***Индивидуальная карта развития лексико – грамматического строя речи дошкольника 6 -7 лет с ОНР***

**Фамилия, имя ребёнка, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Развитие лексики – словарь***

|  |  |
| --- | --- |
| **Существительные** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Прилагательные** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Глаголы** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

***Развитие грамматического строя речи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласование сущ.**  **с числит.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Согласование прилагат. с сущ.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Игра «Назови противоположное»**  **(антонимы)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Составление предложений из разбросанных слов** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Образование родственных слов к слову «снег»** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Составление сложноподчиненных предложений (потому что, чтобы)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Употребление предлогов** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методические рекомендации по работе с предложенной индивидуальной картой развития лексико – грамматического строя речи дошкольника 6 -7 лет с ОНР.**

1. Данную карту заполняет педагог на основании индивидуальной беседы с каждый дошкольником по его нарисованному натюрморту

2. Вначале дошкольник рассказывает об изображенных предметах (существительные), потом какие это предметы (прилагательные), потом что могут делать эти предметы (глаголы). Педагог все фиксирует дословно в карте, таким образом, выявляется активный словарь дошкольника.

3. Далее педагог просит сосчитать предметы, изображенные на натюрморте, записывает ответы в карту.

4. Педагог просит дошкольника рассказать, какие предметы (мандарины пахучие), ответы записываются в карте. Обращается внимание на согласование прилагательных и существительных.

5. Игра «Назови противоположное» показывает, как дошкольники усваивают слова – антонимы. Например, свеча высокая - низкая и т.д. Все ответы дошкольника записываются в карту.

6. При составлении предложения из разбросанных слов педагог может предложить дошкольнику 5-6 слов, чтобы он составил из них предложение. Например, свеча мандарин и стол на лежать – Свеча и мандарин лежат на столе. Все ответы дошкольника записываются в карту.

7. При подборе родственных слов к слову «снег» педагог может задавать дошкольнику наводящие вопросы.

8. При составлении сложноподчиненных предложений мы использовали два варианта: закончи предложение Мне нравится рисовать, потому что…; расскажи, почему тебе нравится зима. Все ответы записывались в карту.

9. Употребление предлогов также по нарисованному натюрморту, дошкольник рассказывает, где изображены предметы. Ответы записываются в карту.

10. Если в ходе выполнения упражнений дошкольник испытывает затруднения, то педагог это также записывает в карту с отметкой, что дошкольник выполнял упражнение с помощью педагога.

11. По результатам работы педагог делает вывод о развитии лексико – грамматического строя речи дошкольника и дает рекомендации родителям.

**Консультации для родителей по формированию лексико – грамматического строя речи у дошкольников с ОНР**

***Консультация для родителей «Понятие и нормы формирования лексико – грамматического строя речи старших дошкольников»***

Лексико – грамматическая сторона речи это словарь человека или ребёнка и его правильное использование в каждодневной речи.

Словарь состоит из слов, которыми можно рассказать об объектах живой и неживой природы, явлениях, действиях и признаках предметов вокруг. Различают активный и пассивный словарь. Если у ребенка или взрослого есть пассивный словарь, то ребенок или человек понимаю то, о чем с ним говорят. Если у ребенка или взрослого есть активный словарь, то он в своей речи активно использует существительные, прилагательные и глаголы, согласуя их друг с другом. Также чем выше уровень развития словаря человека или ребенка, тем более интересно и впечатлительно он может рассказать о любом явлении или о любой сказке.

Грамматический строй речи характеризуется взаимоотношениями между словами в словосочетаниях (хрустящий снег, упавшая листва), а также в предложениях.

Есть морфологический уровень грамматической системы, который показывает умение взрослого или ребенка изменять слова или образовывать новые (например, из двух слов – ходит и снег – снегоход).

Также есть и синтаксический уровень грамматической системы, который показывает умение взрослого или ребенка при составлении предложений, а также согласовывать существительные, прилагательные, глаголы в предложениях.

