Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Мурманска №105

 Маленькие волонтеры

Начало работы: осень 2019

Окончание работы: июнь 2020

 Ковтун Наталья Владимировна

 воспитатель

ТИП ПРОЕКТА: просветительский, познавательный, развивающий. По профилю знаний: межпредметный проект. По характеру координации: с открытой координацией. По уровню контактов: на уровне ДОУ.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ  ПРОЕКТА: долгосрочный. Сентябрь 2019 – июнь 2020.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети, педагоги доу, родители.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

**Актуальность.** Работая с детьми раннего возраста, мы ежегодно сталкиваемся с проблемой их адаптации к условиям детского сада. Адаптация ребенка к новым социальным условиям протекает очень болезненно. Ведь поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций (динамического стереотипа) крохи, что приводит к необходимости адаптироваться к новым условиям жизни, устанавливать социальные связи. Когда ребенок первый раз приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми.

Дошкольное учреждение первым открывает пред ребенком мир социально общественной жизни. Известно, что смена социальных отношений представляет для ребенка значительные трудности. Тревожное состояние , эмоциональная напряженность связаны с отсутствием близких для ребенка людей, с изменением окружающей обстановки, привычных условий. Многие дети становятся беспокойными, плаксивыми, замкнутыми.

 Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением игровой и речевой активности, и серьёзно сказывается на здоровье ребенка.

В этот период у ребенка наблюдаются ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, на лицо - резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Малыш часто болеет, что связано в первую очередь с нежеланием ребенка идти в детский сад. Такие дети в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют.

Прием новых детей в группу связан с некоторыми трудностями и для воспитателей. Это связано с тем, что в группу сразу приводят нескольких новичков, постоянно нуждающихся во внимании и ласке. Это не позволяет воспитателю обеспечить необходимый контакт с детьми, найти правильный подход к ним.

 Ежегодно мы задавались вопросом, как облегчит адаптацию маленьких детей, что применить для организации успешной адаптации. Наблюдая за малышами на совместных со старшими дошкольниками прогулках, мы заметили, что малыши с интересом смотрят на старших ребят, а порой и по собственной инициативе подходят к ним, начинают общаться, и старшие дети не отталкивают малышей, проявляют элементы заботы и внимания.

Мы решили для организации успешной адаптации малышей использовать технологию волонтерства старших дошкольников, основываясь на том, что дети раннего возраста не воспринимают старших детей как «чужих взрослых», как «угрозу себе».

Объединившись с педагогами детей старшего дошкольного возраста, мы приняли решение разработать и реализовать проект «Вместе весело играть».

**НОВИЗНА ОПЫТА**заключается в том, что создание волонтерского движения предполагается в условиях детского сада с целью организации успешной адаптации детей раннего возраста.

ИДЕЯ ПРОЕКТА: Создание волонтерского движения детей приведет к более активному формированию у дошкольников социально - значимых личностных качеств, таких как, милосердие, ответственность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать в команде.

ГИПОТЕЗА: Привлечение старших дошкольников к организации жизни детей раннего возраста в детском саду существенно облегчит процесс их адаптации к условиям детского сада и будет способствовать формированию культурно – гигиенических и социально-коммуникативных навыков.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В России волонтерство в современном понимании начало формироваться только конце 80-х начале 90-х гг. ХХ века. Сегодня оно отражено в таких документах: Конституция РФ (1993 г.), Гражданского кодекса РФ (1995г.), Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.), Закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.), проект Федерального Закона «О филантропии, меценатстве и волонтерстве», Концепция "содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества", которые разработаны Союзом благотворительных организаций России.

***Волонтер*** (фр. volontaire - доброволец) — любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтёрства, осуществляя волонтерскую деятельность.

**Волонтерская деятельность** — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Отмечено, что вопросы воспитания социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики. Идеи о воспитании общественной активности подрастающего поколения отражены в трудах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко. Современные теоретико - методологические подходы к развитию социальной активности молодежи отражены в работах М.И.Рожкова, в отечественной науке появляется все больше исследований, в которых явление социальной личности рассматривается в контексте социализации (М.В.Поддубная, М.В.Демиденко и др.)

Ведущие современные психологи, педагоги, социологи и философы считают, что молодежная добровольная общественная деятельность сегодня не только поможет решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально - значимых качеств молодежи, формированию у нее активной жизненной позиции.

Исходя из анализа, можно сделать вывод, что вопросам волонтерства, общественной активности детей школьного и подросткового возраста литературе уделяется достаточное внимание. Учебно – методическая литература, направленная на развитие волонтерского движения в дошкольном возрасте отсутствует.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:Разработать и внедрить комплекс педагогических мероприятий, обеспечивающий участие старших дошкольников в процессе адаптации малышей к условиям дошкольного учреждения, в процессе формирования культурно-гигиенических и социально – коммуникативных навыков детей раннего возраста.

ЗАДАЧИ:

1. Проанализировать психолого – педагогическую и методическую литературу по вопросу организации волонтерского движения в ДОУ.
2. Определить возможные способы участия старших дошкольников в процессе адаптации малышей к условиям дошкольного учреждения, в процессе формирования культурно-гигиенических и социально – коммуникативных навыков детей раннего возраста.
3. Создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших детей к младшим.

