**Тема недели**: «Домашние животные»

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник  ***30.01.22г.*** | **непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **Утро** | **Утренняя прогулка** | **Вторая половина дня** | Вечерняя прогулка |
| групповая, подгрупповая, | **09.00 – 9.30**  **Познавательно-исследовательская деятельность**  **(ознакомление с окружающим)/** *деятельность с учителем-логопедом (1 подгруппа)*  **Тема: «Сравнение диких и домашних животных»**  **Интеграция областей:** познавательное, речевое, социально -коммуникативное  **Цель:** развитие познавательных интересов, интеллектуальной активности, связанной речи.  **Задачи:**  **Развивающие:** развивать умение логически мыслить и рассуждать, анализировать. Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.  **Образовательные:** закрепить знания о диких и домашних животных, их классификации, строении, питании, о месте обитании; показать, чем отличаются домашние звери от диких. Учить детей составлять описательные рассказы.  **Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию, активность, организованность; приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и животным.  **Словарная работа:** закрепить словарь по теме «дикие» и «домашние» животные. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.  **Ход НОД:**  **I**.Введение в тему: загадывание загадок про животных.  **II**- Ситуативный разговор «Чем домашние животные отличаются от диких?»  - Д/и «Чей дом?»  - Составление «цепочки питания» животных (работа в парах).  - Физкультминутка.  - Описание животного по мнемотаблице.  - Постановка проблемного вопроса, рассуждения по вопросу.  **III.** Рефлексия: беседа «Что человек делает для домашних зверей?  Игра «Правила поведения в природе».  **УМК:** Т.М. Бондаренко, №7, с.90  **Оборудование:** картинки домашних и диких животных; картинки для игр «Чей дом?», «Цепочки питания»  **09.40 – 10.10**  **Познавательно-исследовательская деятельность**  **(ознакомление с окружающим)/** *деятельность с учителем-логопедом (2 подгруппа)*  **10.55-11.25 Двигательная деятельность**  (занятие по физическому развитию) | **Утренняя гимнастика.**  **Артикуляционная гимнастика**  **Пальчиковая игра «Два козлика».** Цель: развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений  **Беседа «Домашние животные».** Цель: формировать любознательность, познавательный интерес  **Ситуативный разговор (КГН) Игровая ситуация «Котёнок и полотенце»** Цель: учить детей  замечать ошибки в действиях персонажа, формировать умение  правильно пользоваться инд. полотенцем  **Д/и «Назови причину».** Цель: закрепить особенности ухода за домашними животными, их роль в жизни человека; уметь строить сложноподчинённое предложение, находя причину события (Е. А. Алябьева, с.12)  **Посильный хозяйственно – бытовой труд -**собрать игрушки. Цель: закрепление что каждая игрушка лежит на своём месте, в группе оставлять порядок  **Самостоятельная деятельность.** Предложить детям раскраски по теме недели.Цель: развивать аккуратность, умение правильно держать карандаш | **Наблюдение за трудом взрослых.** Цель: воспитывать уважительное отношение к труду дворника, желание ему помогать  **Труд** - расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду  **Д/и по экологии «Чьи детки?»** Цель**:** развивать наблюдательность, умение делать выводы  **Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -** игры с выносным материалом.  **П/и «Волк и овцы»** Цель: развивать быстроту реакции, закрепить умение действовать по сигналу  **П/и «Через холодный ручей».** Цель: упражнять детей в равновесии | **Побудка,**  **Закаливающие процедуры.**  **Рассказ воспитателя «Про собак».** Цель: расширить детский кругозор: познакомить детей с породами собак; с тем, когда и как люди приручили собак, какую пользу приносят собаки… (Т. А. Шорыгина, с.7)  **Самостоятельная деятельность. Сюжетно –ролевая игра «На животноводческой ферме».** Цель: закрепить знания о труде животноводов; умение вместе с педагогом в роли равного игрового партнёра сочинять сюжет игры, строить игровой диалог в соответствии с ролью, вступать в ролевое взаимодействие согласно сюжету (Е. А. Алябьева, с.19)  **Игровая ситуация «Что будет, если…».** Цель: знать о последствиях деятельности человека, от которого зависит жизнь и здоровье домашних животных; уметь высказывать суждение (Е. А. Алябьева, с.12)  **Слушание песни** «Пропала собака» музыка В. Шаинского. Цель: вызвать гуманные чувства  **Чтение Т. А. Шорыгина «Кнопка».** Цель: развивать умение слушать и участвовать в беседе | **Наблюдение за снежинками.** Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах  Чтение О. Рождественская «Снежинка»  **Труд**- расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду  **Д/и по экологии «Чьи детки?»** Цель**:** развивать наблюдательность, умение делать выводы.  **Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -** игры с выносным материалом.  **П/и «Волк и овцы»** Цель: развивать быстроту реакции, закрепить умение действовать по сигналу  **П/и «Через холодный ручей».** Цель: упражнять детей в равновесии |
| индивидуальная | **Инд. работа по лепке «**Фигурка животного». Цель: закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела (Рома К., Паша К., Яромир Ч.) | **Инд. по развитию движений –**упражнять Никиту Ч., Костю К. в подъёме «лесенкой» на пологий склон. Цель: освоить технику подъёма: горизонтальная постановка лыж, опора на палки, достаточная постановка лыж на рёбра | **Инд. работа по заданию логопеда:**  -Упр. «Один -много». Цель: согласование числительных ОДИН, МНОГО с существительными; образование существительных мн. ч.  - Упр. «Назови деток». Цель: назвать детёнышей в ед. и мн. ч. Совершенствование грамматического строя, обучение употреблению существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания.  - Упр. «Скажи, кто где живёт»  - Упр. «Назови всю семью»  (Ваня, Тимур, Аня, Анисия, Женя) | **Инд. работа по развитию движений–**упражнять Соню С., Полину Д. в подъёме «лесенкой» на пологий склон. Цель: освоить технику подъёма: горизонтальная постановка лыж, опора на палки, достаточная постановка лыж на рёбра |
| создание развивающей среды | **Внести:** картинки и раскраски по теме недели, цветные карандаши, пластилин, доски для лепки, | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки; для труда: лопаты | **Внести:** атрибуты для с/р игры «Ферма», хрестоматию, набор открыток «Породы собак» | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки; для труда: лопаты |
| взаимодействие  с семьями воспитанников | **Рекомендации:**  - рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима дня для будущих первоклассников.  - предложить побеседовать со своим ребёнком о том, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вторник**  **31.01.23г.** | **непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **Утро** | **Утренняя прогулка** | **Вторая половина дня** | **Вечерняя прогулка** |
| групповая, подгрупповая, | **09.00 – 09.30**  *Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом (1подгруппа)/*  **Изобразительная деятельность (рисование)**  **Тема: Лепка «Котик»**  **Интеграция областей:** художественно -эстетическое, познавательное, речевое, социально -коммуникативное, физическое.  **Цель:** формирование представления о кошках.  **Задачи:**  **Развивающие:** развивать эстетические чувства, умение работать аккуратно.  **Образовательные:** закрепление навыка лепки по частям, из целого куска. Совершенствовать умение свободно использовать разные приемы лепки (оттягивание, присоединение, скрепление деталей, закреплять умение передавать пропорции тела животного.  **Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца.  **Коррекционная задача:** развивать связную речь, добиваться полных ответов.  **Ход НОД:**  I. Загадка про кота. Рассказы детей о своих домашних питомцах (повадки, какие любимые занятия и т. д.)  II. - Рассматривание образца, из каких деталей состоит. Показ наглядно последовательного выполнения изделия  - Физкультминутка  - Самостоятельная деятельность детей (звучит легкая музыка).  В ходе работы оказывается индивидуальная помощь затруднившимся детям.  III. Рефлексия.  С каким настроением вы работали? Что вам понравилось?  Какие красивые получились котики.  Предлагаю вашим котикам придумать клички (выслушиваем ответы детей).  А дома найти и рассмотреть книжки про котов и рассказать детям младшей группы.  **УМК:** Г. Швайко, №24, с.123  **Оборудование:** пластилин, стеки, клеенки, иллюстрации котов, игрушки (котов и кошек).  **9.40-10.10**  *Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом (2 подгруппа) /* **Изобразительная деятельность (рисование)**  **10.35-11.05 Музыкальная деятельность**  **(**см. план-конспект муз. руководителя) | **Утренняя гимнастика.**  **Артикуляционная гимнастика**  **Пальчиковая игра «Два козлика».** Цель: развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений  **Ситуативный разговор «Обитатели скотного двора».