**Конспект по русскому языку по теме "Прилагательные, близкие и противоположные по значению", 2 класс**

**Автор:** Царева Анжела Ивановна, студентка Новосибирского педагогического колледжа №2,специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

**Описание материала:** Данная методическая разработка представляет собой технологическую карту урока по русскому языку 2 класс по программе «Школа России» тема «Прилагательные, близкие и противоположные по значению». Карта составлена с учетом ФГОС второго поколения. При разработке урока учитывались возрастные особенности детей младших классов.Технологическая карта разработана в помощь подготовки к уроку русского языка во 2 классе.

**Тема урока:** Прилагательные, близкие и противоположные по значению.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы «Прилагательные, близкие и противоположные по значению».

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

1. Учащиеся научатся объяснять, что такое прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы;

Учащиеся получат возможность объяснять роль прилагательных, близких и противоположных по значению в тексте.

2. Учащиеся научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;

Учащиеся получат возможность работать со словарём синонимов и антонимов русского языка.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:*

- Учащиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- Учащиеся получат возможность научиться планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации.

*Познавательные:*

- Учащиеся научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;

- Учащиеся получат возможность научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные:*

- Учащиеся научатся владеть диалогической формой речи;

- Учащиеся получат возможность научиться аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

*Личностные:*

- У учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- У учащихся можете быть сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, парная.

**Дидактические средства:** «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2014, «Словарик синонимов и антонимов» М. Р. Львова, «Словарь русского языка» С.И. Ожегова.

Интерактивное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  Обучающихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**, **Р**, **К**) | Личностные |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Словесный  (диалог)  Наглядный  (демонстрация высказывания на слайде) | **Приветствует обучающихся.**  Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.  **Предлагает прочитать высказывание на интерактивной доске, настраивает обучающихся на работу.**  *Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью.(А.Н Толстой)*  **Задает вопросы, касающиеся высказывания.**   Как вы понимаете данное высказывание?  Какой, по мнению автора, русский язык? Прочитайте эти слова.  С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка?  Как вы думаете, как эта поговорка и наш урок связаны между собой?  **Предлагает открыть тетради, записать число, классная работа.**  Открываем тетради, записываем число, классная работа. | **Приветствуют учителя.**  **Читают высказывание на интерактивной доске, настраиваются на работу.**  **Отвечают на вопросы.**  **Открывают тетради, записывают число, классная работа.** |  | **К**: владеть диалогической формой речи. |  |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действие. | Словесный  (беседа)  Частично - поисковый  (работа со словарем) | **Организует беседу.**  Какие времена года вы знаете?  Слово "весна" записываем на строке.  Назовите все месяцы в этом времени года.  Запишите их через запятую после слова "весна".  А какие это месяцы?  Запишите это слово.  Прочитайте слова, которые у вас записаны.  Какое слово лишнее?  Почему? Докажите?  Что называется именем прилагательным?  **Организует работу с толковым словарем.**  Объясните значение слова "весенние».  Где мы можем узнать толкование слов?  Прочитайте значение этого слова. | **Отвечают на вопросы.**  Зима, лето, осень, весна.  **Записываю слово «весна» в тетради.**  Март, апрель, май.  **Записываю слова «март», «апрель», «май» через запятую после слова «весна».**  Весенние.  **Записываю слово «весеннее» рядом со словами.**  **Читают записанные слова.**  Весенние.  Это имя прилагательное.  Имя прилагательное- это часть речи, которая отвечает на вопросы  какой? какая? какие? какое?  **Читают значение слова «весенний» в толковом словаре.** В толковом словаре.  Весенний - это признак чего-либо.  весенний, весенняя, весеннее. прил. к весна и к нареч. весной. |  | **Р**:принимать и сохранять учебную задачу;  **К**: владеть диалогической формой речи;  **П:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  **П:** осуществлять поиск необходимой информации; |  |
| 1. Выявление места и причины затруднения. | Словесный  (беседа)  Наглядный  (демонстрация на слайде) | **Организует работу с изображением веселого клоуна.**  Посмотрите на рисунок, кто это?  Какой это клоун?  Какой еще этот клоун?  Как называется эта пара слов, связанных между собой?  Из каких частей речи состоят наши словосочетания?  **Организует работу с изображением грустного клоуна.**  Посмотрите на следующий рисунок.  Что вы можете про этого клоуна сказать?  Еще какой?  Что мы можем сказать об этих именах прилагательных?  **Организует работу с изображением черной и белой смородины.**  Что это за ягода?  Чем отличаются ягоды? Какой цвет имеют ягоды?  Какое у этих слов значение?  **Предлагает сделать вывод о прилагательных.**  О каких прилагательных идет речь?  **Предлагает назвать тему урока.**  Значит, какая тема сегодняшнего урока? | **Рассматривают изображение, отвечают на вопросы.**  Клоун.  Веселый клоун.  Радостный клоун.  Словосочетание.  Из имени существительного и имени прилагательного.  **Рассматривают изображение, отвечают на вопросы.**  Грустный клоун.  Печальный.  Они близкие по значению.  **Рассматривают изображение, отвечают на вопросы.**  Смородина.  Цветом.  Чёрный и белый.  Противоположное.  **Делают вывод о**  **прилагательных.**  Об именах прилагательных близких и противоположных по значению.  **Называют тему урока.**  Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению. | подбирать к существительным прилагательные, близкие по смыслу; | **К:** владеть диалогической формой речи.  **П:** обобщать. |  |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения | Словесный  (беседа) | **Предлагает назвать цель и задачи урока.**  Какова же цель нашего урока?  Какие задачи нам необходимо решить в ходе урока? | **Формулируют цель и задачи урока.**  Познакомить с прилагательными близкими и противоположными по значению;  Узнать, как называются прилагательные близкие и противоположные по значению.  Уметь распознавать и правильно употреблять имена прилагательные; |  |  |  |
| 1. Реализация построенного проекта | Словесный  (беседа)  Частично – поисковый  (работа с учебником)  Наглядный  (демонстрация на слайде)  Практический  (работа с пословицами)  Частично - поисковый  (работа со словарем) | **Организует работу на составление пословиц.**  Соедините правую часть  с левой частью так, чтобы получилась пословица.  **Организует беседу по пословицам.**  Вам знакомы эти пословицы? Или они для вас неизвестны?  Как понимаете значение пословиц?  О чем эти пословицы?  В какой раздел можно отнести? Классификация.  1)Пословицы о родине.  2)Пословицы о трудолюбии.  3)О дружбе.  4)О смелости, о храбрости.  **Предлагает найти имена прилагательные в каждой из пословиц.**  Найдите имена прилагательные в каждой пословице.  Что заметили? Сравните по значению.  Как можно назвать эти слова?  **Предлагает выписать данные антонимы в тетрадь.**  Выпишите эти пары слов в тетрадь через дефис.  **Организует работу с толковым словарем.**  Кто такой "боец"?  Где мы можем посмотреть толкование слова?  Найдите это слово в толковом словаре и прочитайте значение слова "боец".  Какое имя прилагательное описывает бойца в пословице?  Замените имя прилагательное "смелый" боец на близкое по значению слово.  Как называются такие слова?  **Предлагает выписать данные синонимы в тетрадь.**  Выпишите эту пару синонимов в тетрадь через дефис. | **Составляют пословицы.**  **Отвечают на вопросы.**  **Находят имена прилагательные в каждой пословице.**  Родная, чужая.  Маленькое, большого.  Новых, старых.  Эти имена прилагательные противоположные по значению друг другу. Антонимы.  **Выписывают слова в тетрадь.**  Родная-чужая, маленькое-большое,  новый-старый.  **Находят значение слова «боец» в толковом словаре.**  В толковом словаре.  Смелый.  Храбрый.  Синонимы.  **Выписывают синонимы в тетрадь.**  Смелый – храбрый. | работать со словарём синонимов и антонимов русского языка;  подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; | **Р:** планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации;  **К:** владеть диалогической формой речи;  **П:** проводить сравнение по заданным критериям;  **П:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей;  **П:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, проводить классификацию по заданным критериям; | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Словесный  (беседа);  Практический  (упражнение) | **Организует выполнение упражнения 155, с. 90.**  Прочитайте, что необходимо сделать в упражнении?  Давайте спишем данное упражнение с комментирование орфограмм и подбором подходящих имен прилагательных.  Давайте найдем в каждом предложении противоположные по смыслу имена прилагательные. Как вы думаете, с какой целью они употреблены в этих предложениях?  Как называются слова,  которые вы придумывали?  Что такое антонимы?  Как называются слова,  близкие по значению? | **Выполняют упражнение в тетради.**  Прочитать, списать, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу имена прилагательные.  1.Муравей мален**ь**кий, а слон **большой**. 2. Уголь чёрный, а снег **белый**. 3. Д**о**рога широкая, а тр**о**пинка **узкая**. 4. Перец гор**ь**кий, а сах**а**р **сладкий**.  1. Маленький - большой (обозначают признаки по величине). 2. Чёрный - белый (обозначают признаки по цвету). 3. Широкая - узкая (обозначают признаки по ширине). 4. Горький - сладкий (обозначают признаки по вкусу).  Антонимы.  Слова, противоположные по значению.  Синонимы. | подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;  объяснять роль прилагательных, близких и противоположных по значению в тексте;  объяснять, что такое прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. | **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **Р:** осуществлять пошаговый контроль по результату |  |
| 1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Частично - поисковый  (работа со словарем) | **Организует работу со словарем синонимов и антонимов.**  В русском языке очень много словарей.  Какие вам уже знакомы?  А в каком словаре мы можем найти антонимы и синонимы?  В нашем учебнике  тоже есть словарь синонимов и антонимов, но также есть и специальные словари.  **Организует самостоятельную работу со словарём синонимов и антонимов.**  На краю ваших парт лежат данные словари, и сейчас вы с их помощью выполните самостоятельную работу.  А задание звучит так, найти в словаре и записать в тетрадь синонимы: по цвету, по размеру, по настроению, внутренние качества человека (характер).  Найти в словаре и записать в тетрадь антонимы: по цвету, по температуре, по настроению, по размеру,  по вкусу.  **Организует проверку выполненного задания фронтально.**  Итак, кто желает прочитать, какие синонимы получились?  Теперь антонимы?  **Делает вывод.**  Ребята, пользуйтесь словарями, они помогут вам ориентироваться в окружающем мире, в поиске нужной информации, в жизни. | **Работают со словарем синонимов и антонимов.**  Толковый словарь и т.д  В словаре синонимов и антонимов.  **Выписывают из словаря синонимов и антонимов прилагательные.**  По цвету: голубой, лазурный;  жёлтый , золотой;  зелёный, изумрудный;  красный ,алый; оранжевый ,апельсиновый;  синий, васильковый; фиолетовый, лиловый;  По размеру: маленький, крошечный, малюсенький, микроскопический, миниатюрный ;  По настроению: грустный, печальный  Внутренние качества человека ( характер):  ласковый, нежный;  добрый, сердечный; чуткий, отзывчивый:  По цвету: белый – чёрный;  По температуре: холодный – горячий;  По настроению: весёлый – грустный;  По размеру: крупный – мелкий;  По вкусу: горький – сладкий **Читают выписанные слова.**  **Слушают речь учителя.** | работать со словарём синонимов и антонимов русского языка; | **П:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, проводить классификацию по заданным критериям;  **П:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей;  **П:** проводить классификацию по заданным критериям  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату;  **П:** слушать и понимать речь других; |  |
| 1. Включение в систему знаний и повторений | Практический  (работа с текстом) | **Организует работу с текстом на замену слова синонимами в парах.**  Сегодня  *холодный хмурый* день. Стоит *ненастная* погода. По небу  плывут тяжёлые *чёрные* тучи. Под ногами *сырая* земля.  **Организует работу с текстом на замену слова антонимами.**  Сегодня *холодный хмурый* день. Стоит *ненастная* погода. По небу плывут *тяжёлые* *чёрные* *тучи.* Под ногами *сырая*земля. | **Заменяют выделенные слова синонимами в парах.**  Сегодня *прохладный* *пасмурный* день. Стоит *дождливая* погода. По небу плывут тяжёлые *тёмные* тучи. Под ногами *влажная*  земля.  **Заменяют выделенные слова антонимами в парах.**  Сегодня *тёплый солнечный* день. Стоит *ясная (хорошая)* погода. По небу плывут *лёгкие белые облака.* Под ногами *сухая*земля. |  | **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |  |
| 1. Рефлексия учебной деятельности | Словесный  (беседа)  Метод контроля  (самооценка) | **Организует обобщение урока, задает вопросы.**  О каких прилагательных мы говорили сегодня на уроке?  Достигли ли мы поставленной цели?  Какие прилагательные называются синонимами?  Какие прилагательные называются антонимами?  С каким словарем мы поработали сегодня на уроке?  **Организует рефлексию учебной деятельности обучающихся.**  Расскажите по схеме,  чему научились на  уроке.  Я узнал(а)……. Я научился…..  Мне понравилось….. Я бы хотел(а)….  У меня не получилось…  Новые знания мне пригодятся… | **Отвечают на вопросы.**  О прилагательных, близких и противоположных по смыслу.  Это прилагательные, близкие по значению.  Это прилагательные с противоположным значением.  Со словарем синонимов и антонимов.  **Дополняют предложения, оценивают свою деятельность на уроке.** | объяснять, что такое прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. | **К**: владеть диалогической формой речи;  **П:** обобщать;  **Р**: осуществлять самооценку деятельности. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |