Е. Чудо-обучайка. – Екб.: Издательство «Литур», 2005;

3. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.–80 с;

4. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008;

5. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

6. Кларина Л.М., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Разноцветные полоски: Пособие для воспитателей детского сада. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

7. Финкельштейн Б.Б. Волшебные дорожки: Альбом-игра. – СПб. : ООО «Корвет».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация на совместную деятельность** | **Воспитатель:**- Какой сегодня чудесный денёк! Наступил первый месяц весны! Поют птички! Но не видно на небе солнышка… Знаете почему? ***(высказывания детей)***- Злая серая туча закрыла солнышко и не даёт ему обогревать землю. **Воспитатель:**- Предлагаем прогнать тучу и спасти солнышко, для этого необходимо попасть в «Солнечную страну» ***(дети соглашаются)***- Вы любите путешествовать? На чём можно путешествовать? **Дети:**- На машине. На самолёте. Ещё на лодке. И на поезде! | ***Организует детей, создаёт эмоциональный настрой.******Ставит цели.******Вовлекает в совместную деятельность.******Проявляет уважение к детским высказываниям.*** | ***Сосредотачивают внимание.******Дети выражают собственные мысли.******Слушают педагога.*** ***Дети делают самостоятельный выбор.*** | С удовольствием участвуют в игре-путешествии и проявляют эмоциональную заинтересованность. |
| **Реализация игрового замысла****Психологический тренинг** | **Воспитатель:**- Мы с вами сегодня поедем на поезде. ***(звучит фонограмма «Поезд»)***- Занимайте места в вагонах. - Внимание, поезд отправляется!***(дети выстраиваются друг за другом, впереди стоит педагог)*****Воспитатель:**- Первая станция «Разноцветная»! - Червячок, как нам добраться в «Солнечную страну»?**Червячок:**- Я вам покажу дорогу, если поиграете со мной в игру «Разноцветные верёвочки». *Червячок приносит для игры треугольник, квадрат, круг (по количеству детей). Разложил их в ряд. Это волшебная дорожка. Дети из «Разноцветных верёвочек» под квадратом выкладывают квадрат, под кругом – круг, под треугольником – треугольник, это Червячок меняет свою форму. Находят в окружающей обстановке предметы квадратной, круглой и треугольной формы.**Червячок благодарит детей за игру и даёт им «волшебный» клубок, который показывает дорогу в «Солнечную страну». Дети занимают места в вагонах и едут дальше.***Воспитатель:**- Следующая станция «Заколдованный город»!- Гном, как нам добраться в «Солнечную страну»?**Гном:**- Я вам покажу дорогу, если вы расколдуете жителей «Волшебного города».- Злая колдунья превратила их в геометрические фигуры. **Воспитатель:**- Дети, поможем…*У каждого ребёнка тарелочка с набором геометрических фигур: круг, треугольник большой и маленький, 2 полукруга, 2-4 трубочки.**Дети проходят к столам, выкладывают гномов на листах цветного картона.* *Звучит спокойная музыка.***Воспитатель:**- Какие геометрические фигуры использовали в своей работе?- Какого цвета фигуры?- Сколько углов у треугольника, квадрата, круга?- Придумайте имя своему человечку.*Гном благодарит детей за помощь, показывает дорогу в «Солнечную страну», выложенную из цветов. Дети занимают места в вагонах и едут дальше.***Воспитатель:**- Следующая станция «Цветочная поляна» ***(цветок из плюша)***.- Чудо-цветик, покажи дорогу в «Солнечную стану».**Чудо-цветик:**- Соберите букет, тогда покажу вам дорогу. *На столах лежат круги-серединки, лепестки. Дети собирают цветы с 3-4-5 лепесткам. Называют часть и цвет лепестков (трёхдолька, четырёхдолька, пятидолька).*  **Воспитатель:**- Какие необычные цветки! В них есть лепестки трёхдольки, четырёхдольки, пятидольки. Соберём красивый букет для Чудо-цветика. *Дети на коврике составляют букет и дарят его Чудо-цветику. Чудо-цветик благодарит детей и показывает дорогу в Солнечную страну. Дети идут по стрелкам-указателям.***Воспитатель:**- Следующая станция «Шиворот-навыворот».- Зайчик, покажи дорогу в «Солнечную страну».**Заяц:**- Поиграйте со мной в игру «Шиворот-навыворот» тогда покажу.*Дети встают в круг. Получив карточку, дают ответ Зайцу.* *Высокий-низкий**День-ночь**Один-много**Длинный-короткий**Большой-маленький**Широкий-узкий**Слева-справа**Лёгкий-тяжелый**Прамая-кривая**Храбрый-трусливый**Заяц благодарит детей за игру и показывает дорогу в «Солнечную страну» с помощью «солнечных зайчиков» (зеркало). Дети идут по узкой дорожке, по широкой дорожке и попадают в «Сказочную страну». Дуют на тучу, она улетает и появляется солнышко.* **Психологический тренинг «Солнышко»**Здравствуй солнце золотое,Здравствуй небо голубое,Здравствуй тёплый ветерок,Здравствуй маленький дубок,Здравствуй утро, Здравствуй день,Нам здороваться не лень!*Солнышко благодарит детей за то, что освободили его от злой тучи.* **Ребёнок:** Светит солнышко в окошко,Светит в нашу комнатку,Мы захлопали в ладошки,Очень рады солнышку.**Воспитатель:**- И солнечным зайчикам! **Воспитатель:**- Путешествие наше подошло к концу. | ***Предлагает принять решение.******Педагог стоит впереди детей.******Музыкальное сопровождение.******Показывает заинтересованность.******Объясняет задание.******Выражает признательность (от лица героя).******Организует.*** ***Музыкальное сопровождение.******Наблюдает за детьми во время выполнения задания.******Выражает искренние восхищения.******Конструктивно комментирует работу детей (я вижу, вы расколдовали жителей города).******Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.******Организует.*** ***Вовлекает в совместную деятельность.******Создаёт условия для игрового упражнения.******Организует.*** ***Поощряет детей к высказыванию.******Организует детей, создаёт эмоциональный настрой.*** | ***Сосредотачивают внимание.******Дети выстраиваются друг за другом и педагогом.******Слушают «червячка».******Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями.*** ***Сосредотачивают внимание.******Слушают «гнома».******Выражают собственные суждения.******Проявляют изобретательность.******Ищут, находят решение.******Работают все вместе.******Сосредотачивают внимание.******Слушают.*** ***Сосредотачивают внимание.******Активно играют словами.******Выражают собственные чувства.******Ребёнок декламирует стихотворение.*** | Имеют положительный и эмоциональный настрой.Проявляют самостоятельность, ответственность, настойчивость, преодолевают трудности в координации движения глаз и мелкой моторики рук.Самостоятельно придумывают и составляют предметные силуэты из геометрических фигур. Различают и называют знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).Проявляют внимание, мышление, творческое воображение, находчивость, смекалку, догадку, сообразительность.Воспринимают количество предметов, сравнивают предметы межу собой, добавляют и убирают необходимое количество частей.Называют противоположные по смыслу слова. Сравнивают предметы по двум признакам величины (узкий-широкий, длинный-короткий).Умеют выразительно читать стихотворение. |
| **Итог** | - Где были? Кому помогли?* Станция «Разноцветная» (выложили геометрические фигуры из верёвочек)
* Станция «Заколдованный город» (расколдовали жителей города)
* Станция «Цветочная поляна» (составили букет из цветов)
* Станция «Шиворот-навыворот» (поиграли с Зайцем)

**Воспитатель:**Садимся в поезд и отправляемся в детский сад. * Станция «Детский сад» (название Детского сада и группы).
 | ***Выражает слова благодарности (прогнали тучку).******Поощряет детей к высказыванию.******Организует.******Музыкальное сопровождение.*** |  |  |
| **Открытость** | - На этом наша игра не заканчивается…- Сейчас можно поиграть: * с различными предметами *(крышки, трубочки-катушки, счётные палочки, детали от коврика под горячее и т.д.);*
* выбрать игру из «Математической игротеки»;
* дорисовать солнечного зайчика *(круг с ушками).*
 | ***Нацеливает детей на дальнейшее действие.******Музыкальное сопровождение.*** |  |  |