**Тема недели**: «Домашние животные»

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| понедельник***30.01.22г.*** | **непосредственно образовательная****деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя прогулка** | **Вторая половина дня** | Вечерняя прогулка |
| групповая, подгрупповая, | **09.00 – 9.30****Познавательно-исследовательская деятельность****(ознакомление с окружающим)/** *деятельность с учителем-логопедом (1 подгруппа)***Тема: «Сравнение диких и домашних животных»****Интеграция областей:** познавательное, речевое, социально -коммуникативное**Цель:** развитие познавательных интересов, интеллектуальной активности, связанной речи.**Задачи:****Развивающие:** развивать умение логически мыслить и рассуждать, анализировать. Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.**Образовательные:** закрепить знания о диких и домашних животных, их классификации, строении, питании, о месте обитании; показать, чем отличаются домашние звери от диких. Учить детей составлять описательные рассказы.**Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию, активность, организованность; приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и животным.**Словарная работа:** закрепить словарь по теме «дикие» и «домашние» животные. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.**Ход НОД:****I**.Введение в тему: загадывание загадок про животных.**II**- Ситуативный разговор «Чем домашние животные отличаются от диких?»- Д/и «Чей дом?»- Составление «цепочки питания» животных (работа в парах).- Физкультминутка.- Описание животного по мнемотаблице.- Постановка проблемного вопроса, рассуждения по вопросу.**III.** Рефлексия: беседа «Что человек делает для домашних зверей? Игра «Правила поведения в природе».**УМК:** Т.М. Бондаренко, №7, с.90 **Оборудование:** картинки домашних и диких животных; картинки для игр «Чей дом?», «Цепочки питания»**09.40 – 10.10****Познавательно-исследовательская деятельность****(ознакомление с окружающим)/** *деятельность с учителем-логопедом (2 подгруппа)***10.55-11.25 Двигательная деятельность**(занятие по физическому развитию) | **Утренняя гимнастика.****Артикуляционная гимнастика****Пальчиковая игра «Два козлика».** Цель: развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений**Беседа «Домашние животные».** Цель: формировать любознательность, познавательный интерес**Ситуативный разговор (КГН) Игровая ситуация «Котёнок и полотенце»** Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем**Д/и «Назови причину».** Цель: закрепить особенности ухода за домашними животными, их роль в жизни человека; уметь строить сложноподчинённое предложение, находя причину события (Е. А. Алябьева, с.12)**Посильный хозяйственно – бытовой труд -**собрать игрушки. Цель: закрепление что каждая игрушка лежит на своём месте, в группе оставлять порядок**Самостоятельная деятельность.** Предложить детям раскраски по теме недели.Цель: развивать аккуратность, умение правильно держать карандаш | **Наблюдение за трудом взрослых.** Цель: воспитывать уважительное отношение к труду дворника, желание ему помогать**Труд** - расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду**Д/и по экологии «Чьи детки?»** Цель**:** развивать наблюдательность, умение делать выводы**Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -** игры с выносным материалом.**П/и «Волк и овцы»** Цель: развивать быстроту реакции, закрепить умение действовать по сигналу**П/и «Через холодный ручей».** Цель: упражнять детей в равновесии | **Побудка,****Закаливающие процедуры.****Рассказ воспитателя «Про собак».** Цель: расширить детский кругозор: познакомить детей с породами собак; с тем, когда и как люди приручили собак, какую пользу приносят собаки… (Т. А. Шорыгина, с.7)**Самостоятельная деятельность. Сюжетно –ролевая игра «На животноводческой ферме».** Цель: закрепить знания о труде животноводов; умение вместе с педагогом в роли равного игрового партнёра сочинять сюжет игры, строить игровой диалог в соответствии с ролью, вступать в ролевое взаимодействие согласно сюжету (Е. А. Алябьева, с.19)**Игровая ситуация «Что будет, если…».** Цель: знать о последствиях деятельности человека, от которого зависит жизнь и здоровье домашних животных; уметь высказывать суждение (Е. А. Алябьева, с.12)**Слушание песни** «Пропала собака» музыка В. Шаинского. Цель: вызвать гуманные чувства**Чтение Т. А. Шорыгина «Кнопка».** Цель: развивать умение слушать и участвовать в беседе | **Наблюдение за снежинками.** Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствахЧтение О. Рождественская «Снежинка»**Труд**- расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду**Д/и по экологии «Чьи детки?»** Цель**:** развивать наблюдательность, умение делать выводы.**Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -** игры с выносным материалом.**П/и «Волк и овцы»** Цель: развивать быстроту реакции, закрепить умение действовать по сигналу**П/и «Через холодный ручей».** Цель: упражнять детей в равновесии |
| индивидуальная | **Инд. работа по лепке «**Фигурка животного». Цель: закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела (Рома К., Паша К., Яромир Ч.) | **Инд. по развитию движений –**упражнять Никиту Ч., Костю К. в подъёме «лесенкой» на пологий склон. Цель: освоить технику подъёма: горизонтальная постановка лыж, опора на палки, достаточная постановка лыж на рёбра  | **Инд. работа по заданию логопеда:**-Упр. «Один -много». Цель: согласование числительных ОДИН, МНОГО с существительными; образование существительных мн. ч.- Упр. «Назови деток». Цель: назвать детёнышей в ед. и мн. ч. Совершенствование грамматического строя, обучение употреблению существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания.- Упр. «Скажи, кто где живёт»- Упр. «Назови всю семью»(Ваня, Тимур, Аня, Анисия, Женя) | **Инд. работа по развитию движений–**упражнять Соню С., Полину Д. в подъёме «лесенкой» на пологий склон. Цель: освоить технику подъёма: горизонтальная постановка лыж, опора на палки, достаточная постановка лыж на рёбра  |
| создание развивающей среды  | **Внести:** картинки и раскраски по теме недели, цветные карандаши, пластилин, доски для лепки, | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки; для труда: лопаты |  **Внести:** атрибуты для с/р игры «Ферма», хрестоматию, набор открыток «Породы собак» | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки; для труда: лопаты |
| взаимодействие с семьями воспитанников | **Рекомендации:** - рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима дня для будущих первоклассников. - предложить побеседовать со своим ребёнком о том, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **вторник****31.01.23г.** | **непосредственно образовательная****деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя прогулка** | **Вторая половина дня** | **Вечерняя прогулка** |
| групповая, подгрупповая, | **09.00 – 09.30***Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом (1подгруппа)/* **Изобразительная деятельность (рисование)****Тема: Лепка «Котик»****Интеграция областей:** художественно -эстетическое, познавательное, речевое, социально -коммуникативное, физическое.**Цель:** формирование представления о кошках.**Задачи:****Развивающие:** развивать эстетические чувства, умение работать аккуратно.**Образовательные:** закрепление навыка лепки по частям, из целого куска. Совершенствовать умение свободно использовать разные приемы лепки (оттягивание, присоединение, скрепление деталей, закреплять умение передавать пропорции тела животного.**Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца.**Коррекционная задача:** развивать связную речь, добиваться полных ответов.**Ход НОД:**I. Загадка про кота. Рассказы детей о своих домашних питомцах (повадки, какие любимые занятия и т. д.)II. - Рассматривание образца, из каких деталей состоит. Показ наглядно последовательного выполнения изделия- Физкультминутка- Самостоятельная деятельность детей (звучит легкая музыка).В ходе работы оказывается индивидуальная помощь затруднившимся детям.III. Рефлексия.С каким настроением вы работали? Что вам понравилось?Какие красивые получились котики.Предлагаю вашим котикам придумать клички (выслушиваем ответы детей).А дома найти и рассмотреть книжки про котов и рассказать детям младшей группы.**УМК:** Г. Швайко, №24, с.123**Оборудование:** пластилин, стеки, клеенки, иллюстрации котов, игрушки (котов и кошек).**9.40-10.10***Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом (2 подгруппа) /* **Изобразительная деятельность (рисование)****10.35-11.05 Музыкальная деятельность** **(**см. план-конспект муз. руководителя) | **Утренняя гимнастика.** **Артикуляционная гимнастика****Пальчиковая игра «Два козлика».** Цель: развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений**Ситуативный разговор «Обитатели скотного двора».** Цель: закрепить названия домашних животных и их детёнышей**Уроки вежливости, хороших манер** - беседа о вежливых словах. Цель: напомнить детям о том, что нужно произносить вежливые слова в разных ситуациях: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста»**Игры со строительным материалом «Скотный двор».