**Конспект по русскому языку по теме "Прилагательные, близкие и противоположные по значению", 2 класс**

**Автор:** Царева Анжела Ивановна, студентка Новосибирского педагогического колледжа №2,специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

**Описание материала:** Данная методическая разработка представляет собой технологическую карту урока по русскому языку 2 класс по программе «Школа России» тема «Прилагательные, близкие и противоположные по значению». Карта составлена с учетом ФГОС второго поколения. При разработке урока учитывались возрастные особенности детей младших классов.Технологическая карта разработана в помощь подготовки к уроку русского языка во 2 классе.

**Тема урока:** Прилагательные, близкие и противоположные по значению.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы «Прилагательные, близкие и противоположные по значению».

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

1. Учащиеся научатся объяснять, что такое прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы;

Учащиеся получат возможность объяснять роль прилагательных, близких и противоположных по значению в тексте.

2. Учащиеся научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;

Учащиеся получат возможность работать со словарём синонимов и антонимов русского языка.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:*

- Учащиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- Учащиеся получат возможность научиться планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации.

*Познавательные:*

- Учащиеся научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;

- Учащиеся получат возможность научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные:*

- Учащиеся научатся владеть диалогической формой речи;

- Учащиеся получат возможность научиться аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

*Личностные:*

- У учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- У учащихся можете быть сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, парная.

**Дидактические средства:** «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2014, «Словарик синонимов и антонимов» М. Р. Львова, «Словарь русского языка» С.И. Ожегова.

