|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока,**  **отводимое время** | **методы обучения** | **формы взаимодействия** | **деятельность учителя и формулировки заданий;**  **варианты детских ответов** | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания** |
| **1)Орг. Момент 1 мин** | Словесный ( инструктаж) | Фронтальная | **Учитель:** здравствуйте ребята!  Ровно встали,  Тихо сели,  Головами повертели,  Сладко – сладко потянулись,  И друг другу улыбнулись.  Рот закрыли на замок,  Начинается урок. |  | Наблюдение |
| **2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **3 мин** | Словесный ( беседа), наглядный (иллюстрация) | Фронтальная | **Учитель:** ребята, посмотрите на карточки и скажите, какие из них повторяются чаще всего (*очки, экскаватор*). Как вы думаете, почему? (*будем с ними работать*). Верно. Послушайте мое произношение слов и подумайте, о каких звуках и буквах мы будем говорить (*учитель произносит, отвечают О, Э*)  **Учитель:** правильно! Посмотрите, как они пишутся (*показывает на доске*) | Формируют положительное отношение к уроку литературного чтения | Наблюдение |
| **3) Актуализация знаний.**  **8 мин** | Словесный (беседа),  наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, групповая | **Учитель:** но прежде чем работать с новой темой, вы должны в группах собрать картинку, назвать сказку и похлопать друг другу, если собрали верно (*дети собирают разрезанные картинки по сказкам Колобок, Репка, Простоквашино*).  **Учитель:** ребята, я произнесу название сказки, а вы хлопните в ладоши, если в нем есть звук, который сегодня будем изучать (*учитель произносит, дети хлопают*).  **Учитель:** вы внимательно слушали, поработали в группах и теперь можно отдохнуть:  *Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (Прыжки на месте.)* | Понимают содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников. | Словесная похвала, взаимооценка хлопками |
| **4) Первичное усвоение новых знаний.**  **12 мин** | Словесный (инструктаж), | Фронтальная, парная, групповая | **Учитель:** продолжаем работу. Откройте учебник на стр.16 и в парах выполните первое и второе задание (*дети работают в парах*)  **Учитель:** итак, сколько животных вы нашли? (4) Что можно съесть? (*сыр, банан, помидор, эскимо*). Верно. В каких словах вы четко услышали звуки О, Э? (*помидор, эскимо*). Правильно.  **Учитель:** ребята, скажите, кто из вас уже был в театре? (*дети отвечают*). Как вы понимаете это слово? (*выступление на сцене артистов*). Верно. **Театр** - это форма исполнительского искусства, которая использует актеров или актрис, чтобы представить событие перед живой аудиторией на сцене.  Откройте учебник на стр.17, рассмотрите картинки и обсудите в группах, что делает общение приятным и неприятным (*обсуждают, отвечают*).  **Учитель:** вы отлично поработали, пришло время антракта. Догадались, что такое антракт, который есть и в театре, и на уроке? (*это перерыв, отдых*). Верно. Значит пора сделать зарядку. А в театре **антра́кт** — это перерыв между действиями, актами театрального спектакля. | Выполняют несложные логические действия; работают с учебником, ориентируются в нем с помощью значков. | Наблюдение |
| **5) Физ. минутка**  **2 мин** |  |  | Поворот, наклон, прыжок,  Улыбнись давай, дружок.  Еще попрыгай: раз, два, три!  На соседа посмотри,  Руки вверх и тут же вниз  И за парту вновь садись. |  | Наблюдение |
| **6. Закрепление**  **10 мин** | Наглядный (демонстрация сценки) словесный (беседа) | Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная | **Учитель:** продолжаем работу. Выполните самостоятельно на стр.17 упр.2. Найдите такую же маленькую букву. Посмотрим, кто быстрее (*дети ищут, поднимают руку*). Молодцы! Быстро справились. Далее в парах рассмотрите картинки и послушайте. Ваша задача услышать, с какой интонацией я произношу предложения (*дети слушают, отвечают с вопросом, с восклицанием*).  **Учитель:** верно. А как называется разговор двух или нескольких людей? (*диалог*). Очень хорошо. Ребята, давайте придумаем в парах имена этим мальчикам, но такие, чтобы в них были звуки О или Э (*дети придумывают в парах Коля, Эдик*). Замечательно! Ребята, запомните, что имена людей пишутся с большой буквы.  **Учитель:** а сейчас на стр.16 выполните в группах последнее задание в низу страницы (*дети выполняют, называют слова и номера: банан 4, крот 3, усы 1, мак 2*)  **Учитель:** вы справились со всеми заданиями. Пришло время записать домашнее задание. | Принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; принимают и понимают алгоритм выполнения заданий | Словесная похвала |
| **Домашнее задание**  **2 мин** | Словесный ( инструктаж) | Фронтальная | **Учитель**: ребята,кто желает, можетнарисовать актрису театра. Попросите родителей вам помочь. |  | Наблюдение |
| **7. Рефлексия (подведение итогов занятия).**  **2 мин** | Словесный | Фронтальная | **Учитель:** а сейчас давайте подведём итог нашего занятия. Скажите, какие задания вы выполняли? (*находили слова, отвечали на вопросы, познакомились со звуками и буквами О, Э*).  **Учитель:** с какими новыми словами вы работали? (*театр, антракт*)  **Учитель:** верно. Вы работали дружно и активно. А сейчас опишите свое настроение с помощью картинки (*дети выбирают солнце или тучку, описывают, почему*)  **Учитель:** всем спасибо за урок! | Осуществляют рефлексию | Словесная похвала |

**Иллюстрации для постановки цели урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |