**Государственное бюджетное учреждение**

**«Климовская школа-интернат»**

Рассмотрена Согласовано Утверждаю

На заседании МО Зам. Директора по ВР Директор школы-интерната:

Протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_20\_\_\_\_г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. Приказ № \_\_\_от

«\_\_» \_\_\_\_\_ \_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа воспитательной работы**

**по нравственному воспитанию детей**

**с интеллектуальными нарушениями на 2018-2019 учебный год**

Разработана воспитателем

Кондрат С. Н.

Семьи № 5

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Форма реализации Программы
3. Содержание материала по разделам
4. Структура тематического планирования
5. Календарно - тематический план
6. Оценка эффективности реализации Программы
7. Нормативно-правовые документы
8. Список литературы
9. Приложение

**Пояснительная записка**

Данное направление по нравственному воспитанию по программе выбрана не случайно.

Одной из наиболее значимых составных частей социального воспитания является нравственное воспитание ребенка с нарушениями в развитии, которое направлено на формирование системы практических знаний о нормах и правилах поведения в обществе.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача педагога сверхсложная: она должна раскрыть внутренний мир воспитанника и заложить основы нравственных отношений, тем самым формируя нравственную воспитанность.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»), ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г., Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Климовская школа-интернат», «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Приказ департамента образования и науки Брянской области от 18.07.2018 г. №1180 «О базисных учебных планах образовательных организаций Брянской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, на 2018-2019 учебный год»,

«Адаптированная основная образовательная программа ГБОУ «Климовская школа-интернат на 2018-2019 учебный год», «Учебный план ГБОУ «Климовская школа-интернат на 2018-2019 учебный год», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН2.4.2.3286–15: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26), «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (СанПиН2.4.2.3259–15: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015 №8).

Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа создает условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». Менделеев сказал: «Знания без воспитания-это меч в руках сумасшедшего». Программа нравственного воспитания предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же раскрывает и дает возможность проявить потенциальные творческие возможности воспитанников, несущие им и нам счастье и радость жизни. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога и школы.

Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Под нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

**Цель:** приобщениевоспитанников к национальным обычаям и традициям, национальной истории и духовной культуре, формирующим национальное самосознание и достоинство, уважение и любовь к Отечеству, а также качества личности: уважение, доброту, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие и благородство.

**Задачи:**

* Обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе нравственности.
* Формирование нравственных мотивов и привычек, ценностного отношения к этическим нормам жизни, культуры поведения, повышения уровня воспитанности учащихся.
* Воспитание нравственных качеств путем ознакомления с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций.
* Обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств.

**Основные направления реализации программы:**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Программа основана на следующих принципах и подходах:**

**Принцип гуманистического воспитания**

Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

**Принцип личностно-ориентированного воспитания**

В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном обучающимся в частности.

**Принцип природосообразности и здоровьесбережения**

Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

**Деятельный подход**

Ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

**Целостный подход**

Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

**Принцип комплексного подхода**

Позволяет воспитывать и развивать какие - либо качества обучающегося в комплексе, а не по очереди, самораскрытие человека с разных сторон.

**Принцип успешности**

Мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности.

Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых, учет их культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

**При проведении занятий используются следующие методы:**

* Словесные – рассказ, объяснение, беседа
* Наглядные – наблюдение, демонстрация
* Практические – упражнения
* Методы изложения новых знаний
* Методы повторения, закрепления знаний
* Методы применения знаний
* Методы контроля

**Эффективность программы**

Конечными результатами программы воспитанники должны:

* быть внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям.
* обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение.
* быть самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой.
* быть способны к изменению самих себя.

**Формы реализации программы**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная работа.

*Формы реализации программы:*

* Индивидуальные
* Групповые
* Массовые

**А –** *теоритические:*

**-** беседы

**-** сообщения

**-** встречи с интересными людьми

**-** экскурсии

**-** просмотр фильмов

**-** информационные часы

**-** наблюдения

**-** чтение литературных произведений

**Б –** *практические:*

**-** конкурсы

**-** выставки

**-** соревнования

**-** показательные выступления

**-** праздники

**-** викторины

- инсценировки

Программа рассчитана на один учебный год, занятия проводятся 1 раз в неделю программа состоит из 36часов и рассчитана на 4 часа в месяц в соответствии с базисным планом, согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения. 1 х 36 = 36 в год

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Количество часов |
| I | 10 часов |
| II | 8 часов |
| III | 10 часов |
| IV | 8часов |
| Год | 36 часов |

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни, отпуск, больничный. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно - тематическом плане.

Остальные направления воспитательной работы школы-интерната реализуются в ходе ежедневной работы по графику работы воспитателя.

**Содержание материала по разделам**

**1 час в неделю - 36 часов**

**1. «Моя малая Родина»**

Воспитание уважения к предкам, историческому прошлому своей малой Родины как основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности. Расширение и углубление знаний о своем родном крае. Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

***Воспитанники должны:***

* Знать традиции и обычаи своей малой Родины
* Любить и уважать свою малую Родину
* Доверять людям
* Уважать традиции и обычаи своих предков

**2. «Нравственно — трудовое воспитание»**

Формирование и закрепление трудовых навыков. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей. Воспитания уважения к людям труда, готовить к сознательному выбору профессий. Воспитание потребности к овладению навыками трудовой деятельности, которыми дети смогут руководствоваться в повседневной жизни. Осмысление необходимости трудовой деятельности. Развитие потребности трудиться. Овладение основами экономической грамотности.

***Воспитанники должны:***

* Знатьроль трудовой деятельности в жизни человека
* Уважать и ценить труд людей
* Уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности
* и повседневной жизни
* Уметь экономно относиться к материалам и рабочему времени

**3. «Гражданско — правовое воспитание»**

Формирование навыков владения гражданско-правовыми основами. Осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей. Усвоение основ правового воспитания.

***Воспитанники должны:***

* Знать основные права и обязанности граждан Российской Федерации
* Усвоить правовые нормы своего поведения
* Уважать права другого человека
* Уметь применять свои знания на практике
* Знать куда и к кому обратиться за помощью при необходимости защиты своих прав

**4. «Нравственно — эстетическое воспитание»**

Способствовать становлению более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане. Расширение сознания и кругозора. Раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала. Развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения. Формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

***Воспитанники должны:***

* Любить и хранить национальную культуру
* Стремиться всё делать красиво
* Использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения)
* Справедливо оценивать свои поступки

**5. «Личностное развитие»**

Формирование навыков культурного поведения. Воспитание уважения к себе и другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу). Учить следовать им в повседневной жизни. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Воспитывать чувство личной ответственности за свои дела и поступки, умение соотносить их с интересами коллектива. Развитие механизмов эмоционального регулирования поведением.

***Воспитанники должны:***

* Уметь выражать свои приветствия, прощания, обращения с просьбой, выражать слова благодарности
* Правильно вести себя во время разговора
* Самостоятельно регулировать отношения с другими детьми

**6. «Нравственно — физическое воспитание»**

Формировать у воспитанников сознание физического совершенства, сознательного отношения к укреплению здоровья. Прививать санитарно-гигиенические навыки. Развивать интерес к физической культуре и спорту. Развитие профилактических умений по охране здоровья. Развитие привычки к здоровому образу жизни.

***Воспитанники должны:***

* Знать причины, сохраняющие и разрушающие здоровье
* Знать способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, соблюдения режима дня, гигиенических навыков, закаливания
* Уметь использовать полученные знания на практике
* Соблюдать правила личной гигиены
* Критически относиться к употреблению табака и алкоголя

**7. «Семейное воспитание»**

Формировать представления о семейных и родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании людей

Расширять представления детей о наличии родственных связей внутри семьи

Дать представления о культуре быта, интерьере

Сформировать представление о семейных ролях, семейной структуре, о реальном образе семьи, о мужественности и женственности

* Уметь осмысливать отношения между людьми и понимать, что связывает их между собой
* Сострадать, уважать, понимать то, что любой человек происходит от младенчества до старости, как в природе растения рождаются, растут и умирают
* Уметь сравнивать, анализировать, осмысливать внутрисемейные роли

**8. «Нравственно — экологическое воспитание»**

Формирование экологической культуры, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле. Формирование знаний о современных проблемах окружающей среды. Формировать личную ответственность за состояние окружающей среды. Воспитание доброты, милосердия, ответственного отношения к природе.