В возрасте пяти лет у дошкольника в пассивном словаре 2200 слов. Если речь ребенка хорошо развита, то к пяти годам он может изменять существительные, прилагательные, согласовывать их друг с другом (например, желтое солнце, теплый свитер, нарядное платье). Также дошкольники пяти лет умеют согласовывать существительные с числительными (одно солнце, два ведра).

Когда ребенку шесть лет, то он упражняется в применении в речи лексико – грамматических конструкций. Согласование слов происходит намного проще, реже имеются ошибки в окончаниях существительных и прилагательных.

При обучении в школе, если у ребенка сформирован лексико – грамматический строй речи, он сможет рассказать короткий рассказ, правильно согласовывать на письме существительные с прилагательными и глаголами. У дошкольника необходимо вовремя формировать лексико – грамматический строй речи, это способствует речевому, психическому развитию дошкольника. С помощью речи у дошкольника развивается мышление, общение со сверстниками и взрослыми, он может спланировать свою работу в детском саду и школе. При помощи языка и речи дошкольник может выразить свои эмоции, также язык и речь помогают дошкольнику формировать восприятие и память, что необходимо при обучении в школе.

***Консультация для родителей «Грамматические ошибки, присутствующие в речи дошкольников с ОНР»***

1. Неправильное окончание существительных множественного числа в родительном падеже.

Дошкольники добавляют окончание «- ов» (ботинков, сапогов и т.д.)

2. Неправильное образование множественного числа существительных, которые обозначают детёнышей животных: утка – утятов, лошадь – жеребятов и т.д.

3. Неправильное употребление несклоняемых имён существительных: пальто, кино, радио, какао и т.д.

4. Неправильное употребление и согласование существительных среднего рода с прилагательными (солнце желтый, платье красный, яблоко вкусный)

5. Неправильно образуют сравнительную степень прилагательных: высокий – высочее, звонкий – звончее и т.д.

6. Неправильное образование глагольных форм: скачет – скакаю и т.д.

7. Неправильное согласование существительных с числительными: два котёнки, трое жеребенков и т.д.

Дошкольники умеют составлять предложения из разбросанных слов, но им трудно согласовывать существительные с прилагательными и глаголами. Иногда дошкольники меняют слова в предложении местами. Необходимо помочь дошкольникам грамматически правильно строить предложения и излагать свои мысли. Это будет очень полезное умение при обучении в школе.

***Консультация для родителей «Словесные игры для формирования лексико – грамматического строя речи старших дошкольников»***

Ребенок овладевает грамотной и правильной речью с момента рождения. Здесь очень важна роль семьи. Для развития лексико – грамматического строя речи необходимо использовать словесные игры. Джанни Родари писал о том, что ребенок в словесных играх прекрасно владеет речью, говорит то. О чём думает. В такой словесной игре нет никаких схем и образцов, в словесных играх с ребенком необходимо фантазировать, сочинять, поощрять его словотворчество.

Уже в четыре года ребёнок любит играть в словесные игры. Именно в таких играх у него развивается лексико – грамматический строй речи и культуры общения. Важно помнить, что эти игры можно сделать активными, познавательными, увлекательными, даже азартными. Обучение с увлечением – вот самое важное правило!

Когда ребенок играет в словесные игры, он развивает активный словарный запас, расширяет свой кругозор, развивает монологическую и диалогическую речь, формируются предпосылки грамотного письма.

Важно помнить, что в словесных играх ребенок должен достичь своих маленьких успехов, а взрослый его поддержать и поощрить за это. Если у ребенка вызывают затруднения задания, взрослый может привести несколько правильных ответов, а ребенок пусть выберет один из них и пояснит свой выбор.

В предложенных ниже словесных играх у ребенка развивается активный словарный запас, расширяется кругозор. Играть в такие игры можно по дороге домой из детского сада, гуляя на улице, перед сном, по дороге в магазин и т.д.

1. ***«Найди слово спрятанное…»***- ребенок называет слова, которые находятся у него в кармане куртки, на шапке, на полу и т.д.

2. ***«Расскажи, что обозначает слово»*** - взрослый предлагает ребёнку пояснить значение слов по лексической теме (например воздушный транспорт, что такое дирижабль, воздушный шар, трап самолета, винт вертолета, ракета и т.д.)

