**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы школы-интерната, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Данная программа разработана мною с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы являются следующие законодательные документы:

* + - * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от. 21.07. 2014);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания к обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»);
* Федеральный государственный образовательный стандарт (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155);
* Конституция РФ, ст. 43, 72;
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223;
* Образовательная программа МКОУ;
* Устав МКОУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников по основным направлениям развития и образования: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, семейных ценностей, правовому, профориентационному.

Рабочая программа рассчитана на 1 год.

**Пояснительная записка**

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нем воспитание - старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим

из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

Развитие ребенка происходит постоянно, оно не знает перерывов, каникул или выходных дней: оно осуществляется во время труда, игр, в быту, в общении с людьми. Дети развиваются в каждый момент жизни так же активно, как активно

они мыслят, действуют, переживают события. Чтобы умело и целенаправленно руководить становлением ребенка, необходимо постоянное чуткое внимание к миру его мыслей, чувств, поступков, доподлинное знание всего, чем живет, о чем мечтает, знание его психологических особенностей, его окружения.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

**Цель программы:**

Создание условий для активной жизнедеятельности воспитанников, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей учащихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

**Задачи:**

* Формирование у воспитанников духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
* Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
* Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга воспитанников во внеурочное время;
* Приобщение воспитанников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы-интерната.

**Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание направлено на создание современного национального воспитательного идеала -

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

* формирование у обучающихся духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
* воспитание гражданственности, патриотизма;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование способности к духовному развитию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
* формирование основ нравственного самосознания личности, морали;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей.

Планируемые результаты:

- элементарные знания о государственном устройстве России;

- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;

- повышение качества знаний, духовной, нравственной культуры;

- положительная динамика возрастания уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у воспитанников.

**Общеинтеллектуальное воспитание**

Общеинтеллектуальное направление воспитательной работы строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал воспитанников.

Задачи:

* развитие познавательных способностей воспитанников, формирование положительного отношения к учебе, знаниям;
* развитие образного мышления;
* развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
* развитие творческих способностей;
* содействие воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Планируемые результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- проявления интереса к познанию нового;

- активное участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков интеллектуальной направленности.

**Общекультурное воспитание**

Общекультурное развитие и воспитание предполагает деятельность в сфере художественно- эстетического творчества. Таким образом, решаются задачи приобщения детей к культуре и искусству.

Задачи:

* дать знания о правилах этики, культуры речи;
* формирование эстетического отношения к красоте окружающему миру, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
* создание эмоционально-насыщенной деятельности, в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, носящей творческий характер и социальную направленность;
* формирование потребности активного участия воспитанников в коллективных делах;
* развитие активности и инициативности, организаторских навыков самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе;
* обеспечение досуга воспитанников.

Планируемые результаты:

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах, выставках, акциях;

- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление)

**Спортивно-оздоровительное воспитание**

В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы ориентировано на формирование позиции признания воспитанниками ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление.

Задачи:

* формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического;
* формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Планируемые результаты:

- осознание воспитанниками необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;

- самореализация в спорте посредством участия в конкурсах, викторинах, соревнованиях школьного значения.

**Воспитание семейных ценностей**

Семья играет огромную роль в жизни отдельной личности, в жизни всего общества в целом. В семье формируется личность ребенка и складывается «образ семейных отношений», семейного взаимодействия, что в будущем выступит основой для создания собственной семьи.

Изучение семейных традиций младшими школьниками позволяют им понять ценность семьи, гордиться своей семьёй, бережно относиться к ней.

Задачи:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях.

Планируемые результаты:

- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

**Правовое воспитание**

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у воспитанников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в интернате, в быту, на отдыхе.

Задачи:

* ознакомление воспитанников с правами человека;
* формирование у воспитанников стойкого интереса к изучению права;
* способствование пониманию ребенком своих прав;
* воспитание уважительного отношения к правам других людей;
* формирование умений и навыков по защите прав и свобод человека;
* подготовка детей к активному участию в функционировании и жизни государства.

Планируемые результаты:

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан;

- препятствие (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия.

**Профориентационное воспитание**

У младших школьников важно сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к различным профессиям и ближайшему производственному окружению. Воспитать нравственную и практическую установку к выбору профессии, основанную на включенности воспитанников в различные виды познавательной, игровой, общественно – полезной и трудовой деятельности.

