**Занятие по биологии в СПО. Тема: «Происхождение человека». Конспект с презентацией.**

**Автор:** Татьяна Афанасьевна Бабушкина, преподаватель СП СПО

**Место работы:** Пермский институт железнодорожного транспорта

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

**(ПИЖТ УрГУПС)**

**Пояснительная записка**

 В методической разработке раскрыта методика проведения занятия различными методами и формами: интерактивная урок-лекция с применением проблемных ситуаций и мультимедиа оборудованием. На занятии интерактивная лекция применяются активные методы обучения: разбор проблемных ситуаций, обосновывающих проблематику лекции; обсуждение; проблемные ситуации с демонстрацией слайдов презентации. Данные методы дают возможность учащимся принимать активное участие в процессе обучения, обмениваться знаниями с одногруппниками, отстаивать и представлять свою точку зрения на данную проблему. Кроме того, такие методы обучения позволяют повысить активизацию учащихся, углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу. Занятие с разными формами и методами обучения помогает учащимся лучше усвоить базовые знания по дисциплине, повысить наглядность обучения, систематизирует усвоенные знания, формирует мотивацию к учению, следовательно, значительно повышает результаты обучения дисциплине «Биология». Занятие может быть использовано для всехспециальностей на 1-м курсе СПО.

**План-конспект занятия по теме: «Происхождение человека»**

**Цели и задачи:**

**Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

**Результаты:**

-учащийся владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;

-учащийся способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

-учащийся повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-учащийся владеет основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.

**Задачи:**

* *Образовательная:* сформировать представление о систематическом положении человека в природе, об общих предках человека и человекообразных обезьян, о древнейших, древних и ископаемых людях современного типа.
* *Развивающая:* развивать умение выделять прогрессивные черты в облике и образе жизни предков современного человека, умение анализировать информацию, работать с различными источниками знаний
* *Воспитательная:* стимулировать развитие познавательного интереса к науке биологии и вопросу происхождения человека, способствовать воспитанию любви к родной природе.

**Тип занятия:**  изучение нового материала

**Метод проведения:**объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (с элементами технологии развития критического мышления)

**Межпредметные связи:**история, география, обществознание

**Наглядность и ТСО:**ПК, мультимедиапроектор, презентация «Происхождение человека».

**Ход занятия:**

**Организационный этап:**

 Приветствие

* 1. Проверка готовности студентов и аудитории к занятию
	2. Этап актуализации знаний:

 Научное решение вопроса о происхождении человека необходимо для правильного понимания процессов, происходящих в мире, определения своего места в природе, в жизни и развитии общества. Сегодня, ребята, наше занятие посвящено изучению нового материала по теме: «Происхождение человека».

 Вопрос о происхождении человека всегда живо интересовал людей. На сегодняшнем занятии вы узнаете определение термина «антропогенез», научитесь аргументированно объяснять свою точку зрения о происхождении человека, узнаете систематическое положение человека, научитесь выделять основные изменения в ходе эволюции предков человека и отличительные признаки человека и человекообразных обезьян.

**Основная часть занятия:**

1. Антропогенез (записать тему занятия и определение – Слайд 1).
2. Выполнить задания:
	1. На ранних стадиях культуры и общественного развития человечество давало различные ответы по поводу происхождения человека.

Как объясняют происхождение человека теории креационизма, эволюционная и космическая (данные внести в таблицу 1 - Слайд 2):

Таблица 1

Теории происхождения человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Креационизм | Эволюционная теория | Космическая теория |
|  |  |  |

Ответить на вопрос: какую из теорий вы считаете наиболее правдоподобной и почему?

* 1. Перевести термины на русский язык (перевод внести в таблицу 2 - Слайд 3)

Таблица 2

Перевод терминов

|  |  |
| --- | --- |
| Предок | Перевод |
| Дриопитеки |  |
| Парапитеки |  |
| Австралопитеки |  |
| Питекантропы |  |
| Синантропы |  |
| Палеоантропы |  |

Ответить на вопрос: какую информацию мы можем получить, переведя термины на русский язык?

* 1. Для того чтобы понять положение человека в системе органического мира, ознакомимся с классификацией - Слайд 4 и заполним таблицу 3.

Таблица 3

Систематическое положение человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таксон  | Принадлежность | Доказательства принадлежности |
| Царство |  |  |
| Тип |  |  |
| Класс |  |  |
| Подкласс  |  |  |
| Отряд  |  |  |
| Подотряд  |  |  |
| Род  |  |  |
| Вид  |  |  |

Какие выводы можно сделать исходя из систематического положения человека?

* 1. Заполнить таблицу 4 (Слайды 5-10):

Таблица 4

Характеристика предков человека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предки человека | Признакихарактерные людям | Физиологические особенности | Места обитания, виды жилищ | Социальные особенности |
| Парапитеки  |  |  |  |  |
| Дриопитеки |  |  |  |  |
| Австралопитеки |  |  |  |  |
| Питекантропы |  |  |  |  |
| Синантропы |  |  |  |  |
| Палеоантропы |  |  |  |  |
| Кроманьонцы |  |  |  |  |

 Исходя из данных таблицы, сделать вывод: какие эволюционные изменения произошли у предков человека, которые подняли его на высшую ступень развития?

* 1. В ходе выполнения заданий, вам стало понятно, что человек имеет много общего с человекообразными обезьянами, но также имеются и различия. Заполнить таблицу 5: (Слайды 11-12).

Таблица 5

Сходства и отличия человека и человекообразных обезьян

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия  |
|  |  |

 По итогам таблицы дописать предложения:

-учитывая все черты сходства человека и человекообразных обезьян следует, что ………(эти организмы имеют общих предков)

-учитывая все черты отличия человека и человекообразных обезьян следует, что ………(пути эволюции этих организмов начали расходиться на уровне отряда и семейства).

**Подведение итогов:** Итак, в ходе занятия вы узнали определение термина «антропогенез», научились аргументированно объяснить свою точку зрения о происхождении человека, узнали систематическое положение человека, научились выделять основные изменения в ходе эволюции предков человека и отличительные признаки человека и человекообразных обезьян.

**Выставление оценок:**

 «5» -  работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности выполнения заданий; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, принимали участие в устном обсуждении;
«4» -   выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
«3» -  работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе были допущены ошибки;

 «2» -  работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;
«1» - учащийся совсем не выполнил работу.

**Домашнее задание:**

**1)** **Вставьте пропущенную информацию:**

Человечество делится на расы и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(нации). Принадлежность человека к той или иной расе определяется особенностями его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ строения (морфологического).

Принадлежность человека к той или иной нации определяется усвоенной им \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ общности людей (культурной, языковой и территориальной). В состав одной нации могут входить представители разных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(рас). Так, большинство персонажей бразильского сериала «Богатые тоже плачут» принадлежат к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(европейской) расе, а великий бразильский футболист Пеле – к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (негроидной) расе. Но все они принадлежат к одной нации – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(бразильцы).

Выдающийся вклад в развитие русской культуры внёс великий русский поэт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.С.Пушкин), получивший от своих предков гены негроидной расы. Его предком был арап Петра Великого.

**2)** **Дать определение терминам:** рудименты, атавизмы. Привести примеры.

**3)** **Составить описание рас человека по плану:** морфологическое описание, особенности культурной и социальной жизни, происхождение.

1-й вариант – европейская

2-й вариант – африканская

3-й вариант – монгольская

4-й вариант – австралийская

 **Список литературы**

***Основная литература:***

1.Колесников С.И. Общая биология [Текст]: допущено Министерством образования науки РФ в качестве учебного пособия для студентов СПО / С. И. Колесников . - 5-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2015. - 288 с.

 ***Дополнительная литература:***

2. Учебное пособие для поступающих в вузы / Е.Н. Овчарова, В.В. Елина. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 704 с

3.Мамонтов С.Г. Общая биология. Учебник для средн. проф. учебн. заведений. 5-е М.: Высшая школа.-2003

***Электронный ресурс:***

4.ЭБС «Лань» [Электронный ресурс].

5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].