***Воспитанники должны:***

* Знать правила поведения на природе
* Правильно вести себя на природе, охранять растения и животных
* Уметь анализировать собственное поведение на природе

**9 «Нравственно — патриотическое воспитание»**

Формирование патриотических чувств, общей культуры. Воспитание чувства любви, интереса к истории Отечества, своему народу. Формировать у воспитанников систему знаний, уважение и интерес к государственной символике России. Знакомить с истоками национальной культуры. Развитие навыков познавательной деятельности.

***Воспитанники должны:***

Знать государственную символику России

Знать историко-культурное наследие своей страны

Уметь применять свои знания на практике

**Структура тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Формы работы** | **Месяц, количество часов в неделю** |
| **1.** | **«Моя малая Родина»** | Информационный час  Видеофильм  Час семейного чтения  Час памяти | Сентябрь  1 час  1 час  1 час  1 час |
| **2.** | **«Нравственно — трудовое воспитание»** | Воспитательный час  Санитарный час  Игра — викторина  Познавательный час | Октябрь  1 час  1 час  1 час  1 час |
| **3.** | **«Гражданско — правовое воспитание»** | Интеллектуальная игра— викторина  Анкета  Спортивный час  Час семейного чтения | Ноябрь  1 час  1 час  1 час  1 час |
| **4.** | **«Нравственно — эстетическое воспитание»** | Ручной трудиться  Час семейного чтения  Общешкольный конкурсу  Изодеятельность | Декабрь  1 час  1 час  1 час  1 час |
| **5.** | **«Личностное развитие»** | Прогулка  Общешкольное мероприятие  Общешкольный конкурс  Час семейного чтения | Январь  1 час  1 час  1 час  1 час |
| **6.** | **«Нравственно — физическое воспитание»** | Игровая программа  Спортивный праздника  Спортивный час  Час семейного чтения | Февраль  1 час  1 час  1 час  1 час |
| **7.** | **«Семейное воспитание»** | Ручной труд  Общешкольный фольклорный праздника  Час семейного чтения  Викторина | Март  1 час  1 час  1 час  1 час |
| **8.** | **«Нравственно — экологическое воспитание»** | Час семейного чтения  Общешкольная игра  Изодеятельность  Час семейного чтения | Апрель  1 час  1 час  1 час  1 час |
| **9.** | **«Нравственно —патриотическое воспитание»** | Изодеятельность  Час семейного чтения  Час семейного чтения  Час семейного чтения | Май  1 час  1 час  1 час  1 час |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Тема занятия** | **Дата** | **Тип занятия** | **Форма занятия** | **Элементы содержания** | **Корректировка** |
| **1.** | «Моя малая Родина» | «Климово — родной поселок»  «Освобождение Брянщины»  «Герои Брянщины»  «Мы эту память пронесем через года...» | 02.09.2018г  05.09.2018г  13.09.2018г  23.09.2018г | Информационный час  Видеофильм  Час семейного чтения  Час памяти | Теоретическая  Теоретическая  Теоретическая  Теоретическая | Конспект, отрывки из видеороликов  Запись видеофильма  Распечатки и книги о воинах ВОВ  Конспект занятия, необходимый печатный материал |  |
| **2.** | «Нравственно — трудовое воспитание» | «Труд — красит человека»  «Чистота — залог здоровья»  «Семейная экономика»  «Оплата коммунальных услуг (электроэнергии)» | 07.10.2018г  08.10.2018г  21.10.2018г  28.10.2018г | Воспитательный час  Санитарный час  Игра — викторина  Познавательный час | Теоретическая  Практическая  Практическая  Теоретическая - практическая | Конспект занятия  Принадлежности личной гигиены  Конспект, задания для выполнения  Конспект, квитанции для заполнения | Отпуск  Отпуск  Отпуск  Больничный |
