**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Конструкт непосредственно образовательной деятельности**

**Воспитатели:** Ладейщикова И.В.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Образовательная область:** Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие

**Форма организации:** фронтальная, групповая

**Тема:** «Путешествие в солнечную страну»

**Цель:** проанализировать эффективность использования развивающих технологий в формировании творческих, интеллектуальных способностей детей.

**Планируемый результат:**

- различают и называют знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

- сравнивают предметы по двум признакам величины;

- называют противоположные по смыслу слова: *высокий-низкий, длинный-короткий, большой-маленький, широкий-узкий, лёгкий-тяжелый, прамая-кривая, храбрый-трусливый и т.д.*

- дети зрительно воспринимают количество предметов, сравнивают предметы между собой, добавляют и убирают необходимое количество частей;

- самостоятельно придумывают и составляют предметные силуэты из геометрических фигур;

- достаточно хорошо развита мелкая моторика рук, внимание, память, творческое воображение, логическое мышление, речь;

- проявляют доброжелательное отношение к окружающим.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:**   * воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. |  |
| **Развивающие:**   * развивать умение зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять и убирать необходимое количество частей; * развивать мелкую моторику рук; * развивать внимание, память, творческое воображение, логическое мышление и речь. |  |
| **Обучающие:**   * совершенствовать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины; * совершенствовать умение называть противоположные по смыслу слова: *высокий-низкий, длинный-короткий, большой-маленький, широкий-узкий, лёгкий-тяжелый, прамая-кривая, храбрый-трусливый и т.д.* * самостоятельно придумывать и составлять предметные силуэты из геометрических фигур; * закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). |  |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

**Работа с детьми строиться на основе системы дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности (пополняется развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

- принцип минимакса (продвижение каждого ребёнка своим темпом);

- принцип вариативности (осуществление собственного выбора);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

**Игровой реквизит:**

- спокойная музыка

- фонограмма «Поезд»:

* Станция «Разноцветная»
* Станция «Заколдованный город»
* Станция «Цветочная поляна»
* Станция «Шиворот-навыворот»
* Станция «Детский сад»

- солнышко

- тучка

- лесная полянка (ёлки)

- фруктовый сад (деревья)

- коврик мягкий

- зеркало

* Игрушки (червячок-рукавичка, гном-Чепухарь, плюшевый цветок, заяц-рукавичка).

**Раздаточный материал:**

- цветные верёвочки

- геометрические фигуры (круг, большой и маленький треугольники, 2 полукруга)

- трубочки (4 шт.)

- цветной картон (10 шт.)

- серединки для цветов (10 шт.)

- лепестки цветные (40-50 шт.)

- карточки (игра «Противоположности», 20 шт.)

- игры на развитие логического мышления (3 шт.)

- счётные палочки

- геометрические фигуры

- трубочки-катушки

- пробки

- силуэты солнечных зайчиков (10 шт.)

- восковые карандаши.

**Методический комплект:**

1. Беденко М.В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с. – (Умный Мышонок);

2. Бортникова Е. Чудо-обучайка. – Екб.: Издательство «Литур», 2005;

3. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.–80 с;

4. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008;

5. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

6. Кларина Л.М., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Разноцветные полоски: Пособие для воспитателей детского сада. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