** Поставить перед детьми проблему “Где будут жить животные”; Цель: обратить внимание как дети находят решение: делать постройки для дом. животных и обыгрывать их**Рассматривание картины из серии «Домашние животные».** Цель: развивать умение составлять рассказ, придумывать предшествовавшие и последующие события; умение оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений (О. С. Ушакова, с.306)**Самостоятельная деятельность** - настольно печатные игры по лексической теме. Цель: Организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, как обсуждают правила игры, выяснить в ходе наблюдения уровень усвоения лексической темы | **Наблюдение за признаками зимы -з**аметное прибавление дня, сильные ветры. Чтение стихотворения С. Маршака«Февраль. Цель: закрепить признаки, характерные для февраля**Труд -**расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду**Д/и по развитию речи «Опиши, я отгадаю».** Цель: закреплять знания о домашних животных.**Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -** игры с выносным материалом.**П/и «Птички и кошка».** Цель: закреплять умение действовать по сигналу**П/и «Лохматый пёс».** Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал | **Побудка,** **Закаливающие процедуры.****Рассказ воспитателя «Про кошек».** Цель: пополнить детский кругозор: породы, польза кошек, какие дикие звери являются близкими родственниками кошки**Театрализованная игра «Путешествие в деревню».** Цель: развивать умение использовать в игре знания, полученные по теме, передавать образ с помощью пантомимики и звукоподражания (Е. А. Алябьева, с.9)**Сочинение сказки «На скотном дворе».** Цель: закрепить особенности жизни домашних животных; умение придумывать сюжет сказки, используя знакомые из книг образы домашних животных, выдвигать собственные идеи, продолжать логическую цепочку событий (Е. А. Алябьева, с.17)**Самостоятельная деятельность -**лепка из пластилина «Угощение для животных (подготовка к с/р игре «Ферма».**Чтение песенок, потешек про домашних животных** (Е. А. Алябьева, с.45). цель: прививать интерес к малым формам устного народного творчества | **Наблюдение за погодой вечером, сравнить с утренней.** Цель: развивать наблюдательность, речь**Труд -**расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду**Д/и по развитию речи «Опиши, я отгадаю».** Цель: закреплять знания о домашних животных.**Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -** игры с выносным материалом.**П/и «Птички и кошка».** Цель: закреплять умение действовать по сигналу**П/и «Лохматый пёс».** Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал |
| индивидуальная | **Инд. работа по аппликации** (Артём И, Яромир Ч., Полина Д).) – предложить вырезать силуэты домашних животных. Цель: упражнять детей в умении правильно работать ножницами  | **Инд. работа по развитию движений (прыжки**) - прыжки с продвижением вперёд - совершенствовать технику движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности (Аня С., Соня С., Полина Д.) | **Инд. работа по заданию логопеда.****-** Беседа о животных по плану. Цель: развивать связную речь.- «Сосчитай до5». Цель: согласование существительных с числительным в роде, числе.- «У кого -что?». Цель: сравнение тела человека и животных.(Никита Ч., Тимур В, Соня С, Анисия Б.)  | **Инд. работа по развитию движений (прыжки)** прыжки с продвижением вперёд - совершенствовать технику движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности (Маша Д., Никита Ч.) |
| создание развивающей среды | **Внести:** строительный материал, настольно –печатные игры по лексической теме, картина из серии «Домашние животные», трафареты животных, ножницы, клей | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки; для труда: щётки смётки, корм для птиц | **Внести:** набор открыток «Кошки», хрестоматию, атрибуты для театрализованной игры: маски домашних животных, пластилин, доски для лепки. | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки; для труда: щётки смётки, корм для птиц |
| взаимодействие с семьями воспитанников | * **Рекомендации:**

- консультация для родителей «Что делать, если ребёнок боится животных?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **среда***1.02.23г* | **непосредственно образовательная****деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | **Утренняя прогулка** | **Вторая половина дня** | **Вечерняя прогулка** |
| групповая, подгрупповая |  **09.00 – 09.30** *Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом* *(1 подгруппа)*/ **Изобразительная деятельность (аппликация, лепка/худ. труд)****09.40 – 10.10***Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом* *(2 подгруппа)***/Изобразительная деятельность****(аппликация, лепка/художественный труд)****Тема: Аппликация «Кошка и собака»****Интеграция областей:** художественно -эстетическое, познавательное, речевое, социально -коммуникативное, физическое.**Цель:** формирование представления о домашних животных и их детёнышах.**Задачи:****Развивающие**: развивать общую и мелкую моторику, развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.**Образовательные:** расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку; продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; закреплять представления о форме, цвете, величине; продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; формировать навык аккуратного приклеивания; продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.**Воспитательные:** воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду человека.**Словарная работа**:**Ход НОД:**I.Загадывание загадок, рассматривание картинок с изображением домашних животных.II. - Ситуативный разговор про домашних животных.- Дидактическая игра «Кто чем питается?»- Игра «Отгадай детеныша».- Физкультминутка- Обсуждение этапов работы.- Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь при затруднении.III. Анализ готовых работ. Дети показывают друг другу свои работы. Оценивают их.Воспитатель вместе с детьми вспоминает название занятия, тему, содержание.Затем готовые работы выставляются на стенд.**УМК:** Г. Швайко, №25, с.126**Оборудование:** магнитная доска, иллюстрации домашних животных, картинки с изображением пищи для животных, клей, цветные карандаши, заготовки из бумаги, ножницы.**10.45 – 11.15 Двигательная деятельность**(см. план – конспект физ. руководителя) | **Утренняя гимнастика****Артикуляционная гимнастика****Пальчиковая игра «Два козлика».** Цель: развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений**Формирование ЗКР –**подбор чистоговорок по теме. Цель: отработка чёткой артикуляции, дикции**Наблюдение и труд в природном уголке** -поручить взрыхлить землю в горшках с цветами. Цель: разъяснять детям значимость их труда, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.**Самостоятельная деятельность -** д/и по сенсорике «Лесенка».Цель: закрепить умение различать животных по росту и величине; уметь сравнивать по данным параметрам и выстраивать по возрастающей | **Наблюдение за синичкой.** Цель: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах**Труд** – почистить кормушки, насыпать в них корм. Цель: вырабатывать у детей устойчивый интерес к систематическому труду по уходу за птицами.**Д/и «Дополни предложение».** Цель: закрепить названия помещений для домашних животных, названия множества; уметь дополнять предложение, повторяя его с самого начала.**Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -** игры с выносным материалом.**Хороводная игра «Барашек**». Цель: развивать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями | Побудка, Закаливающие процедуры. **Беседа по ознакомлению с окружающим «Кто где живёт и чем питается».** Цель: сформировать у детей представление об особенностях жизни домашних животных средней полосы, севера и юга России, правила ухода за ними, питании, пользе, которую они приносят человеку; уметь группировать картинки по месту проживания, рассказывать об особенностях проживания (Е. А. Алябьева, с.15)**Самостоятельная деятельность -сюжетно-ролевая игра «Ферма»:** игровая ситуация «Кормление животных». Цель: учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители, в том числе природный материал**Беседа по ОБЖ «Правила поведения с бездомными кошками и собаками.** Цель: познакомить детей с тем, что бездомные кошки и собаки могут быть опасными (неизвестные болезни, злой нрав), обсудить как вести себя при встрече с таким животным**Чтение стихов о домашних животных.** Цель: развивать внимание, память, фразовую речь; формировать уважение е труду сельских жителей, желание больше узнать по теме (Е.А. Алябьева, с.20) | **Наблюдения в природе за зимующими птицами.** Цель: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них**Труд** – почистить кормушки, насыпать в них корм. Цель: вырабатывать у детей устойчивый интерес к систематическому труду по уходу за птицами.**Д/и «Дополни предложение».** Цель: закрепить названия помещений для домашних животных, названия множества; уметь дополнять предложение, повторяя его с самого начала.**Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -** игры с выносным материалом.**Хороводная игра «Барашек**». Цель: развивать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями |
| индивидуальная | **Инд. работа по ознакомлению с окружающим**  (побеседовать с Аней С., Ромой К., Никитой Ч., на тему «Профессии наших родителей». Цель: учить рассказывать по алгоритму. | **Инд. работа по развитию движений (равновесие) –** упражнять Артёма И., Рому К. в ходьбе по буму. Цель: закреплять умение сохранять равновесие | **Инд. работа по заданию логопеда**- Упражнение «Голова, лапы, хвост». Цель: формирование навыка образования притяжательных прилагательных.- «И/у «Театр». Ц: закрепление в словаре детей прилагательных по теме.- Игра «Кто самый нужный?» Ц: развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию, активизировать словарь по теме (Ваня С., Анисия Б, Паша К., Аня С.) | **Инд. работа по развитию движений (равновесие) -**упражнять Тимура В., Ваню С., Женю Б. в умении взбираться по снежному склону боком, сохраняя равновесие |
| создание развивающей среды  | **Внести:** палочки для рыхления почвы, животные, разные по величине и росту, альбом «Профессии наших родителей» | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки, снежки для метания; для труда: щетка –смётка, корм для птиц | **Внести:** атрибуты для с/р игры «Ферма», хрестоматию, картинки с изображением домашних животный средней полосы России, севера и юга | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки, снежки для метания; для труда: щетка –смётка, корм для птиц |
| взаимодействие с семьями воспитанников  | * **Рекомендации:**

- беседа с родителями об успехах ребёнка за день - со всеми родителями- информирование родителей о том, как правильно работать над автоматизацией звуков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **четверг**2.02.23г. | **непосредственно образовательная****деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **утро** | **Утренняя прогулка** | **вечер** | **Вечерняя прогулка** |
| групповая, подгрупповая | **09.00 – 09.30****Музыкальная деятельность** **(см. план –конспект муз. руководителя)****09.40 – 10.10 Конструирование (робототехника)/***/ деятельность с учителем-логопедом (1 подгруппа)***Тема: Конструирование из природного материала «Щенок»****Интеграция областей:****Цель:****Задачи:****Развивающие:** развивать воображение.**Образовательные:** закрепить навык работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал.**Воспитательные:** воспитывать аккуратность, самостоятельность.**Ход НОД:**1.Игровая ситуация.2.Рассматривание образца. Обдумывание создания поделки.3. Обыгрывание работ.**УМК:** Т.М. Бондаренко, №3, с.614**Оборудование:** одна шишка, половинка грецкого ореха, четыре веточки 4 см, три арбузных семечка, 4 чашки от желудя, пластилин.**10.20-10.50****Конструирование (робототехника)/***/ деятельность с учителем-логопедом (2 подгруппа)* | **Утренняя гимнастика.****Артикуляционная гимнастика****Пальчиковая игра «Поросята».** Цель: развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений**Заучивание стихотворения А. Барто «Кто как кричит».** Цель: развивать выразительность речи, артистизм, память**Беседа (ТРИЗ) «Чем человек отличается от животных?»** Цель: продолжать учить различать людей по их характерным особенностям; дать понятие об отличии человека от животного **Беседа по валеологии «Откуда текут молочные реки?»** Цель: закрепить знания о пользе домашних животных и молока; воспитывать уважение к труду взрослых.**Самостоятельная деятельность детей** - д/и «Зоологическое лото». Цель: классифицировать животных по месту их обитания (дикие – домашние, расширить и уточнить знания детей о пользе домашних животных для человека, заботе человека о домашних животных, о животном мире Земли | **Наблюдения за растительным миром** за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели**Труд** - сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым**Д/и по экологии «Зачем и почему?».** Цель: закрепить особенности строения, передвижения, питания домашних животных; уметь отвечать на вопросы, используя полученные знания (Е. А. Алябьева с.11)**Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -п/и «Кот и мыши».** Цель: приучать действовать, согласно правилам, развивать интерес к совместным играм | Побудка. Закаливающие процедуры**Презентация на тему: «Домашние животные разных стран и континентов».** Цель: расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.**Самостоятельная деятельность -сюжетно –ролевая игра «Ветлечебница».** Цель: **п**ознакомить детей с игрой, с профессией ветеринара, уточнить знания о дом. животных, развивать ролевое поведение, упражнять детей в подборе атрибутов для игры, воспитывать стремление заботиться о дом. животных и дружеские взаимоотношения**Ситуативный разговор «К дедушке на ферму».** Цель: познакомить детей с новой профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера**Чтение сказки «Кто виноват?** (Е. А. Алябьева с.39). Цель: развивать произвольное внимание, память, речь; воспитывать чувство долга, ответственности, интерес к сказкам о домашних животных | **Наблюдение за ветром.** Цель:формировать представление об одном из признаковзимы — метели; — учить определять направление ветра**Труд** - сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым**Д/и по экологии «Зачем и почему?».** Цель: закрепить особенности строения. Передвижения, питания домашних животных; уметь отвечать на вопросы, используя полученные знания (Е. А. Алябьева с.11)**Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -п/и «Кот и мыши».** Цель: развивать двигательную активность |
| индивидуальная | **Инд. работа по рисованию «Моё любимое домашнее животное».** Цель: учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; выбирать животное по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка) (Артём И., Вова Г.) | **Инд. работа по развитию движений (метание)** – и/у «Попади в цель». Цель: способствовать закреплению навыков в метании снежков (Костя К., Ринат Ш., Яромир Ч.) | **Инд. работа по заданию логопеда:****-** Игра «Путаница» («Кто где живёт?»). Цель: развивать слуховое внимание, связную речь.- Игра «Кто что делает?». Цель: воспитатель называет действия, свойственные данному животному, а дети его отгадывают;- Чистоговорки. Цель: отрабатывать дикцию (Вова Г., Ринат Ш., Антон Л., Аня С.) | **Инд. работа по развитию движений (метание)** – и/у «Попади в цель». Цель: способствовать закреплению навыков в метании снежков (Аня С., Полина Д., Соня С.) |
| создание развивающей среды | **Внести:** д/и «Зоологическое лото»,карточки с изображением человека и домашних животных | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки, снежки для метания; для труда: лопаты | **Внести:** материалдля рисования: краски акварельные, палитра, кисти, альбом; атрибуты для с/р игры «Ветлечебница», презентацию **«**Домашние животные разных стран и континентов», хрестоматию | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки, снежки для метания; для труда: лопаты |
| взаимодействие с семьями воспитанников | * **Рекомендации:**

- индивидуальные беседы по запросам родителей- напомнить о своевременном выполнении заданий от логопеда, дать рекомендации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пятница3.02.23г. | **непосредственно образовательная****деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **утро** | **Утренняя прогулка** | **вечер** | **Вечерняя прогулка** |
| групповая, подгрупповая | **09.00 – 9.30****Познавательно –исследовательская деятельность (ФЭМП)** */коммуникативная деятельность с учителем –логопедом (1 подгруппа)***Тема: №18****Интеграция областей:** познавательное, социально -коммуникативное, речевое**Цель:** учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.**Задачи:****Развивающие:** развивать мышление, память, внимание, воображение, речь.**Образовательные:** *количество и счёт:* числа от 1до 15; решение примеров. *Геометрические фигуры:* дорисовывание овалов до знакомых предметов. *Логическая задача:* установление связей и зависимостей.**Воспитательные:** закреплять навыки самоконтроля и самооценки.*Коррекционная задача:* добиваться полных ответов на поставленные вопросы.**Ход НОД:**1.«Обведи правильно»2. «Решаем примеры»3. «Логическая задача»4. Физкультминутка»5.Логическая задача «Смотри и закрашивай»6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы»7.Рефлекися: самоконтроли и самооценка.**УМК:** Е. В Колесникова №18, с.61**Оборудование:** рабочие тетради, математические пеналы, ручки, цветные и простые карандаши**09.40 - 10.10****Познавательно –исследовательская деятельность (ФЭМП)** */коммуникативная деятельность с учителем –логопедом (2 подгруппа)***11.30 – 12.00****Двигательная деятельность (**бассейн/занятие по физическому развитию на улице) | **Утренняя гимнастика.