** Цель: закрепить названия домашних животных и их детёнышей  **Уроки вежливости, хороших манер** - беседа о вежливых словах. Цель: напомнить детям о том, что нужно произносить вежливые слова в разных ситуациях: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста»  **Игры со строительным материалом «Скотный двор».** Поставить перед детьми проблему “Где будут жить животные”; Цель: обратить внимание как дети находят решение: делать постройки для дом. животных и обыгрывать их  **Рассматривание картины из серии «Домашние животные».** Цель: развивать умение составлять рассказ, придумывать предшествовавшие и последующие события; умение оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений (О. С. Ушакова, с.306)  **Самостоятельная деятельность** - настольно печатные игры по лексической теме. Цель: Организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, как обсуждают правила игры, выяснить в ходе наблюдения уровень усвоения лексической темы | **Наблюдение за признаками зимы -з**аметное прибавление дня, сильные ветры. Чтение стихотворения С. Маршака«Февраль. Цель: закрепить признаки, характерные для февраля  **Труд -**расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду  **Д/и по развитию речи «Опиши, я отгадаю».** Цель: закреплять знания о домашних животных.  **Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -** игры с выносным материалом.  **П/и «Птички и кошка».** Цель: закреплять умение действовать по сигналу  **П/и «Лохматый пёс».** Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал | **Побудка,**  **Закаливающие процедуры.**  **Рассказ воспитателя «Про кошек».** Цель: пополнить детский кругозор: породы, польза кошек, какие дикие звери являются близкими родственниками кошки  **Театрализованная игра «Путешествие в деревню».** Цель: развивать умение использовать в игре знания, полученные по теме, передавать образ с помощью пантомимики и звукоподражания (Е. А. Алябьева, с.9)  **Сочинение сказки «На скотном дворе».** Цель: закрепить особенности жизни домашних животных; умение придумывать сюжет сказки, используя знакомые из книг образы домашних животных, выдвигать собственные идеи, продолжать логическую цепочку событий (Е. А. Алябьева, с.17)  **Самостоятельная деятельность -**лепка из пластилина «Угощение для животных (подготовка к с/р игре «Ферма».  **Чтение песенок, потешек про домашних животных** (Е. А. Алябьева, с.45). цель: прививать интерес к малым формам устного народного творчества | **Наблюдение за погодой вечером, сравнить с утренней.** Цель: развивать наблюдательность, речь  **Труд -**расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду  **Д/и по развитию речи «Опиши, я отгадаю».** Цель: закреплять знания о домашних животных.  **Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -** игры с выносным материалом.  **П/и «Птички и кошка».** Цель: закреплять умение действовать по сигналу  **П/и «Лохматый пёс».** Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал |
| индивидуальная | **Инд. работа по аппликации** (Артём И, Яромир Ч., Полина Д).) – предложить вырезать силуэты домашних животных. Цель: упражнять детей в умении правильно работать ножницами | **Инд. работа по развитию движений (прыжки**) - прыжки с продвижением вперёд - совершенствовать технику движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности (Аня С., Соня С., Полина Д.) | **Инд. работа по заданию логопеда.**  **-** Беседа о животных по плану. Цель: развивать связную речь.  - «Сосчитай до5». Цель: согласование существительных с числительным в роде, числе.  - «У кого -что?». Цель: сравнение тела человека и животных.  (Никита Ч., Тимур В, Соня С, Анисия Б.) | **Инд. работа по развитию движений (прыжки)** прыжки с продвижением вперёд - совершенствовать технику движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности (Маша Д., Никита Ч.) |
| создание развивающей среды | **Внести:** строительный материал, настольно –печатные игры по лексической теме, картина из серии «Домашние животные», трафареты животных, ножницы, клей | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки; для труда: щётки смётки, корм для птиц | **Внести:** набор открыток «Кошки», хрестоматию, атрибуты для театрализованной игры: маски домашних животных, пластилин, доски для лепки. | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки; для труда: щётки смётки, корм для птиц |
| взаимодействие  с семьями воспитанников | * **Рекомендации:**   - консультация для родителей «Что делать, если ребёнок боится животных?» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **среда**  *1.02.23г* | **непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **Утро** | **Утренняя прогулка** | **Вторая половина дня** | **Вечерняя прогулка** |