Интерактивное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | ДеятельностьОбучающихся | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные(**П**, **Р**, **К**) | Личностные |
| 1. Мотивация учебной деятельности
 | Словесный(диалог)Наглядный(демонстрация высказывания на слайде) | **Приветствует обучающихся.**Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.**Предлагает прочитать высказывание на интерактивной доске, настраивает обучающихся на работу.***Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью.(А.Н Толстой)***Задает вопросы, касающиеся высказывания.** Как вы понимаете данное высказывание? Какой, по мнению автора, русский язык? Прочитайте эти слова. С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка?Как вы думаете, как эта поговорка и наш урок связаны между собой?**Предлагает открыть тетради, записать число, классная работа.**Открываем тетради, записываем число, классная работа. | **Приветствуют учителя.****Читают высказывание на интерактивной доске, настраиваются на работу.****Отвечают на вопросы.****Открывают тетради, записывают число, классная работа.** |  | **К**: владеть диалогической формой речи. |  |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действие.
 | Словесный(беседа)Частично - поисковый (работа со словарем) | **Организует беседу.**Какие времена года вы знаете? Слово "весна" записываем на строке.Назовите все месяцы в этом времени года. Запишите их через запятую после слова "весна".А какие это месяцы? Запишите это слово.Прочитайте слова, которые у вас записаны.Какое слово лишнее? Почему? Докажите? Что называется именем прилагательным?**Организует работу с толковым словарем.**Объясните значение слова "весенние». Где мы можем узнать толкование слов?Прочитайте значение этого слова. | **Отвечают на вопросы.**Зима, лето, осень, весна.**Записываю слово «весна» в тетради.** Март, апрель, май.**Записываю слова «март», «апрель», «май» через запятую после слова «весна».**Весенние.**Записываю слово «весеннее» рядом со словами.****Читают записанные слова.**Весенние.Это имя прилагательное.Имя прилагательное- это часть речи, которая отвечает на вопросы  какой? какая? какие? какое? **Читают значение слова «весенний» в толковом словаре.**В толковом словаре.Весенний - это признак чего-либо.весенний, весенняя, весеннее. прил. к весна и к нареч. весной.  |  | **Р**:принимать и сохранять учебную задачу;**К**: владеть диалогической формой речи;**П:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**П:** осуществлять поиск необходимой информации; |  |
| 1. Выявление места и причины затруднения.
 | Словесный(беседа)Наглядный(демонстрация на слайде) | **Организует работу с изображением веселого клоуна.**Посмотрите на рисунок, кто это?Какой это клоун? Какой еще этот клоун? Как называется эта пара слов, связанных между собой? Из каких частей речи состоят наши словосочетания?**Организует работу с изображением грустного клоуна.**Посмотрите на следующий рисунок.Что вы можете про этого клоуна сказать? Еще какой?Что мы можем сказать об этих именах прилагательных? **Организует работу с изображением черной и белой смородины.**Что это за ягода? Чем отличаются ягоды? Какой цвет имеют ягоды?Какое у этих слов значение?**Предлагает сделать вывод о прилагательных.** О каких прилагательных идет речь? **Предлагает назвать тему урока.**Значит, какая тема сегодняшнего урока? | **Рассматривают изображение, отвечают на вопросы.**Клоун.Веселый клоун.Радостный клоун.Словосочетание.Из имени существительного и имени прилагательного.**Рассматривают изображение, отвечают на вопросы.**Грустный клоун.Печальный.Они близкие по значению.**Рассматривают изображение, отвечают на вопросы.**Смородина.Цветом.Чёрный и белый.Противоположное.**Делают вывод о** **прилагательных.**Об именах прилагательных близких и противоположных по значению.**Называют тему урока.**Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению. | подбирать к существительным прилагательные, близкие по смыслу; | **К:** владеть диалогической формой речи.**П:** обобщать. |  |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения
 | Словесный(беседа) | **Предлагает назвать цель и задачи урока.**Какова же цель нашего урока?Какие задачи нам необходимо решить в ходе урока? | **Формулируют цель и задачи урока.**Познакомить с прилагательными близкими и противоположными по значению;Узнать, как называются прилагательные близкие и противоположные по значению.Уметь распознавать и правильно употреблять имена прилагательные; |  |  |  |
| 1. Реализация построенного проекта
 | Словесный(беседа)Частично – поисковый(работа с учебником)Наглядный(демонстрация на слайде)Практический(работа с пословицами)Частично - поисковый (работа со словарем) | **Организует работу на составление пословиц.**Соедините правую часть  с левой частью так, чтобы получилась пословица.**Организует беседу по пословицам.**Вам знакомы эти пословицы? Или они для вас неизвестны?Как понимаете значение пословиц? О чем эти пословицы?В какой раздел можно отнести? Классификация.1)Пословицы о родине.2)Пословицы о трудолюбии.3)О дружбе.4)О смелости, о храбрости.**Предлагает найти имена прилагательные в каждой из пословиц.**Найдите имена прилагательные в каждой пословице. Что заметили? Сравните по значению.Как можно назвать эти слова? **Предлагает выписать данные антонимы в тетрадь.**Выпишите эти пары слов в тетрадь через дефис. **Организует работу с толковым словарем.**Кто такой "боец"? Где мы можем посмотреть толкование слова? Найдите это слово в толковом словаре и прочитайте значение слова "боец".Какое имя прилагательное описывает бойца в пословице?Замените имя прилагательное "смелый" боец на близкое по значению слово.Как называются такие слова? **Предлагает выписать данные синонимы в тетрадь.**Выпишите эту пару синонимов в тетрадь через дефис. | **Составляют пословицы.****Отвечают на вопросы.****Находят имена прилагательные в каждой пословице.**Родная, чужая.Маленькое, большого.Новых, старых.Эти имена прилагательные противоположные по значению друг другу.Антонимы.**Выписывают слова в тетрадь.**Родная-чужая, маленькое-большое,новый-старый.**Находят значение слова «боец» в толковом словаре.**В толковом словаре.Смелый.Храбрый.Синонимы.**Выписывают синонимы в тетрадь.**Смелый – храбрый. | работать со словарём синонимов и антонимов русского языка;подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; | **Р:** планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации;**К:** владеть диалогической формой речи;**П:** проводить сравнение по заданным критериям;**П:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей;**П:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, проводить классификацию по заданным критериям; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
 | Словесный(беседа);Практический(упражнение) | **Организует выполнение упражнения 155, с. 90.**Прочитайте, что необходимо сделать в упражнении?Давайте спишем данное упражнение с комментирование орфограмм и подбором подходящих имен прилагательных.Давайте найдем в каждом предложении противоположные по смыслу имена прилагательные. Как вы думаете, с какой целью они употреблены в этих предложениях?Как называются слова,которые вы придумывали?Что такое антонимы?Как называются слова,близкие по значению? | **Выполняют упражнение в тетради.**Прочитать, списать, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу имена прилагательные.1.Муравей мален**ь**кий, а слон **большой**. 2. Уголь чёрный, а снег **белый**. 3. Д**о**рога широкая, а тр**о**пинка **узкая**. 4. Перец гор**ь**кий, а сах**а**р **сладкий**.1. Маленький - большой (обозначают признаки по величине).2. Чёрный - белый (обозначают признаки по цвету).3. Широкая - узкая (обозначают признаки по ширине).4. Горький - сладкий (обозначают признаки по вкусу).Антонимы. Слова, противоположные по значению.Синонимы. | подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;объяснять роль прилагательных, близких и противоположных по значению в тексте;объяснять, что такое прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. | **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**Р:** осуществлять пошаговый контроль по результату |  |
| 1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону
 | Частично - поисковый (работа со словарем) | **Организует работу со словарем синонимов и антонимов.** В русском языке очень много словарей.Какие вам уже знакомы? А в каком словаре мы можем найти антонимы и синонимы?В нашем учебнике  тоже есть словарь синонимов и антонимов, но также есть и специальные словари. **Организует самостоятельную работу со словарём синонимов и антонимов.**На краю ваших парт лежат данные словари, и сейчас вы с их помощью выполните самостоятельную работу.А задание звучит так, найти в словаре и записать в тетрадь синонимы: по цвету, по размеру, по настроению, внутренние качества человека (характер). Найти в словаре и записать в тетрадь антонимы: по цвету, по температуре, по настроению, по размеру,по вкусу.**Организует проверку выполненного задания фронтально.**Итак, кто желает прочитать, какие синонимы получились?Теперь антонимы?**Делает вывод.**Ребята, пользуйтесь словарями, они помогут вам ориентироваться в окружающем мире, в поиске нужной информации, в жизни. | **Работают со словарем синонимов и антонимов.**Толковый словарь и т.дВ словаре синонимов и антонимов.**Выписывают из словаря синонимов и антонимов прилагательные.**По цвету: голубой, лазурный;жёлтый , золотой; зелёный, изумрудный;красный ,алый; оранжевый ,апельсиновый;синий, васильковый; фиолетовый, лиловый;По размеру: маленький, крошечный, малюсенький, микроскопический, миниатюрный ;По настроению: грустный, печальныйВнутренние качества человека ( характер):ласковый, нежный;добрый, сердечный; чуткий, отзывчивый:По цвету: белый – чёрный;По температуре: холодный – горячий;По настроению: весёлый – грустный;По размеру: крупный – мелкий;По вкусу: горький – сладкий**Читают выписанные слова.****Слушают речь учителя.** | работать со словарём синонимов и антонимов русского языка; | **П:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, проводить классификацию по заданным критериям;**П:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей;**П:** проводить классификацию по заданным критериям**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату;**П:** слушать и понимать речь других; |  |
| 1. Включение в систему знаний и повторений
 | Практический(работа с текстом) | **Организует работу с текстом на замену слова синонимами в парах.**Сегодня  *холодный хмурый* день. Стоит *ненастная* погода. По небуплывут тяжёлые *чёрные* тучи. Под ногами *сырая* земля.**Организует работу с текстом на замену слова антонимами.**Сегодня *холодный хмурый* день. Стоит *ненастная* погода. По небу плывут *тяжёлые* *чёрные* *тучи.* Под ногами *сырая*земля. | **Заменяют выделенные слова синонимами в парах.**Сегодня *прохладный* *пасмурный* день. Стоит *дождливая* погода. По небу плывут тяжёлые *тёмные* тучи. Под ногами *влажная*  земля.**Заменяют выделенные слова антонимами в парах.**Сегодня *тёплый солнечный* день. Стоит *ясная (хорошая)* погода. По небу плывут *лёгкие белые облака.* Под ногами *сухая*земля. |  | **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |  |
| 1. Рефлексия учебной деятельности
 | Словесный(беседа)Метод контроля(самооценка) | **Организует обобщение урока, задает вопросы.**О каких прилагательных мы говорили сегодня на уроке? Достигли ли мы поставленной цели?Какие прилагательные называются синонимами?Какие прилагательные называются антонимами?С каким словарем мы поработали сегодня на уроке?**Организует рефлексию учебной деятельности обучающихся.**Расскажите по схеме,чему научились науроке.Я узнал(а)…….Я научился…..Мне понравилось…..Я бы хотел(а)….У меня не получилось…Новые знания мне пригодятся… | **Отвечают на вопросы.**О прилагательных, близких и противоположных по смыслу.Это прилагательные, близкие по значению.Это прилагательные с противоположным значением.Со словарем синонимов и антонимов.**Дополняют предложения, оценивают свою деятельность на уроке.**  | объяснять, что такое прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. | **К**: владеть диалогической формой речи;**П:** обобщать;**Р**: осуществлять самооценку деятельности. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |