**Цель**: создание социальной ситуации развития детей в ходе решения игровых поисковых задач.

**Задачи:** 1. Создание условий для вовлечения каждого ребенка в активный познавательный процесс.

2. Способствовать развитию интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне; способствовать воспитанию толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

3. Создание условий для закрепления навыка количественного счет; решение арифметических примеров на сложение и вычитание .

4. Способствовать формированию у детей первоначальных измерительных умений, измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.

5. Способствовать развитию творческого воображения детей в процессе поиска способов проявления «невидимых» чернил, использование магнитов.

6. Совершенствовать умение детей решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10; создание образа числа из мягкой палочки.

7. Создание условий для распределения счетных палочек в пространстве с целью получения нужного образа.

*При проветривании воспитатель сообщает детям, что сегодня их ждет самый настоящий сюрприз, которого они все так долго ждали. В группе появился контейнер, в котором лежит, наверно, 10 коробочек с LEGO-человечками, для девочек и мальчиков.*

*Предлагает пройти посмотреть, что в контейнере.*

*В группе стоит контейнер, закрытый на кодовый замок. Рядом лежит письмо/ раздается аудиозапись:*

*«Ну, что, детишки, всем привет. Как здорово я замкнул ваших LEGO-человечков на мой кодовый замок! Если хотите получить человечков, то вам придется потрудиться. Нужно подобрать код к замку. А это сделать сооовсем не просто! Каждую цифру от кода можно будет получить, выполнив мои задания! Совсем забыл, все задания я тоже спрятал! Ищите их по подсказкам! Вот вам первая подсказка! Она у третьего гостя справа»*

*Дети отсчитывают справа третьего гостя и просят у него подсказку.*

*Дети открывают конверт, а там белый лист бумаги.*

**Воспитатель**: Ребята, что же мы будем делать, Злодей над нами просто издевается. Нам, наверное, никогда не подобрать код. А что, если на этом листе действительно есть подсказка?

**Дети**: Может быть, на этом листе написано невидимыми чернилами?

**Воспитатель**: как же проверить это?

*Варианты детей.*

Воспитатель с детьми проходит к столу и карандашами закрашивают лист, на нём начинает проявляться слово «Стул».

**Воспитатель**: Написано «Стул», чтобы это могла значить?

**Дети**: давайте осмотрим стул.

*Осматривают стул и под ним находят конверт, в котором задание.*

***Перед вами лежит поднос с гречневой крупой, ваша задача достать с подноса примеры, с зашифрованными буквами, решить пример, узнать порядковый номер буквы и расшифровать слово. Но главное условие этого задания, что прикасаться к гречневой крупе нельзя, так как злодей ее отравил.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С  | 9-8 | 1 |
| Т | 6-4 | 2 |
| О  | 2+1 | 3 |
| Л | 3+1 | 4 |

 *(к каждой карточке приклеен магнит)/ примеры по количеству детей*

**Воспитатель**: Ребята, как вы думайте, как нам достать карточки с подноса, чтобы не затронуть гречку?

*Варианты детей.*

**Дети:** Давайте воспользуемся удочкой с гвоздиком.

**Воспитатель**: Как это нам может помочь?

**Дети:** Гвоздик притягивает магнит, таким образом, до гречки не дотронемся и вытащим карточку.

**Воспитатель:** Давайте попробуем.

Выполняют задания, достают карточки, решают примеры, выставляют буквы и получается слово СТОЛ.

*Осматривают стол и под ним находят 2 конверта – в одном – флешка, во втором цифра от кода - 1.*

*Дети с воспитателем договариваются складывать цифры от кода в порядке получения, чтобы не запутаться (рядом с контейнером).*

**Воспитатель:** И где же следующее задание?

**Дети:** Наверное, следующее задание на флешке. Подключим ее к компьютеру.

*Подключают флешку. Просматривают видеофрагмент: дети старшей группы просят помочь решить задачи и показать ответ в цифре с помощью мягкой палочки. Воспитатель читает задачку с экрана, дети решают, сгибают палочку, и проверяют себя с помощью ответа-проверки.*

**Воспитатель**:

1. Повезло опять Егорке,
У реки сидит не зря.
Два карасика в ведерке
И четыре пескаря.
Но смотрите - у ведерка,
Появился хитрый кот...
Сколько рыб домой Егорка
На уху нам принесет? (0)
2. Как-то четверо ребят
С горки покатились.
Двое в саночках сидят,
Сколько в снег свалились? (2)
3. На тарелочке семь слив,
Вид их очень красив.
Съел четыре сливы Павел.
Сколько мальчик слив оставил? (3)
4. Три пушистых кошечки
Улеглись в лукошечке.
Тут одна к ним прибежала.
Сколько вместе кошек стало? (4)
5. Вышла курочка гулять.