3. ***«Что таким бывает?»*** - взрослый предлагает ребенку подобрать к существительному прилагательное, при этом необходимо следить за согласованием существительных и прилагательных.

Зеленый – огурец, самокат, вертолет…

Снежный – день, ветер, февраль…

Оранжевое – платье, пальто, печенье…

4. ***Скороговорки и чистоговорки*** – для автоматизации поставленных звуков необходимо использовать несложные чистоговорки, в которых есть данный звук.

Са – са – са – вот бежит по снегу лиса (звук С)

Ли – ли – ли – снежинки сугробы намели ( звук Ль)

Скороговорки помогают развитию четкой и быстрой речи.

От топота копыт пыль по полю летит

5. ***«Как назвать все одним словом?»*** Дошкольники часто затрудняются называть обобщающие слова для групп предметов. Можно предложить два варианта этой игры.

1. Ребенок называет, какие он знает зимние виды спорта, воздушный транспорт, профессии военных и т.д.

2. Ребенок называет одним словом группу предметов – танк, ракетная установка, подводная лодка. Боевой вертолет – военная техника

Также ребенок может называть слова на звуки в начале слова.

Звук К – каравай, крот, кровать, книга…

6. ***«Найди лишнее слово и объясни»*** - ребенок слушает слова, выделяеет и называет лишнее слово, поясняя свой выбор

Например, камень, каменный, каменщик, красота (лишнее красота, остальные родственный к слову камень); сосна, береза, липа, тополь (лишнее сосна – хвойное дерево, остальные лиственные)

7. ***«Давай сосчитаем»*** - ребенок считает до 10 различные предметы. При этом взрослый следит за согласование числительных с существительными и прилагательными.

Например, один вертолет, два вертолета…

Один военный вертолет, два военных вертолета…

8. ***«Слова наоборот»*** - взрослый называет слово, а ребенок в ответ его антоним или противоположное.

Существительные: зима - …; жара -…; ночь-…

Глаголы: вышел - ..; запрыгнул-…

Прилагательные: длинный - …; высокий -…; узкий -…

Наречия: широко - …; близко -…

9. ***«Вспомни слова»*** - ребенок называет слова на звук Л в начале слова: ложка, лопатка, ласточка. Потом называет слова на звук К по лексической теме: канат, капитан, командир, команда, катер (лексическая тема водный транспорт)

10. ***«Большой и маленький предметы»*** - ребенок называет предметы ласково: ключ – ключик, дверь – дверца, крыльцо – крылечко, яйцо – яичко, кастрюля – кастрюлька…

11. ***«Загадку отгадай, ответ быстрее дай!»*** - ребенок отгадывает загадки взрослого. Взрослый может составить и загадки – описания: это фрукт, растет в саду, красного цвета, сладкое на вкус. Можно делать сок или компот (яблоко)

12. ***«Ассоциации»*** - взрослый называет две пары слов, а ребенку надо подобрать четвертое слово.

Человек – руки, птица…; Танк – танкист, корабль - …; Яблоко – фрукт, баклажан - …

13. ***«Расскажи стихотворение о зиме, весне, лете, осени…»*** - ребенок рассказывает стихотворение. Это помогает развитию мышления, памяти, воображения.

14. ***«Расскажи и покажи пальчиковую гимнастику»*** - ребенок рассказывает и показывает пальчиковую гимнастику по лексической теме.

15. ***«Расскажи сказку»*** - ребенок пересказывает сказки, которые читают ему дома родители или в детском саду. Можно разыграть знакомую сказку по ролям или нарисовать иллюстрацию к сказке.

**Подборка дидактических игр и упражнений по формированию лексико – грамматического строя речи**

***Игра «Собери урожай овощей, фруктов, ягод»***

**Задачи:**

1. Расширить активный словарный запас, уметь различать овощи, фрукты, ягоды по признакам

2. Развивать быстроту реакции, выдержку.

**Оборудование.** 3 корзинки или подноса. Карточки с изображением различных овощей и фруктов и ягод

**Ход игры.**

Играют трое детей. Один собирает в корзину овощи, другой фрукты, третий ягоды. По окончании игры дошкольники называют, что они собрали в корзины.