В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Задачи:

* расширять знания и представления воспитанников о различных профессиях;
* дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
* формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно полезному труду;
* воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Планируемые результаты:

Воспитанники должны знать и понимать:

- представления о мире профессий;

- понимать необходимость получения профессии;

- роль труда в жизни человека;

- необходимость бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей.

Должны уметь:

- соблюдать порядок на рабочем месте, в группе;

- проявлять дисциплинированность последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;

- участвовать в общественно-полезной деятельности.

*Формы реализации этих направлений различны:* часы общения, занятия-путешествия, беседы, деловые игры, круглые столы, ситуативные игры, интеллектуальные игры, познавательные занятия, игры – загадки, викторины, дидактические игры, творческие мастерские, выставки рисунков, концерты, конкурсы, веселые старты, внеклассное чтение, практикумы, сюжетно-ролевые игры, индивидуальные беседы, экскурсии.

Рабочая программа рассчитана на 126 часов в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Количество часов в месяц | Количество часов на I полугодие | Количество часов на II полугодие | Количество часов на учебный год |
| 1. | Духовно-нравственное | 2 | 9 | 9 | 18 |
| 2. | Профориентационное | 2 | 9 | 9 | 18 |
| 3. | Общеинтеллектуальное | 2 | 9 | 9 | 18 |
| 4. | Общекультурное | 2 | 9 | 9 | 18 |
| 5. | Спортивно-оздоровительное | 2 | 9 | 9 | 18 |
| 6. | Семейные ценности | 2 | 9 | 9 | 18 |
| 7. | Правовое | 2 | 9 | 9 | 18 |