Забрала своих цыплят.

7 бежали впереди,

3 остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Сосчитайте-ка, ребята,

Сколько было всех цыплят? (10)

1. Сидят рыбаки,

Стерегут поплавки.

Рыбак Корней

Поймал трех окуней.

Рыбак Евсей —

Четырех карасей.

*Сколько рыб рыбаки*

*Натаскали из реки?(7)*

*Дети старшей группы благодарят ребят и говорят: «Спасибо, ребята! Вы нам очень помогли. Вот вам цифра 1.Если вам нужна следующая подсказка, то она вот такой формы!» Показывают цилиндр.*

*Дети ищут в группе цилиндр. Находят в нем счетные палочки.*

**Игровое задание со счетными палочками.** *(если нужно можно поделить на команды с помощью 3 свойств предмета: дерево, бумага, пластик)*

* Мы 6 палочек возьмем и построим новый дом!
* Если 2 переложить, в доме том не смогут жить,

Он уже не дом, а флаг.

Кто сумеет сделать так?

* Захотелось покопать – надо палочку убрать

И переложить в другую.

Так лопатку получу я!

* А у вас она готова?

Передвинем палку снова,

А внизу 1 возьмем и в коробку уберем!

Вышел стульчик! Отдыхайте!

Сколько палочек? Считайте?

* Сосчитали? Их 4!

Ножки, вы, раздвиньте шире,

Спинку надо положить – будет стул столом служить!

* Если вам не надоело, продолжаем наше дело:

Сделаем дорожный знак или треугольный флаг.

* Снова 2 переложили, и стрелу мы получили!
* Только вот стрела сломалась – палочка одна осталась!

Мы ее на стол положим – треугольник сделать сможем!

**Воспитатель**: Ребята, где же искать следующую подсказку? Оглянитесь вокруг, может что-то лежит там, где лежать не должно?

*Дети смотрят вокруг, видят полотенце. Предполагают, что следующая подсказка может быть где-то в мойке. Идут искать. Находят 2 конверта ( с цифрой для кода и следующим заданием). В это время в группе слышен звук пускаемого газа*.

**Воспитатель**: Ребята, нужно срочно выполнять следующее задание, злодей пустил сонный газ, от которого мы в скором времени уснём и не успеем открыть контейнер.

*Инструкция:*

*На этом задании вам нужно сделать противоядие от сонного дыма.*

*(Перед детьми на столе стоят 2 прозрачных стакана, 1 прозрачная ваза, подсолнечное масло, кувшин с водой, соль, таблетка асприн-упса, гуашь)*

1. Возьмите один стакан, налейте в него воды 1/2 части.

2. Во второй стакан налейте подсолнечное масло 1/3 части.

3. В стакан с водой нужно добавить красной краски столько ложек, чтобы было меньше 3-х, но больше одной.

4. В стакан с водой нужно положить соли столько, сколько получиться в итоге:

5 – 3 =\_\_ + 1 = \_\_ + 4 =\_\_ - 5 = \_\_ .

5. Перелейте воду в стеклянный сосуд.

6. Возьмите конус и через него налейте масло.

**Воспитатель:** Ребята, конуса здесь никакого нет, что мы будем делать?

**Дети**: Давайте, из листа бумаги сделаем кулёчек, он похож на конус, и с его помощью нальём масло.

7. В получившуюся смесь нужно добавить таблетки, а положить их нужно столько штук, сколько за сутки бывает утро.

**Воспитатель:** Вот наше с вами противоядие и готово. Но нам нужна последняя цифра для кода. Где же ее искать?

*Предположения детей (О чем последнем говорилось в инструкции к противоядию? Об утре. Утро – это что? Время суток. А где отмечает время суток? На календаре природы).*

**Воспитатель**: Ну, вот и наш код собран. Пора открывать замок.

*Дети подбирают код к замку, а воспитатель проводит рефлексию, интересуясь, какое задание было легким, а какое самым сложным; что понравилось? А что не понравилось?*