**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока,****отводимое время** | **методы обучения** | **формы взаимодействия** | **деятельность учителя и формулировки заданий;****варианты детских ответов**  | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания**  |
| **1.Орг. Момент 1 мин** | Словесный ( инструктаж)  | Фронтальная | **Учитель:**  здравствуйте, ребята! Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок.Все ль на месте, все ль в порядке?Книги, ручка и тетрадки? |  | Наблюдение |
| **2. Проверка домашнего задания****2 мин** | Словесный ( беседа) | Фронтальная; парная | **Учитель:** ребята, какое домашнее задание вы должны были выполнить? (*нарисовать кубик, а справа от него матрешку*). Верно. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу в паре (*проверяю*т)**Учитель**: молодцы! Вы умеете вежливо обращаться друг к другу и проводить взаимопроверку. | Используют в общении правила вежливости | Словесная похвала, взаимооценивание знаками |
| **3.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.****7мин** | Словесный (беседа) | Фронтальная | **Учитель:** а сейчас посмотрите на иллюстрацию и скажите, где находится птичка? (*над облаком и домом*); какого цвета облако, которое находится выше? (*голубого*); дом справа выше или ниже левого? (*ниже*)C:\Users\галя\Downloads\об.jpg**Учитель:** правильно. С какими понятиями мы продолжаем работать? (*выше, ниже, над*). Верно. А так же повторяем линии, точки и объекты на плоскости. | Положительно относятся к учебному материалу | Словесная похвала |
| **4. Актуализация знаний****13 мин** | Словесный (инструктаж), практический ( упражнение)  | Фронтальная, индивидуальная, парная  | **Учитель:** ребята, откройте стр. 19 упражнение 37. Что вам нужно сделать? (*ответить на вопросы и перерисовать узор*). Верно. Из верхнего левого угла проводим наклонную линию к нижнему правому углу. Ведем наклонную к верхнему правому углу следующей клетки. Рисуем полукруг до верхнего правого угла следующей клетки. Ставим точку над линией и на линии. Продолжаем до конца строки (*дети рисуют узор*). Сравните рисунок со схемой и оцените себя (*делают самооценку*)**Учитель:** мы выполнили задание, теперь встанем и сделаем разминку. *Выросли в саду цветки, (Руки плавно поднять верх, потянуться.)Распустили лепестки.Вдруг повеял ветерок — (Легкий бег.)Закружился лепесток.Ветерок их оторветИ на землю вновь вернет. (Присели.)***Учитель:** продолжаем работу. Откройте стр.20 упр. 38 и выполните его в парах (*сравнивают количество ящериц*).**Учитель:** хорошо. Так сколько же ящериц на рисунке? (6). Верно. Переходим к следующему заданию. | Понимают взаимное расположение « линии» и « точки» в пространстве; планируют и озвучивают последовательность проведения линий и расстановки точек, сравнивают рисунок со схемой | Наблюдение;Словесная похвала;Самооценка |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации****9 мин** | Практический ( упражнение), словесный (беседа)  | Фронтальная; парная;групповая, индивидуальная  | **Учитель:** ребята, сейчас в парах поработайте с иллюстрацией. Ваша задача дорисовать столько сосен, сколько облаков; две шишки на дереве и одну под деревом (*дети рисуют, показывают классу*).C:\Users\галя\Downloads\и.jpg**Учитель:** итак, сколько сосен дорисовали? (1). Верно. А сейчас самостоятельно выполните упр. 39 (*дети читают, считают, рисуют схему*).**Учитель:** молодцы! Вы все потрудились хорошо. Давайте встанем и сделаем разминку.  | используют в общении правила вежливости | Взаимооценка |
|  **6. Физминутка****2 мин** |  | Фронтальная | **Бабочка***Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)Солнце утром лишь проснется,Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)* |  |  |
| **7. Обобщение и систематизация знаний, 2мин** | Практический ( упражнение), словесный (беседа), наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, групповая, индивидуальная | **Учитель:** продолжаем работу. Следующее задание будете выполнять в группах. Обсудите вопросы на стр. 19 упр.36 (*дети отвечают на вопросы*).**Учитель:** молодцы, вы верно все определили. А сейчас выполните в тетрадях узор на стр. 20 упр. 40 (*выполняют задание*).**Учитель:** а сейчас посмотрите на картинку, подумайте, что можно сказать о зайце? (*он сидит на верху, такой игрушки меньше, чем мишек, но одинаково с матрешкой*)**C:\Users\галя\Downloads\жз.jpg****Учитель:** молодцы! Вы научились определять положение предметов на плоскости. | Используют в общении правила вежливости |  |
| **8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, 2мин** | Словесный (беседа) | Фронтальная | **Учитель:** ребята, во время взаимопроверки вы заметили ошибки. Как вы думаете, что делать, чтобы их избежать в дальнейшей работе? (*внимательно считать клетки, аккуратно проводить линии, слушать учителя*).**Учитель:** верно. Выберите подходящие советы для успешной работы (*дети выбирают в таблице на доске и называют*).**Учитель:** правильно, ребята! | Положительно относятся к учебному материалу. |  |
| **9. Домашнее задание****2 мин** | Метод словесный ( инструктаж)  | Фронтальная  | **Учитель:** пришло время записать домашнее задание. Ребята, в тетради нарисуйте дом, а слева от него дерево (*дети записывают задание* ).**Учитель:** нам осталось подвести итог нашего урока. | Положительно относятся к учебному материалу | Наблюдение |
| **10. Рефлексия (подведение итогов занятия).****2мин** | Метод Словесный (беседа) | Фронтальная | **Учитель:** итак, какие задания вы выполняли? ( *работали в парах и группах*, *определяли взаимное расположение точки и линии, рисовали узоры, сравнивали, повторяли слова справа, слева, выше, ниже* ).**Учитель:** молодцы, ребята. Я вижу, что у вас хорошо это получается. Предлагаю на следующих уроках так же стараться и узнавать много нового! Всем спасибо за работу, урок окончен.  | Осуществляют рефлексию  | Словесная похвала |

**Советы для успешной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Внимательно слушать учителя | Больше пить чая |
| Тренироваться в упражнениях | Разговаривать на уроках |
| Собирать листья | Играть с игрушками на уроках |
| Тренировать память через игру | Помогать товарищу |