****Артикуляционная гимнастика****Пальчиковая игра «Поросята».** Цель: развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений**Д/и «Закончи предложение».** Цель: закрепить отличительные особенности внешнего вида, места жительства, образа жизни диких и домашних животных; уметь дополнять предложение в логической взаимосвязи с содержанием, используя знания по изученной теме (Е. А. Алябьева, с.9)**Д/и по математике «Час. Полчаса».** Цель: учить ориентироваться во времени, познакомить с часами.**Д/и по экологии «Домашние и дикие животные».** Цель: уточнить названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные», «Домашние птицы», «дикие птицы»; называть признаки сходства (Е. А. Алябьева, с.13)**Самостоятельная деятельность детей -**обводка трафаретов птиц, штриховка, закрашивание по заданию. Цель: развивать координацию рук и глаз, развивать мелкую моторику (по плану логопеда) | **Наблюдение за изменениями на участке детского сада.** Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас **Труд** - коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща**Д/и «Закончи предложение глаголом».** Цель: закрепить знания о том, какие действия могут совершать домашние животные; уметь подбирать соответствующий смыслу предложения глагол (Е. А. Алябьева, с.10)**Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -**игры на спортивной площадке. Цель: развивать двигательную активность.**П/и «Два Мороза».** Цель: тренировать детей в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга**П/и «Метелица».** Цель: учить детей соблюдать в игре установленные правила | **Побудка.** **Закаливающие процедуры****Досуг. Просмотр мультфильма "Веселая ферма"** Цель: после просмотра мультфильма предложить детям рассказать о своих впечатлениях, охарактеризовать героев, дать оценку их действиям**Д\и «Найди лишнего».** Цель: закрепить названия и особенности внешнего вида домашних животных; уметь обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор (Е. А. Алябьева, с.13)**Самостоятельная деятельность детей –**«Пластилиновые пёрышки» -заполнение объёма трафарета птицы пластилиновыми пёрышками: комочек прижимается и слегка размазывается. Цель: развивать мелкую моторику рук. (по плану логопеда)**Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушин «Корова».** Цель: учить пересказывать рассказ с опорой на мнемосхемы, развивать память, связную речь | **Наблюдение за снегопадом, метелью.** Цель: учить детей наблюдать за зимними тучами, различать снегопад, метель, понимать, в чем их особенности, почему происходит то или иное явление**Труд** - коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща**Д/и «Закончи предложение глаголом».** Цель: закрепить знания о том, какие действия могут совершать домашние животные; уметь подбирать соответствующий смыслу предложения глагол.**Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -**игры на спортивной площадке. Цель: развивать двигательную активность.**П/и «Два Мороза».** Цель: тренировать детей в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга**П/и «Метелица».** Цель: учить детей соблюдать в игре установленные правила |
| индивидуальная | **Инд. работа по конструированию** из деревянного конструктора «Ферма». Цель: развивать умение создавать постройки по схемам (Ваня С., Никита Ч., Тимур В.) | **Инд. работа по развитию движений (бег) –** и/у «Добеги до…» Цель: учить детей бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга (с подгруппой детей) | **Инд. работа по заданию логопеда:**- отхлопать ритмический рисунок слова, определить количество слогов.- Игра «Кто что делает?». Цель: подбор глаголов (как ест, говорит, двигается).- Игра «Писатель». Цель: составить рассказ о домашнем животном по плану (Артём И., Вова Г., Ринат Ш.) | **Инд. работа по развитию движений (бег) –** и/у «Добеги до…» Цель: учить детей бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга (с подгруппой детей) |
| создание развивающей среды | **Внести:** макет часов, предметные картинки по теме «дикие, домашние животные», деревянный конструктор «Ферма», трафареты домашних животных | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки; для труда: лопаты | **Внести:** диск с мультфильмом «Весёлая ферма», хрестоматию,  | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки; для труда: лопаты |
| взаимодействие с семьям воспитанников | * **Рекомендации:**

**-** устроить выставку детских рисунков «на тему: Моё любимое домашнее животное» |