**Игра «Охотник и пастух»**

**Задачи:**

1. Расширить активный словарный запас, уметь различать диких и домашних животных по признакам

2. Развивать быстроту реакции, выдержку.

**Оборудование.** Карточки с изображением диких и домашних животных.

**Ход игры.**

В игре участвую двое детей. «Охотник» собирает карточки с дикими животными, «Пастух» собирает карточки с домашними животными. По окончании игры дошкольники называют диких или домашних животных.

**Игра «Мы знаем пять предметов»**

**Задачи:**

1. Расширить активный словарный запас, уметь классифицировать предметы по признакам

2. Развивать быстроту реакции, выдержку.

**Ход игры.**

В игре могут играть до 10 детей. Воспитатель предлагает назвать предметы или объекты окружающего мира, которые соответствуют обобщающему слову. Ели дошкольник не назвал такие предметы или объекты – выходит из игры. Выигрывает тот, кто останется самым последним.

**1 вариант.** «Назови пять предметов» (одежда, обувь, воздушный транспорт, военная техника, профессии)

**2 вариант.** «Расскажи о деталях предмета». Дошкольники рассматривают предмет, рассказывают о его составных частях (у самолета есть два крыла, шасси, хвост, иллюминаторы, мотор)

**3 вариант.** «Назови пять предметов овальной, круглой, квадратной, прямоугольной формы» Дошкольники называют по пять предметов различной формы.

**Игра «Не ошибись!»**

**Задачи:**

1. Развивать активный словарь, уметь соотносить слово с обобщающим понятием.

2. Воспитывать быстроту реакции, выдержку

**Ход игры.**

Воспитатель называет два слова, обозначающих предмет или явление природы, дошкольник в ответ говорит обобщающее слово (красное платье – одежда для девочек; подводная лодка – водный транспорт). Также можно называть обобщающее слово, а дошкольник называет по три слова на обобщающее слово (летняя одежда – красное платье, синий сарафан, зеленые шорты). Если дошкольник ответил неправильно – он выходит из игры. Выигрывает тот, кто ответит правильно и не допустит ошибок.

**Игра «Ассоциации»** с мячом

**Задачи:**

1. Развивать активный словарь, уметь соотносить слово с обобщающим понятием.

2. Воспитывать быстроту реакции, выдержку

**Ход игры:**

Воспитатель бросает мяч дошкольнику, называет признак предмета по лексической теме, дошкольник добавляет слово – предмет к признаку и кидает мяч. Зеленый – зеленый танк; быстрый – быстрый вертолёт; подводная – подводная лодка и т.д. Выигрывает тот, кто не повторит слова за своим другом.

**Вариант 2.** Воспитатель называет три слова, дошкольник добавляет четвертое слово. Вертолёт – вертолетчик, танк-…; солдат – пилотка, десантник - …. Выигрывает тот, кто даст больше всех правильных ответов.

**Игра «Огородник собрал в огороде…»**

**Задачи:** расширить активный словарный запас, развивать слуховую память и быстроту реакции.

**Ход игры.**

Воспитатель начинает игру «Огородник собрал в огороде баклажан». Дошкольник продолжает предложение, называя свой овощ. «Огородник собрал в огороде баклажан и сладкий перец». Далее каждый следующий игрок проговаривает всю фразу целиком и добавляет название своего овоща. Выиграет тот, кто не ошибется.

Также можно использовать и другие фразы: «Садовод собрал в саду...»; «Мама положила в шкаф на полку…»; «В дремучем лесу живет…»; «Бабушка поставила на кухонную полку…» и т.д.

**Игра «Картинки на группы разложи, одним словом предметы назови!»**

**Задачи:**

1. Развивать активный словарь, уметь соотносить слово с обобщающим понятием.