7. Финкельштейн Б.Б. Волшебные дорожки: Альбом-игра. – СПб. : ООО «Корвет».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация на совместную деятельность** | **Воспитатель:**  - Какой сегодня чудесный денёк! Наступил первый месяц весны! Поют птички! Но не видно на небе солнышка… Знаете почему? ***(высказывания детей)***  - Злая серая туча закрыла солнышко и не даёт ему обогревать землю.  **Воспитатель:**  - Предлагаем прогнать тучу и спасти солнышко, для этого необходимо попасть в «Солнечную страну» ***(дети соглашаются)***  - Вы любите путешествовать? На чём можно путешествовать?  **Дети:**  - На машине. На самолёте. Ещё на лодке. И на поезде! | ***Организует детей, создаёт эмоциональный настрой.***  ***Ставит цели.***  ***Вовлекает в совместную деятельность.***  ***Проявляет уважение к детским высказываниям.*** | ***Сосредотачивают внимание.***  ***Дети выражают собственные мысли.***  ***Слушают педагога.***  ***Дети делают самостоятельный выбор.*** | С удовольствием участвуют в игре-путешествии и проявляют эмоциональную заинтересованность. |
| **Реализация игрового замысла**  **Психологический тренинг** | **Воспитатель:**  - Мы с вами сегодня поедем на поезде.  ***(звучит фонограмма «Поезд»)***  - Занимайте места в вагонах.  - Внимание, поезд отправляется!  ***(дети выстраиваются друг за другом, впереди стоит педагог)***  **Воспитатель:**  - Первая станция «Разноцветная»!  - Червячок, как нам добраться в «Солнечную страну»?  **Червячок:**  - Я вам покажу дорогу, если поиграете со мной в игру «Разноцветные верёвочки».  *Червячок приносит для игры треугольник, квадрат, круг (по количеству детей). Разложил их в ряд. Это волшебная дорожка. Дети из «Разноцветных верёвочек» под квадратом выкладывают квадрат, под кругом – круг, под треугольником – треугольник, это Червячок меняет свою форму. Находят в окружающей обстановке предметы квадратной, круглой и треугольной формы.*  *Червячок благодарит детей за игру и даёт им «волшебный» клубок, который показывает дорогу в «Солнечную страну». Дети занимают места в вагонах и едут дальше.*  **Воспитатель:**  - Следующая станция «Заколдованный город»!  - Гном, как нам добраться в «Солнечную страну»?  **Гном:**  - Я вам покажу дорогу, если вы расколдуете жителей «Волшебного города».  - Злая колдунья превратила их в геометрические фигуры.  **Воспитатель:**  - Дети, поможем…  *У каждого ребёнка тарелочка с набором геометрических фигур: круг, треугольник большой и маленький, 2 полукруга, 2-4 трубочки.*  *Дети проходят к столам, выкладывают гномов на листах цветного картона.*  *Звучит спокойная музыка.*  **Воспитатель:**  - Какие геометрические фигуры использовали в своей работе?  - Какого цвета фигуры?  - Сколько углов у треугольника, квадрата, круга?  - Придумайте имя своему человечку.  *Гном благодарит детей за помощь, показывает дорогу в «Солнечную страну», выложенную из цветов. Дети занимают места в вагонах и едут дальше.*  **Воспитатель:**  - Следующая станция «Цветочная поляна» ***(цветок из плюша)***.  - Чудо-цветик, покажи дорогу в «Солнечную стану».  **Чудо-цветик:**  - Соберите букет, тогда покажу вам дорогу.  *На столах лежат круги-серединки, лепестки. Дети собирают цветы с 3-4-5 лепесткам. Называют часть и цвет лепестков (трёхдолька, четырёхдолька, пятидолька).*  **Воспитатель:**  - Какие необычные цветки! В них есть лепестки трёхдольки, четырёхдольки, пятидольки. Соберём красивый букет для Чудо-цветика.  *Дети на коврике составляют букет и дарят его Чудо-цветику. Чудо-цветик благодарит детей и показывает дорогу в Солнечную страну. Дети идут по стрелкам-указателям.*  **Воспитатель:**  - Следующая станция «Шиворот-навыворот».  - Зайчик, покажи дорогу в «Солнечную страну».  **Заяц:**  - Поиграйте со мной в игру «Шиворот-навыворот» тогда покажу.  *Дети встают в круг. Получив карточку, дают ответ Зайцу.*  *Высокий-низкий*  *День-ночь*  *Один-много*  *Длинный-короткий*  *Большой-маленький*  *Широкий-узкий*  *Слева-справа*  *Лёгкий-тяжелый*  *Прамая-кривая*  *Храбрый-трусливый*  *Заяц благодарит детей за игру и показывает дорогу в «Солнечную страну» с помощью «солнечных зайчиков» (зеркало). Дети идут по узкой дорожке, по широкой дорожке и попадают в «Сказочную страну». Дуют на тучу, она улетает и появляется солнышко.*  **Психологический тренинг «Солнышко»**  Здравствуй солнце золотое,  Здравствуй небо голубое,  Здравствуй тёплый ветерок,  Здравствуй маленький дубок,  Здравствуй утро,  Здравствуй день,  Нам здороваться не лень!  *Солнышко благодарит детей за то, что освободили его от злой тучи.*  **Ребёнок:**  Светит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку,  Мы захлопали в ладошки,  Очень рады солнышку.  **Воспитатель:**  - И солнечным зайчикам!  **Воспитатель:**  - Путешествие наше подошло к концу. | ***Предлагает принять решение.***  ***Педагог стоит впереди детей.***  ***Музыкальное сопровождение.***  ***Показывает заинтересованность.***  ***Объясняет задание.***  ***Выражает признательность (от лица героя).***  ***Организует.***  ***Музыкальное сопровождение.***  ***Наблюдает за детьми во время выполнения задания.***  ***Выражает искренние восхищения.***  ***Конструктивно комментирует работу детей (я вижу, вы расколдовали жителей города).***  ***Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.***  ***Организует.***  ***Вовлекает в совместную деятельность.***  ***Создаёт условия для игрового упражнения.***  ***Организует.***  ***Поощряет детей к высказыванию.***  ***Организует детей, создаёт эмоциональный настрой.*** | ***Сосредотачивают внимание.***  ***Дети выстраиваются друг за другом и педагогом.***  ***Слушают «червячка».***  ***Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями.***  ***Сосредотачивают внимание.***  ***Слушают «гнома».***    ***Выражают собственные суждения.***  ***Проявляют изобретательность.***  ***Ищут, находят решение.***  ***Работают все вместе.***  ***Сосредотачивают внимание.***  ***Слушают.***  ***Сосредотачивают внимание.***  ***Активно играют словами.***  ***Выражают собственные чувства.***  ***Ребёнок декламирует стихотворение.*** | Имеют положительный и эмоциональный настрой.  Проявляют самостоятельность, ответственность, настойчивость, преодолевают трудности в координации движения глаз и мелкой моторики рук.  Самостоятельно придумывают и составляют предметные силуэты из геометрических фигур.  Различают и называют знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Проявляют внимание, мышление, творческое воображение, находчивость, смекалку, догадку, сообразительность.  Воспринимают количество предметов, сравнивают предметы межу собой, добавляют и убирают необходимое количество частей.  Называют противоположные по смыслу слова.  Сравнивают предметы по двум признакам величины (узкий-широкий, длинный-короткий).  Умеют выразительно читать стихотворение. |
| **Итог** | - Где были? Кому помогли?   * Станция «Разноцветная» (выложили геометрические фигуры из верёвочек) * Станция «Заколдованный город» (расколдовали жителей города) * Станция «Цветочная поляна» (составили букет из цветов) * Станция «Шиворот-навыворот» (поиграли с Зайцем)   **Воспитатель:**  Садимся в поезд и отправляемся в детский сад.   * Станция «Детский сад» (название Детского сада и группы). | ***Выражает слова благодарности (прогнали тучку).***  ***Поощряет детей к высказыванию.***  ***Организует.***  ***Музыкальное сопровождение.*** |  |  |
| **Открытость** | - На этом наша игра не заканчивается…  - Сейчас можно поиграть:   * с различными предметами *(крышки, трубочки-катушки, счётные палочки, детали от коврика под горячее и т.д.);* * выбрать игру из «Математической игротеки»; * дорисовать солнечного зайчика *(круг с ушками).* | ***Нацеливает детей на дальнейшее действие.***  ***Музыкальное сопровождение.*** |  |  |