**План-конспект НОД во второй младшей группе**

**«Дорога доктора Айболита в Лимпопо»**

Автор: Халэпа Яна Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №303» г. о. Самара.

Описание материала: Предлагаю вам конспект непосредственной образовательной деятельность для детей второй младшей группы (3-4 года) по конструированию на тему «Дорога доктора Айболита в Лимпопо». Данный материал будет полезен воспитателям второй младшей группы. Это план-конспект познавательного занятия на формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков конструирования, развитие интереса к конструктивной деятельности.

**План-конспект НОД во второй младшей группе**

**«Дорога доктора Айболита в Лимпопо»**

*Интеграция образовательных областей:* познавательное, художественно – эстетическое и социально-коммуникативное развитие.

*Цель:* Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков конструирования, развитие интереса к конструктивной деятельности.

*Задачи:*

1) формировать представления о базовых строительных элементах и их свойствах (кубик, полукуб, брусок, кирпичик, пластина из наборов Дары Фрёбеля) (познавательное развитие);

2) закрепить умение детей различать и называть размеры предметов (маленький, большой, средний) и их цвета (познавательное развитие);

3) формировать первичные представления о профессии врача (познавательное развитие);

4) закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасности на дороге (социально-коммуникативное).

5) воспитывать интерес к поэтическим произведениям (художественно-эстетическое развитие).

*Методы и приемы*:

- практические (физминутка «повторение движений под песенку Чунга-Чанга»;

- наглядные (игра «Назови медицинский инструмент», «Назови, что пропало из чемоданчика», рассматривание элементов конструктора);

- словесные (вопросы, сообщение воспитателя, словесная игра «Вопрос-ответ»).

*Материалы и оборудование:*

- для мотивации к НОД: игрушка доктор Айболит, игрушечный набор врача.

- для проведения НОД: набор «Дары Фрёбеля» №1,2,3,4,5,7, J1, геометрические фигуры, текст стихотворения К. Чуковского «Айболит»

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Игровая* | Повторение движений за воспитателем «Путь доктора в Лимпопо» под детскую песенку Чунга-Чанга. |
| *Познавательно-исследовательская* | Наглядная игра «Назови медицинский инструмент», «Назови, что пропало из чемоданчика», «Назови геометрическую фигуру». |
| *Коммуникативная* | Вопросы, сообщение воспитателя |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Прослушивание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Айболит» |
| *Конструирование* | Постройка дороги для доктора к больному из крупного конструктора |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты  (целевые ориентиры) |
| 1 | Дети, сегодня к нам в гости пришёл доктор Айболит. Посмотрите, какой он хороший, рассмотрите его чемоданчик.  Добрый доктор Айболит!  Он под деревом сидит.  Приходи к нему лечиться  И корова, и волчица,  И жучок, и червячок,  И медведица!  Всех излечит, исцелит  Добрый доктор Айболит! | Дети смотрят на доктора Айболита и содержимое его чемоданчика. | Дети закрепили и расширили знания о профессии врача. Узнали названия медицинских инструментов и их сферу применения. |
| 2 | **Игра** «Волшебный чемоданчик доктора Айболита».  Доктор предлагает ребятам назвать каждый инструмент из чемоданчика и для чего он служит.  Наглядная игра «Назови, что пропало из чемоданчика». Доктор просит нам помочь ему. Ребята, можете назвать, какие инструменты исчезли из чемоданчика. | Дети стоят в кругу, называют инструменты, которые им показывает воспитатель. | Дети закрепили названия медицинских инструментов. |
| 3 | **Сообщение воспитателя** о путешествии доктора к пациенту. Доктору звонят из далёкого Лимпопо и просят вылечить зверюшку:  «Приезжайте, доктор,  В Африку скорей  И спасайте, доктор,  Наших малышей!»  Моя обезьянка доченька  Попала под машину!  Она бежала по дорожке,  И ей перерезало ножки,  Я пришью ей новые ножки,  Она опять побежит по дорожке».  Доктору нужно помочь добраться до больной обезьянки. Объяснение, почему обезьянка пострадала (переходила дорогу в неположенном месте, без светофора).  Хотите помочь доктору добраться до больной обезьянки? Туда можно добраться по дорожке! Как можно путешествовать и какие правила безопасности нужно соблюдать в поездках. | Дети слушают воспитателя и предлагают варианты пути доктора к обезьянке | Дети развивают наглядно-образное мышление и творческое воображение. Знакомство с правилами безопасности в дороге. |
| 4 | **Игра «**Путь доктора в Лимпопо»  И встал Айболит, побежал Айболит.  По полям, по лесам, по лугам он бежит.  А в лицо ему ветер, и снег, и град:  «Эй, Айболит, воротися назад!»  И вперёд поскакал Айболит  И одно только слово твердит:  «Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!» | Дети стоят в кругу, говорят слова и повторяют движения за воспитателем | Дети закрепили умение слушать текст и сочетать слова с движениями, |
| 5 | **Игра-упражнение** «Назови строительный элемент».Перед каждым ребёнком на столе элементы наборов Дары Фрёбеля. Ребята решают, из каких деталей будут строить дорогу**.** | Дети называют базовые строительные элементы. | Дети закрепили названия элементов конструктора (кубик, полукуб, брусок, кирпичик, призма) |
| 6 | **Конструктивная деятельность**  Дети, а хотите проводить доктора к обезьянке? Наша дорога закончилась. Теперь доктору Айболиту придётся идти пешком. Поможете построить дорогу до больной обезьянки. | Дети строят дорогу из геометрических тел (узкую, широкую, кривую с поворотом) | Дети научились конструировать узкую дорожку и преобразовывать её в широкую, путём достраивания постройки в ширину. |
| 7 | **Рассматривание дорожки**  Дети, посмотрите, какая у нас получилась хорошая дорога. Доктор добрался до больной обезьянки и вылечил её. | Дети стоят вокруг дорожки и рассматривают её. | Дети расширили знания о разных видах дорожек (узкой, широкой, кривой с поворотом) |
| 8 | **Подведение итогов.**  Дети, сегодня мы с вами помогли доктору Айболиту добраться до больной обезьянки. Вы все молодцы!  А на следующем занятии мы с вами узнаем, к кому доктор Айболит отправится на помощь, а мы будем строить ему дорожки! | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Дети вспомнили, чем занимались на занятии. |

**9. Литература:**

1. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Методические рекомендации.. – М, ООО «Издательство «ВАРСОН», - Самара, ООО «ТД»Светоч», 2014г.
2. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Методические рекомендации. – М, ООО «Издательство «ВАРСОН», - Самара, ООО «ТД»Светоч», 2014г.
3. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие». Методические рекомендации.. – М, ООО «Издательство «ВАРСОН», - Самара, ООО «ТД»Светоч», 2014г.
4. Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. – М., Изд. дом «Цветной мир», 2017г.
5. Лыкова И.А. . Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. – М., Изд. дом «Цветной мир», 2017г.