| **3.** | «Гражданско — правовое воспитание» | «Право, подросток, ответственность, государство»  «Твои права и обязанности»  «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»  «Стихи про закон и государство» | 04.11.2018г  06.11.2018г  18.11.2018г  29.11.18г | Игра — викторина  Анкета  Спортивный час  Час семейного чтения | Практическая  Практическая  Практическая  Теоретическая | Конспект, задания для выполнения  Анкеты для заполнения детьми  Спортивный  инвентарь  Художественная литература | Отпуск  Отпуск |
| **4.** | «Нравственно — эстетическое воспитание» | «Новогодняя открытка»  «Стихи про Новый год»  «Из лесу елочку взяли мы домой»  «Зимушка - зима» | 02.12.2018г  06.12.2018г  16.12.2018г  23.12.2018г | Ручной труд  Час семейного чтения  Общешкольный конкурс  Изодеятельность | Практическая  Теоретическая  Практическая  Практическая | Новогодние украшения, клей, ножницы  Стихи про Новый год  Костюм для участия  Альбомные листы, цветные карандаши, краски, фломастеры |  |
| **5.** | «Личностное развитие» | «Зима — краса»  «Рождественские встречи»  «Спешите делать добро!»  «Зимние приметы, пословицы и поговорки» | 01.01.2019г  07.01.2019г  27.01.2019г  30.01.2019г | Прогулка  Общешкольное мероприятие  Общешкольный конкурс  Час семейного чтения | Практическая  Практическая  Практическая  Теоретическая | Новогодние костюмы  Необходимые атрибуты и костюмы для участия  Печатный материал для каждого воспитанника |  |
| **6.** | «Нравственно — физическое воспитание» | «День святого Валентина»  «Быстрее, выше, сильнее»  «ЗОЖ»  «Стихи о героизме, героях, мужестве, посвященное 23 февраля» | 10.02.2019г  17.02.2019г  24.02.2019г  27.02.2019г | Игровая программа  Общешкольный спортивный праздник  Спортивный час  Час семейного чтения | Практическая  Практическая  Практическая  Теоретическая | Необходимый материал для конкурсов  Конспект, спортивный инвентарь  Стихи о мужестве и героях | Больничный |
| **7.** | «Семейное воспитание» | «Открытка к 8 марта»  «Здравствуй, Масленица годовая»  «Стихи о профессиях»  «Мир профессий» | 03.03.2019г  10.03.2019г  13.03.2019г  24.03.2019г | Ручной труд  Общешкольный фольклорный праздник  Час семейного чтения  Викторина | Практическая  Практическая  Теоретическая  Практическая | Цветная бумага, клей, ножницы.  Конспект | Больничный |
| **8.** | «Нравственно — экологическое воспитание» | «День птиц»  «Умницы и умники»  «Пасхальные мотивы»  «Рассказы о весне» | 03.04.19г  14.04.19г  21.04.2019г  24.04.2019г | Час семейного чтения  Общешкольная игра  Изодеятельность  Час семейного чтения | Теоретическая  Практическая  Практическая  Теоретическая | Рассказы о птицах  краски, маркеры, фломастеры, пасхальные украшения  Тексты рассказов о весне |  |
| **9.** | «Нравственно —патриотическоевоспитание» | «День Победы»  «Стихотворения о Великой Отечественной войне»  «Рассказы о семье»  «Дети и война» | 05.05.2019г  08.05.2019г  15.05.2019г  22.05.2019г | Изодеятельность  Час семейного чтения  Час семейного чтения  Час семейного чтения | Практическая  Теоретическая  Теоретическая  Теоретическая | Альбомные листы, краски, карандаши, фломастеры  Стихотворения о войне  Рассказы о семье  Рассказы о детях во время ВОВ | Отпуск |

**Оценка эффективности реализации Программы**

**К концу учебного года воспитанники должны знать:**

• Всё об особенностях своего «Я».