2. Воспитывать быстроту реакции, выдержку

**Материал:** предметные картинки с изображением групп предметов: 1. продукты питания – мебель; 2. дикие животные – фрукты; 3. перелетные птицы – зимующие птицы; 4. насекомые – деревья

1. кефир, молоко, пирог, кресло, стол, комод

2. лиса, волк, олень, айва, яблоко, персик

3. синица, сорока, ворона, ласточка, иволга, аист

4. божья коровка, муха, комар, липа, клен, тополь

**Ход игры:**

В игре принимают участие четыре дошкольника. У каждого из них по 6 картинок. Воспитатель говорит, что надо подумать и разложить картинки на две группы, а потом пояснить, почему так разложили картинки. Также дошкольники называют группы предметов общим словом. Выигрывает тот, кто правильно классифицировал предметы.

**Игра «Назови лишнее»**

**Задачи:**

1. Развивать активный словарь, уметь соотносить слова с обобщающим понятием, выделять лишний предмет

2. Воспитывать быстроту реакции, выдержку

**Материал:** карточки с изображением четырёх предметов, три из которых относятся к одной группе, а четвертый – лишний.

Например: вертолет, воздушный шар, дирижабль, мотоцикл

**Ход игры:**

Дошкольник называет лишний предмет на карточке и поясняет свой выбор. За правильный ответ получает фишку. Выигрывает тот, кто соберет больше всех фишек.

**Игра «Найди пару картинке»**

**Задачи:**

1. Развивать активный словарь, уметь соотносить слова с обобщающим понятием, группировать предметы по общим признакам

2. Воспитывать быстроту реакции, выдержку

**Материалы:** предметные картинки по лексическим темам. Можно использовать карточки от лото.

**Ход игры:**

Воспитатель рассказывает, что в игре надо выбрать себе пару из тех картинок, которые есть у дошкольников. Например, у Маши есть чайник, а у Каролины – тарелка. Это посуда. Значит, девочки встают в пару.

У каждого ребенка своя карточка, по сигналу надо найти пару и пояснить свой выбор. Потом дошкольники меняются карточками.

**Игра – викторина «Все профессии нужны»**

**Задачи:**

1. Развивать активный словарь, уметь называть профессии людей

2. Воспитывать быстроту реакции, выдержку

**Ход игры.**

В викторине участвуют две команды. Какая команда первой верно ответит на вопрос – получает фишку. Выигрывает команда, набравшая больше фишек.

**Вопросы викторины:**

1. Военный, каменщик, архитектор – это… Профессии людей

2. Человек, который учит детей рисовать, играть, лепить – это…Воспитатель

3. Человек, который работает в школе и учит школьников – это…Учитель

4. Человек управляет кораблем – это… Капитан

5. Человек заботится о здоровье домашних животных – это… Ветеринар

6. Человек, который заботится о диких животных и о лесе – это…Лесник

7. Человек, который сочиняет музыку к песням – это…Композитор

8. Человек, который управляет самолетом – это… Пилот или Летчик

9. Человек, который пишет сказки для детей – это…Писатель

10. Человек, который рисует проекты домов, кафе, стадионов, чтобы потом их построили – это…Архитектор

11. Человек, который пишет статьи в журнал – это… Журналист

12. Человек, которому для работы нужен мольберт с кистями и красками – это… Художник

13. Человек, который защищает свое Отечество – это…Военный

14. Человек, который на корабле готовит для матросов – это …Кок

15. Человек, который может из старой обуви сделать новую – это…Сапожник

16. Человек, который защищает людей от пожара – это… Пожарный

17. Человек, который помогает найти интересный журнал или книгу – это…Библиотекарь

18. Человек, который придумывает и шьет одежду – это…Модельер или Портной

19. Человек, который придумал что – то необычное, новое в мире – это…Изобретатель

20. Человек, который плавит металл – это …Металлург

21. Человек, который работает в музее и проводит экскурсии для детей и взрослых – это… Экскурсовод

22. Человек, который может починить протекающий дома кран – это…Сантехник

23. Человек, который изготавливает мебель – это…Мебельщик или Столяр

24. Профессия Печкина в мультфильме «Трое из Простоквашино» - это…Почтальон

25. Человек, который в цирке показывает номера с животными или птицами – это…Дрессировщик

26. Человек, который может превратиться и в Серого Волка, и в Разбойника – это…Актер.