РЕСУРСЫ: Материальные: Компьютер (работа с документами), музыкальный центр.

Информационные: - Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);

- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);

- Федеральный закон «Об образовании»

- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);

- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. ;

- Федеральный закон от 01.01.01 г. «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. » О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

- Программа развития МБДОУ № 105.

- Примерная Основная Общеобразовательная программа «От рождения до школы » под редакцией Вераксы, Комаровой *Социальные*: дети, родители, педагоги.

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: сентябрь 2019 – июнь 2020

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*Для детей старшего дошкольного возраста:*

- участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;

- они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;

- Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

*Для детей раннего возраста:* Научить малышей терпимости, умению уступать; облегчить адаптацию и социализацию детей раннего возраста в коллективе. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Усвоение младшими дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта.

 *Для педагого* Расширить представление о волонтерском движении у детей, педагогов детского сада, родителей воспитанников; сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно – нравственного воспитания детей.

*Для родителей:* Привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ. Приобщение детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Не бояться воспитывать детей добрыми и милосердными.

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. **этап – подготовительный**

Сроки:01 сентябрь – 15 сентября 2019.

**Цели:** Социально-психологическая подготовка волонтеров.

**Мероприятия:** .Обсуждение и утверждение проекта «Маленькие волонтеры». Проведение анкетирования родителей, выступление на родительском собрании логопедической группы с беседой «Растим волонтера». Определение состава волонтерской группы .Совместно с детьми разработка правил волонтерского движения и атрибутов. Подбор и чтение художественной литературы.

1. **этап – основной** Сроки: 15 сентября – июнь.

**Цели:** Внедрить комплекс педагогических мероприятий с детьми по организации волонтерского движения.

1. **этап – итоговый** Сроки: июнь

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема (мероприятие) | Задачи | Содержание | Взаимодействие с родителями воспитанников |
|  | Ранний возраст | Старший дошкольный возраст | Ранний возраст | Старший дошкольный возраст | Ранний возраст | Старший дошкольный возраст | Ранний возраст | Старший дошкольный возраст |
| Сентябрь | * Акция «Волонтеры друзья малышей»
* «Наша дружная семья»
 | * Знакомство с детьми ясельной группы.
* Учить детей работать совместно. Не ссориться. Совершенствовать навыки социально – коммуникативного общения. Облегчить адаптацию.
 | * Игры, упражнения, тренинги: «Объятия», «Апплодисменты по кругу», «Менялки игрушек».
 | * Консультация «Маленькие волонтеры».
* Привлечь родителей к выставке «Мастерская деда Мороза».
 |
| октябрь | * «Чему старшие дети могут научить малышей?»
 | Совершенствование культурно – гигиенических навыков. | * Оказание помощи в умывании, одевании детям ясельной группы
* Рассказывание ст. А Барто «Игрушки», помощь в убирании игрушек малышам.
 | * Консултация «Формирование

культурно – гигиенических навыков у малышей». |
| ноябрь | * «Делай как я!»
* «Расскажем сказку»
 | * Создание условий для развития навыков доброжелательного взаимодействия между детьми

Создать условия для интереса детей к русским народным сказкам. | * Знакомство с новыми пальчиковыми играми.
* Показ кукольного театра «Репка».
 | * Беседа с родителями «Развитие мелкой моторики рук»
* Привлечение родителей к подбору художественных произведений для чтения дома.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| декабрь | * Как играть с малышами
 | * Создать условия для формирования игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях.
 | * Выставка «Мастерская Деда Мороза».
* Мастер класс «Елочные игрушки»
* Разучивание с малышами стихов о Новом годе
 | * Проведение праздника новогодней выставки, утренника.
 |
| январь | * Игры \_забавы.
 | * Создание условий для развития навыков

доброжелательного взаимодействия между детьми | * «Неделя добрых дел». Оказание помощи малышам в одевании и раздевании
* Организация совместных игр в группе и на улице «Зимние забавы».
 | * Ситуативный разговор «Что такое самостоятельность?»
 |
| март | * Подарок маме
 | * Совместное изготовление открыток для мамы.
 | * Мастер – класс « Открытка для мамы».
* Клубный час «Играй - ка» - разучивание подвижных игр «Солнышко и дождик» и другие.
 | * Проведение праздника «Маму поздравляют малыши».
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | * Театральное представление сказки «Репка».
* Разрешим конфликты
 | * Создание условий для развития театрально-игрового опыта для детей
* Создание условий для создания великой силы добра. Развивать коммуникативные навыки детей
 | * Подготовка театрального представления детьми логопедической группы сказки «Репка»
* Целевые прогулки на территории детского сада.
* Конкурс рисунков на асфальте «Сохраним землю».
* Разучивание с малышами стихов о весне
 | * Помощь в создании театральных реквизитов.
* Родительское собрание «Чему научились Наши дети?»
 |
| май | * Я – ты – он – она вместе дружная семья».
 | * Создание условий для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка.
 | * Развлечение «В гостях у Светофорчика»
* Акция «Игрушки на память»
* Мастер – класс «Изготовление подарков для малышей».
 |  |

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

* Подведение итогов
* Выставка совместных поделок.
* Оформление результатов проекта.