**Перспективное планирование воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год**

воспитателя МКОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Казаковой Светланы Викторовны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Направления деятельности** | | | | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | | Общеинтеллектуальное воспитание | Общекультурное воспитание | Спортивно-оздоровительное воспитание | Воспитание семейных ценностей | Правовое воспитание | Профориентационное воспитание |
|  | **Универсальных учебных действий** | | | | | | | |
| Личностные | • Готовность и способность воспитанников к саморазвитию.  • Сформированность мотивации к учению и познанию.  • Ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.  • Сформированность основ российской, гражданской идентичности. | • Готовность и способность воспитанников к саморазвитию.  • Сформированность мотивации к учению и познанию.  • Ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. | | • Готовность и способность воспитанников к саморазвитию.  • Сформированность мотивации к учению и познанию.  • Ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.  • Сформированность основ российской, гражданской идентичности. | • Готовность и способность воспитанников к саморазвитию.  • Сформированность мотивации к учению и познанию.  • Ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. | • Готовность и способность воспитанников к саморазвитию.  • Сформированность мотивации к учению и познанию.  • Ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.  • Сформированность основ российской, гражданской идентичности. | • Готовность и способность воспитанников к саморазвитию.  • Сформированность мотивации к учению и познанию.  • Ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.  • Сформированность основ российской, гражданской идентичности. | • Готовность и способность воспитанников к саморазвитию.  • Сформированность мотивации к учению и познанию.  • Ценностно-смысловые установки воспитанников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.  • Сформированность основ российской, гражданской идентичности. |
| Регулятивные | • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.  • Проговаривать последовательность действий на занятии.  • Учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать оценку деятельности группы на занятии. | • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.  • Проговаривать последовательность действий на занятии.  • Учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать оценку деятельности группы на занятии. | | • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.  • Проговаривать последовательность действий на занятии.  • Учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать оценку деятельности группы на занятии. | • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.  • Проговаривать последовательность действий на занятии.  • Учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать оценку деятельности группы на занятии. | • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.  • Проговаривать последовательность действий на занятии.  • Учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать оценку деятельности группы на занятии. | • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.  • Проговаривать последовательность действий на занятии.  • Учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать оценку деятельности группы на занятии. | • Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.  • Проговаривать последовательность действий на занятии.  • Учиться совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать оценку деятельности группы на занятии. |
| Познавательные | • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на занятии.  • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы воспитанников.  • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на занятии.  • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы воспитанников.  • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на занятии.  • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы воспитанников.  • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на занятии.  • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы воспитанников.  • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на занятии.  • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы воспитанников.  • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на занятии.  • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы воспитанников.  • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на занятии.  • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы воспитанников.  • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). |
| Коммуникативные | • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  • Слушать и понимать речь других.  • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  • Слушать и понимать речь других.  • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). | | • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  • Слушать и понимать речь других.  • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | • Слушать и понимать речь других.  • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  • Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. | • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  • Слушать и понимать речь других.  • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  • Слушать и понимать речь других.  • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  • Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. | • Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  • Слушать и понимать речь других.  • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).  • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  • Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| 1 | Беседа на тему «Символы нашего края»  *Цель:* воспитание любви и интереса к родному краю. | | Час общения «Знание - сила»  *Цель:* стимулировать формирование успешной учебной деятельности. | Конкурс рисунков  «Здравствуй, осень золотая!»  *Цель:* создать условия для раскрытия творческих способностей воспитанников. | Беседа «Режим дня - основа жизни человека»  *Цель:* учить воспитанников соблюдать режим дня. | Час общения «Моя семья – моя крепость»  *Цель:* пропаганда семейных ценностей, семейного уклада. | Практикум «Устав интерната, самоуправление, выбор актива группы»  *Цель:* напомнить обязанности каждому члену совета группы. | Познавательное занятие «В мире профессий»  *Цель:* расширение знаний воспитанников о профессиях. |
| 2 | Занятие -путешествие «Чем богат наш край» *Цель:* воспитание любви к родному краю, гордости за него, воспитание патриотизма. | | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  *Цель: п*рививать интерес к учёбе, расширять кругозор, развивать логическое мышление, внимание. | Изготовление поздравительных открыток ко Дню воспитателя.  Цель: развитие творческих способностей воспитанников. | Спортивная эстафета «Снова в интернате, снова с друзьями»  *Цель:* пропаганда здорового образа жизни. | Беседа «Моя группа - моя семья»  *Цель:* Создание благоприятной атмосферы в группе. | Практикум «Вводный инструктаж по правилам поведения в интернате, школе, на улице»  *Цель:* формировать у детей навыки безопасного поведения в интернате, школе, на улице. | Час общения «Профессии моих родных и знакомых»  *Цель:* прививать любовь к труду и людям труда на примере ознакомления с профессиями родителей. |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 3 | Беседа «Спешите делать добро»  *Цель:* воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. | | Экскурсия в детскую библиотеку  *Цель:* приобщение детей к чтению,воспитывать интерес к книге. | Выставка рисунков «Бабушки и дедушки – милые, родные»  *Цель:* воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. | Беседа «Берегите своё зрение»  *Цель:* воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. | Познавательное занятие «Народная мудрость о семье» (пословицы и поговорки)  *Цель:*  знакомить детей с образцами поведения в семье посредством пословиц и поговорок. | Беседа «Правила  поведения в интернате,  в столовой …»  *Цель:* формировать у детей навыки безопасного поведения в интернате,  в столовой. | Круглый стол «Учеба – это труд»  *Цель:* развивать у воспитанников уважение к труду. |
| 4 | Беседа «Природа родного края»  *Цель*: закрепить знания детей о растительном мире родного края; воспитывать бережное отношение к родной природе. | | Путешествие по миру «Чудеса сета»  *Цель:* расширение кругозора, развитие любознательности, познавательной активности. | Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя.  *Цель:* развитие творческих способностей воспитанников. | Подвижные игры на свежем воздухе  *Цель*: укрепление здоровья воспитанников. | Час общения «Что означает ваша фамилия?»  *Цель*: воспитание уважительного отношения к семье, предкам. | Беседа «Права и обязанности воспитанников»  *Цель:* обобщить знания воспитанников об основных правах ребёнка; дать понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. | Беседа «Как рубашка в поле выросла»  *Цель:* воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам чужого труда. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| 5 | Час общения "Россия - Родина моя"  к Дню народного единства  *Цель*: формировать уважительное отношение и любовь к своей Родине. | | Решение логических задач и задач-шуток.  *Цель:* развитие логического мышления. | Игра-путешествие «Страна Толерантности»  *Цель:* способствовать формированию терпимого и уважительного отношения к людям разных рас и национальностей. | Беседа «Какое питание необходимо моему организму?»  *Цель:* формирование знаний о правильном питании, чувства ответственности за свое здоровье. | Круглый стол «Любимый рецепт моей семьи»  *Цель:*  углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. | Практикум «Правила поведения в общественных местах»  *Цель:* формировать у детей навыки безопасного поведения в общественных местах. | Час общения «Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»  *Цель:* расширять знания и представления воспитанников о различных профессиях, их пользе. |
| 6 | Экскурсия в школьный музей  *Цель:* патриотическое воспитание детей, знакомство с культурой и природой родного края. | | Дидактическая игра «Угадай и собери»  *Цель:* формирование способности воспитанника к самостоятельному решению доступных познавательных задач. | Изготовление поздравительных открыток «Милой маме»  *Цель:* формировать художественно – эстетическое восприятие. | Час общения «Национальные виды спорта»  *Цель:* физическое воспитание, основанное на традициях народа Севера. | Устный журнал "Всё о наших мамах"  *Цель:* привитие любви, внимания, глубокого уважения к мамам, благодарности – за их заботу. | Диспут «Как защитить свои права? Что мы знаем об этом?»  *Цель:* знакомство воспитанников с государственными службами, которые созданы для защиты интересов страны и каждого человека. | Диспут «Кому полезен мой труд?»  *Цель:* формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности, стремление к общественно полезному труду. |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| 7 | Час общения «Кодекс чести младшего школьника»  *Цель:* продолжить развивать такие нравственные качества, как доброта, терпимость к людям, милосердие, сострадание, сочувствие. | | Логическая игра «Угадай предмет»  *Цель:* развивать внимание, аналитические способности, творческое мышление. | Беседа «Без друзей меня чуть-чуть»  *Цель*: воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. | Час общения «Губительная сигарета»  Цель: воспитание негативного отношения к курению, стремление к здоровому образу жизни. | Час общения «Семейные традиции»  *Цель:* развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям. | Деловая игра «Все люди разные, но права у них одинаковые»  *Цель:* обобщить знания воспитанников об основных правах ребенка, показать единство прав и обязанностей детей. | Круглый стол «Вот когда я взрослым стану...»  Цель: создание  предпосылок осознанного выбора профессии в старшей школе. |
| 8 | Час общения «Россия – многонациональное государство»  *Цель:* развитие интереса к истории России; воспитание чувства гордости за свою страну; знакомство учащихся с национальностями народов. | | Разучивание и чтение стихов к Новому году.  *Цель:* развитие памяти, речи, обогащение словаря. | Мастерская Деда Мороза.  *Цель*: развитие творческих способностей воспитанников. | Спортивная игра «Зов джунглей» *Цель:* укрепление здоровья. | Индивидуальные беседы с родителями, родственниками воспитанников.  *Цель:* объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности. | Час общения «Закон для нас. Закон внутри нас»  *Цель*: формирование понятия «закон», необходимости соблюдать законы государства. | Игра «Угадай профессию»  *Цель*: расширить, систематизировать знания учащихся о профессиях. |
| **Январь** | | | | | | | | |
| 9 | Индивидуальные беседы «Работа с активом»  *Цель*: сплочение коллектива; овладение навыками и приемами без конфликтного сотрудничества; развитие самоуправления. | | Беседа «Интересные факты из газет и журналов»  *Цель*: развитие познавательной активности, любознательности, желания знать больше. | Выставка рисунков «Рождественская сказка»  *Цель*: развитие творческих способностей воспитанников. | Что? Где? Когда? Викторина о предметах личной гиены.  *Цель:* обобщить и систематизировать имеющиеся у детей представления о сохранении здоровья. | Творческих рассказ «Как я помогаю дома»  *Цель*: воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь близким. | Ситуативная игра «Правила личной безопасности»  *Цель:* формировать навыки личной безопасности у воспитанников. | Практикум «Каждой вещи - свое место» *Цели:* научить детей бережному отношению к вещам, соблюдению порядка при их использовании. |
| 10 | Час общения «Мы в ответе за тех, кого приручили»  Цель: воспитывать эмоционально-положительное, ответственное отношение к животным. | | Путешествие по миру «7 чудес света»  *Цель:* расширение кругозора, развитие любознательности, познавательной активности. | Беседа «Правила опрятности и аккуратности»  *Цель:* объяснить детям, что называют культурой внешнего вида и одежды. | Игры на свежем воздухе.  *Цели:* организовать досуг; воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. | Беседа «Моя семья – пример для всех»  Цель: воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. | Практикум «Мои документы»  Цель: ознакомиться с основными документами человека. | Час общения «Пословица — всем делам помощница»  *Цель:* формирование положительного отношения к труду и его результатам. |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 11 | Экскурсия в краеведческий музей  Цель: углубление, расширение и развитие знаний воспитанников об истории и культуре родного края. | | Разучивание и чтение стихов Л. Лапсуй.  *Цель*: развитие памяти, речи, обогащение словаря. | Изготовление валентинки «От всей души»  *Цель:* Познакомить воспитанников с понятием и содержанием праздника дня Святого Валентина. | Беседа «Простудные заболевания».  *Цель*: продолжать знакомить воспитанников с правилами сохранения здоровья; профилактика простудных заболеваний. | Семейные посиделки «Всё начинается с семьи». (семейные истории)  *Цель:* воспитание уважительного отношения к семье. | Дидактическая игра «Кто права нарушил?»  *Цель:* учить воспитанников анализировать поступки. | Викторина «Угадай профессию»  *Цель:* расширить кругозор учащихся в мире профессий |
| 12 | «А ну-ка, мальчики!»  Цель: способствовать развитию стремления мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. | | Брейн – ринг по сказкам  *Цель:* активизировать имеющиеся у детей знания о сказках. | Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля  *Цель:* формировать художественно – эстетическое восприятие. | Час общения «Чистота – залог здоровья»  Цель: формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены. | Игра «Я, ты, он, она – вместе - целая страна!»  Цель: формировать ценностное отношение к семье. | Диспут «Я имею право на ..»  *Цель:* воспитание правовой грамотности воспитанников. | Творческая мастерская. Рисунки на тему «Кем я хочу быть?»  *Цель:* продолжать закреплять знания детей о видах профессий. |
| **Март** | | | | | | | | |
| 13 | Круглый стол «Дружба - это сила»  *Цель*: формирование межличностных отношений в группе. | | Викторина «Что? Где? Когда?»  *Цель:* развивать у воспитанников интеллектуальные и коммуникативные способности. | Изготовление поздравительных открыток «Праздник мам»  *Цель:* формировать художественно – эстетическое восприятие. | Беседа «Уход за телом»  *Цель:* привитие навыков здорового образа жизни, привычки правильного ухода за телом. | Выставка творческих работ «Мамины теплые руки»  Цель: воспитание любви и уважении к маме – хранительнице родного очага. | Беседа-диалог «Поступи правильно» (решение проблемных ситуаций)  *Цель:*  побудить воспитанника к поиску верного решения поставленной проблемы. | Диспут «Что такое трудолюбие?»  *Цель:* познакомить с понятием трудолюбие; вызвать стремление детей трудиться. |
| 14 | Диспут «Один за всех и все за одного»  *Цель*: формировать положительные качества личности. | | Интеллектуальная игра «Составь пословицу»  *Цель*: научить воспитанников понимать народную мудрость, заложенную в пословицах. | Круглый стол «Культура поведения и общения»  Цель: формировать навыки культурного поведения. | Беседа «Полезные и вредные привычки»  *Цель:* воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни. | Круглый стол «Я хочу быть нужным и полезным своей семье»  *Цель:* воспитывать уважение к семье, доброжелательность в общении, послушание, трудолюбие. | Беседа по профилактике правонарушений  *Цель*: предупреждение и профилактика правонарушений. | Устный журнал «Терпенье и труд всё перетрут»  *Цель:* способствовать воспитанию трудолюбия и осознания важности человеческого труда. |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 15 | Познавательное занятие «Космическое путешествие»  *Цель:* Расширить представление воспитанников о космосе, знаний из истории космонавтики. | | Турнир по шашкам  *Цель:* создание условий для интеллектуального развития детей. | Выставка рисунков «Удивительный мир космоса»  *Цель:* развитие творческих способностей воспитанников. | Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»  *Цель:* пропаганда здорового образа жизни. | Собрание «Час общения родителей и воспитанников»  *Цель:* объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности. | Ситуативная игра "Ответственность за свои поступки"  *Цель:* распространение правовых знаний и разъяснение существующего правопорядка. | Беседа «Что такое труд, работа» (сформировать понятия)  *Цель:* формировать положительное отношение к труду; развить трудовые умения. |
| 16 | Час общения «Народные праздники»  *Цель*: приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными праздниками. | | Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)  *Цель*: расширить представление детей о логических задачах и способах их решения; формировать позитивное отношение к умственному труду. | Беседа «Волшебная сила слова»  *Цель: з*акреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения. | Веселые старты  *Цель:* организовать досуг; воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. | Круглый стол «Семейные праздники»  *Цель*: углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. | Беседа: «С чего начинается преступление»  *Цель*: продолжать формирование правового сознания воспитанников. | Практикум «Уход за комнатными растениями»  *Цель:* приобщать воспитанников к трудовой деятельности. |
| **Май** | | | | | | | | |
| 17 | Экскурсия к Вечному огню.  *Цель:* формировать, воспитывать чувства уважения к ветеранам, с почтением относиться к их подвигу. | | Разучивание и чтение стихов к празднику 9 Мая.  *Цель:* развитие памяти, речи, обогащение словаря. | Выставка рисунков «День победы»  *Цель:* развитие творческих способностей воспитанников. | Познавательные занятие «Вкусные витамины и полезные продукты»  *Цель:* закрепить знания детей о правильном питании. | Конкурс рисунков «Моя семья»  *Цель:* воспитывать у детей любовь и уважение к близким людям. | Диспут: «Я отвечаю за все»  *Цель:* формирование правовой культуры и гражданской активности воспитанников. | Создание альбома «Мир профессий»  *Цель:* расширить и закрепить знания воспитанников о содержании труда людей разных профессий. |
| 18 | Выставка рисунков «О Родине с любовью»  *Цель*: формирование средствами изобразительного искусства чувства любви к родному краю, к истории, культуре, традициям. | | Интеллектуальная игра "Загадки-загадочки"  *Цель:* активизировать познавательную деятельность, обогащать словарный запас воспитанников. | Выставка рисунков «Ямальские просторы»  Цель: развитие творческих способностей воспитанников. | Подвижные игры «Мы веселые ребята»  *Цель:* укрепление здоровья детей через физические упражнения и подвижные игры. | Сюжетно-ролевая игра: «Если мама огорчена, я.. », «Если бабушка устала, я.. »  *Цель:* воспитание уважительного отношения к семье. | Ситуативная игра «Знатоки права»  *Цель:* формирование правового сознания у воспитанников. | Практикум «Трудовой десант»  *Цель*: формирование трудовых умений и навыков через практические занятия. |

**Планируемые результаты можно разделить на три уровня:**

*Первый уровень результатов* – приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника с воспитателем, как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений воспитанника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие воспитанника на уровне группы, интерната, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* – получение воспитанником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника с социальными субъектами за пределами интерната, в открытой общественной среде.

К концу учебного года обучения воспитанники должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;

- для выполнения домашнего труда;

- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы;

- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учебы;

- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;

- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;

- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

**Список литературы**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.-1985.

2. Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики // Педагогика. - 2008. - № 6.

3. Белоусова Т. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Работаем по новым стандартам.

- М.: Просвещение, 2011.

4. Березина В.А. Развитие воспитания - приоритетное направление деятельности в системе образования // Воспитать

человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по

проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. - М.: Вентана-Графф, 2003.

5. Богданова О.С., Петрова В.И. «Методика воспитательной работы в начальных классах», - Москва, 1986.

6. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. (Развитие коммуникативных способностей ребенка). Екатеринбург,

АРД ЛТД, 1997.

7. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. - М.: Знание, 1979.

8. Бондарев В. П. Выбор профессии. - М.: Педагогика, 1989.

9. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост.

пед. ун-та. - 2000.

10. Былевская В.Н. Развитие творческих возможностей младших школьников. // Начальная школа. -1990. - №5

11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1992.

12. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1998

Данилюк А. Я. Воспитание и социализация младших школьников // Педагогика. - 2009. - N 5.

13. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.-2000.

14. Ларченкова З.А. Целевые воспитательные программы // Классный руководитель, 2003, №5, // Педагогика. - 2008.

- № 9.

15. Линский И. Политика в области воспитания: новые идеи // Воспитание школьников, 2005, №5.

Никандров Н. Д. Общество, школа, семья: православные традиции и современная Россия // Мир образования -

образование в мире. - 2007. - N 2.

Петрова В. Нравственное образование младших школьников // Сельская школа. - 2007. - N 2.

16. Симановский А.Е. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль: Академия развития. – 1997.

17. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.

19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. – Ярославль: Академия развития. –1996.

Шемшурина А. И. Нравственное воспитание школьников // Этическое воспитание. - 2008. - N 5.