|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока,**  **отводимое время** | **методы обучения** | **формы взаимодействия** | **деятельность учителя и формулировки заданий;**  **варианты детских ответов** | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания** |
| **1)Орг. Момент 1 мин** | Словесный ( инструктаж) | Фронтальная | **У:** - Здравствуйте ребята!  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки - на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. |  | Наблюдение |
| **2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **3 мин** | Словесный ( беседа), наглядный (иллюстрация) | Фронтальная | **У:** ребята, кто быстрее ответит, чего больше и почему, морковок или огурцов? (*считают, 10 огурцов больше, чем 8 морковок*). Что изображено наверху? (*морковки*). А огурцы где? (*внизу*).  **У:** а сейчас отгадайте загадку:  *Белый хвост, чёрный нос*  *Наши тапочки унёс*  *В уголок под кровать*  *И не хочет отдавать* (Собака)  **У:** как вы думаете, о ком вы сейчас будете говорить? (*о собаке*)  **У:** правильно. Сейчас вы будете в парах придумывать рассказ по рисункам про собак. | Понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,  проводят сравнение | Наблюдение |
| **3) Актуализация знаний.**  **8 мин** | Практический | Фронтальная, парная, индивидуальная | **У:** Для этого откройте 16 стр. упр. 27 (*рассматривают рисунки, описывают, какая собака прибежала первой, какая второй, кому досталась косточка*)  **У:** молодцы! Вы умеете работать в парах и выполнять поставленные задачи. Сейчас в тетрадях нарисуйте схему, чтобы каждой собаке досталась косточка, где красный кружок – это косточка, а синяя клеточка – это собака (*дети рисуют схему*)  **У:** сколько получилось кружков? (3). А клеток? (3). Какой вывод можно сделать? (*сколько собак, столько косточек*)  **У:** правильно. А сейчас посмотрите на рисунок упр. 28. Что вы видите? (*линии, точки*). Ответьте в парах на вопросы, сколько линий изображено? (5). Сколько точек слева от синей линии? (2). Справа от красной (5). Между какими линиями много точек? (*между синей и красной*). Какая линия отличается от других? (*зеленая*). Чем? *(она ломаная*). А что вы можете сказать о второй линии справа? (*она кривая*). Правильно! Линии могут быть разными: прямыми, ломаными, кривыми. | Формируют интерес к учебному материалу,  выражают свою точку зрения,  распознают геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная,  восстанавливают сюжет по серии рисунков. | Словесная похвала |
| **4) Первичное усвоение новых знаний.**  **12 мин** | Практический,  наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая | **У:** ребята, начертите в тетради самостоятельно одну прямую синим цветом и одну кривую линию зеленым (*дети чертят линии*). Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и поставьте плюс, если работа выполнена верно (*дети проверяют друг друга*).  **У:** молодцы! Вы хорошо поработали! А сейчас на стр.17 в парах выполните упр.29. Вам нужно сравнить количество клоунов, шапочек и ответить на мои вопросы (*дети рассматривают, считают, отвечают на вопросы*):  - какой по счету клоун выше всех? (3) какой ниже всех? (1)  - какого цвета борода у третьего клоуна? (*розовая*). А если считать справа налево? (*белого*)  - какую шапочку надеть клоунам, чтобы быть одного роста? (*соединяют карандашом*).  **У:** молодцы! Вы справились и с этим заданием. Давайте отдохнем:  *А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, четыре — Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)*  **У:** продолжаем работать. Посмотрите на картинку. Я считаю, что кривых линий больше, чем прямых. Подумайте, я права или нет? (*дети считают, отвечают, что кривых меньше*). Хорошо, а что сделать, чтобы их стало поровну? (*добавить одну кривую*). Правильно.  **У:** ребята, следующее задание под номером 30 вы выполните в группах. Вам нужно ответить на вопросы, объяснить свои ответы и придумать для других групп свои вопросы со словами больше - меньше (*дети совещаются, отвечают, придумывают и задают вопросы; кого в классе больше мальчиков или девочек? чего больше парт или стульев? кого больше, птиц или синиц?*).  **У:** вы отлично поработали, пришла пора отдохнуть. | Адекватно воспринимают предложения учителя,  принимают участие в работе парами и группами | Наблюдение, взаимооценка |
| **5) Физ. минутка**  **2 мин** |  |  | *Поворот, наклон, прыжок,*  *Улыбнись давай, дружок.*  *Еще попрыгай: раз, два, три!*  *На соседа посмотри,*  *Руки вверх и тут же вниз*  *И за парту вновь садись.* |  | Наблюдение |
| **6. Закрепление**  **10 мин** | Практический, словесный (беседа),  Наглядный (иллюстрация) | Парная, фронтальная, индивидуальная | **У:** продолжаем работу. Посмотрите на иллюстрацию и скажите, что стоит на верхней полке? (*матрешка, пирамидка*). Какая игрушка стоит слева от мяча? (*бабочка*). Что стоит под кубиком? (*юла*). Что стоит ниже, флаг или барабан? (*барабан*). Правильно!  **У:** а сейчас в тетрадях самостоятельно выполните упр.31 на стр.17. Но сначала посмотрите на доску (*учитель делает показ. Из нижнего левого угла проводим прямую линию в верхний левый угол. Затем из верхнего левого в правый верхний угол. Проводим прямую линию в правый нижний угол. Далее проводим прямую линию в следующий правый нижний угол и в верхний правй угол. Ставим точку посередине следующей клетки. Продолжаем узор до конца строки*.)  **У:** поменяйтесь тетрадями и сделайте взаимооценку. Поставьте плюс, если верно (*дети проверяют, оценивают*).  **У:** устали, давайте сделаем зарядку:  *Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)*  (дети делают зарядку)  **У:** вы отлично справились со всеми заданиями. Пришло время сказать о домашнем задании. | Распознают геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная | Взаимооценка |
| **Домашнее задание**  **2 мин** | Словесный ( инструктаж) | Фронтальная | **У:** ребята, дома по желанию вы можете начертить 3 ломаных линии, две прямых, и 1 кривую. | Воспринимают информацию | Наблюдение |
| **7. Рефлексия (подведение итогов занятия).**  **2 мин** | Словесный | Фронтальная | **У:** а сейчас давайте подведём итог нашего занятия. Скажите, какие задания вы выполняли? (*сравнивали предметы, отвечали на вопросы, чертили линии*).  **У:** верно. Вы работали с темой взаимное расположение линий и точек на плоскости и повторяли изученный материал. А сейчас опишите свое настроение с помощью смайликов (*дети выбирают смайлик*)  **У:** всем спасибо за урок! | Осуществляют рефлексию | Словесная похвала |