• Требования этикета к культуре речевого общения.

• Общечеловеческие нормы нравственности и морали.

• Разумно следовать моде, уметь одеваться стильно и со вкусом.

• Требования к моральному и духовно-нравственному облику человека.

• Технологию вербального и невербального общения.

• Знать основные нормы толерантного поведения и общения.

**Воспитанники должны уметь:**

• Разумно планировать и использовать свое время.

• Соблюдать требования этикета в общении, разговоре, достойно вести себя в общественных местах.

• Уметь соотносить представления о нравственном идеале и моральных нормах с повседневным поведением. Быть самокритичными, применять методы самоконтроля.

• Держать слово и выполнять взятые на себя обязательства.

• Использовать приемы самовоспитания, самосовершенствования через изучение культурного и исторического наследия нашего народа.

• Занимать активную гражданскую позицию, проявлять порядочность в любых ситуациях.

• Беречь и охранять природу.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции воспитанника, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоений АООП относятся:**

1. осознание себя как гражданина России;
2. формирование чувства гордости за свою Родину;
3. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. сформированноеть адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
8. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9. принятие и освоение социальной роли воспитанника;
10. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

**Нормативно-правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Декларация прав ребёнка
3. Закон «Об образовании»
4. Закон «О гражданстве в РФ»
5. Конвенция о правах ребёнка
6. Конституция Российской Федерации
7. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"(вместе с "Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей")
8. Семейный кодекс РФ
9. Трудовой кодекс РФ
10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Климовская школа-интернат»
11. ФГ’ОС. утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»

**Список литературы**

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
2. Волкова Т.В. Наука быть человеком Волгоград, 2008.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. Воронковой В.В., - М. 1994.
4. Выготский, Л.С. Нравственное воспитание/Л.С. Выготский Пед. психология. – М.: 1991.
5. Епифанцева Т.Б., Кисиленко Т.Е. Настольная книга педагога-дефектолога, Ростов-на-дону, «Феникс», 2006.
6. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001.
8. Худенко Е.Д. Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной школе-интернате, детском доме)», «Аркти», 2006.
9. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.

**Приложение**

**Стихотворения для подготовки к общешкольному конкурсу чтецов**

**1. Стихотворение «Что им, бронзовым снится ночами?»**

Что им, бронзовым снится ночами?

Над Курганом бессмертия небо

При вселенских наградах плывет.

А внизу, в зачарованных вербах,

Соловьиный стучит пулемет.

И в свой город пришел Виноградов,

И в свой город вернулся Кравцов -

Вожаки партизанских отрядов,

Командиры народных бойцов

Город, ветки над ними качая,

Хочет нежной листвой приласкать…

Что им, бронзовым, снится ночами

И о чем их печаль и тоска?

Где — то войны еще, где -то голод…

Дни проходят, дождями скользя…

Молодеет старейший город,

И стареют живые друзья.

Над Курганом бессмертия небольшого

При вселенских наградах плывет,

А внизу, в зачарованных вербах,

Соловьиный стучит пулемет!

**2. Николай Копылов «Наша Брянская земля...»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наша Брянская земля  В красоте лесов живет,  Зреют злаки на полях,  Соловьем простор поет.  Люди здесь прекрасные,  Добрые без пошлости,  В годы ненастные,  Руку тянут помощи.  В поколеньях Брянщины,  Память помнит и войну -  Их сражения в тылу.  Судьбы, павшие в боях,  Оккупации времен -  В городах и деревнях,  Не забыть нам их имен.  Середину сентября -  Осень сорок третьего,  Как в огне врага горя,  Жизнь свободу встретила. | Этот день нам стал святой,  Честь и Слава Воинам!  Тем, что с Брянщины родной,  Смерть прогнали с ворогом.  Мирно Брянский лес шумит,  Золотистым цветом крон,  Колокольный звон звучит,  Шлет погибшим всем поклон... |