| групповая, подгрупповая | **09.00 – 09.30**  *Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом*  *(1 подгруппа)*  / **Изобразительная деятельность (аппликация, лепка/худ. труд)**  **09.40 – 10.10**  *Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом*  *(2 подгруппа)*  **/Изобразительная деятельность**  **(аппликация, лепка/художественный труд)**  **Тема: Аппликация «Кошка и собака»**  **Интеграция областей:** художественно -эстетическое, познавательное, речевое, социально -коммуникативное, физическое.  **Цель:** формирование представления о домашних животных и их детёнышах.  **Задачи:**  **Развивающие**: развивать общую и мелкую моторику, развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.  **Образовательные:** расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку; продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; закреплять представления о форме, цвете, величине; продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; формировать навык аккуратного приклеивания; продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.  **Воспитательные:** воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду человека.  **Словарная работа**:  **Ход НОД:**  I.Загадывание загадок, рассматривание картинок с изображением домашних животных.  II. - Ситуативный разговор про домашних животных.  - Дидактическая игра «Кто чем питается?»  - Игра «Отгадай детеныша».  - Физкультминутка  - Обсуждение этапов работы.  - Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь при затруднении.  III. Анализ готовых работ. Дети показывают друг другу свои работы. Оценивают их.  Воспитатель вместе с детьми вспоминает название занятия, тему, содержание.  Затем готовые работы выставляются на стенд.  **УМК:** Г. Швайко, №25, с.126  **Оборудование:** магнитная доска, иллюстрации домашних животных, картинки с изображением пищи для животных, клей, цветные карандаши, заготовки из бумаги, ножницы.  **10.45 – 11.15 Двигательная деятельность**  (см. план – конспект физ. руководителя) | **Утренняя гимнастика**  **Артикуляционная гимнастика**  **Пальчиковая игра «Два козлика».** Цель: развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений  **Формирование ЗКР –**подбор чистоговорок по теме. Цель: отработка чёткой артикуляции, дикции  **Наблюдение и труд в природном уголке** -поручить взрыхлить землю в горшках с цветами. Цель: разъяснять детям значимость их труда, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.  **Самостоятельная деятельность -** д/и по сенсорике «Лесенка».Цель: закрепить умение различать животных по росту и величине; уметь сравнивать по данным параметрам и выстраивать по возрастающей | **Наблюдение за синичкой.** Цель: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах  **Труд** – почистить кормушки, насыпать в них корм. Цель: вырабатывать у детей устойчивый интерес к систематическому труду по уходу за птицами.  **Д/и «Дополни предложение».** Цель: закрепить названия помещений для домашних животных, названия множества; уметь дополнять предложение, повторяя его с самого начала.  **Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -** игры с выносным материалом.  **Хороводная игра «Барашек**». Цель: развивать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями | Побудка,  Закаливающие процедуры.  **Беседа по ознакомлению с окружающим «Кто где живёт и чем питается».** Цель: сформировать у детей представление об особенностях жизни домашних животных средней полосы, севера и юга России, правила ухода за ними, питании, пользе, которую они приносят человеку; уметь группировать картинки по месту проживания, рассказывать об особенностях проживания (Е. А. Алябьева, с.15)  **Самостоятельная деятельность -сюжетно-ролевая игра «Ферма»:** игровая ситуация «Кормление животных». Цель: учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители, в том числе природный материал  **Беседа по ОБЖ «Правила поведения с бездомными кошками и собаками.** Цель: познакомить детей с тем, что бездомные кошки и собаки могут быть опасными (неизвестные болезни, злой нрав), обсудить как вести себя при встрече с таким животным  **Чтение стихов о домашних животных.** Цель: развивать внимание, память, фразовую речь; формировать уважение е труду сельских жителей, желание больше узнать по теме (Е.А. Алябьева, с.20) | **Наблюдения в природе за зимующими птицами.** Цель: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них  **Труд** – почистить кормушки, насыпать в них корм. Цель: вырабатывать у детей устойчивый интерес к систематическому труду по уходу за птицами.  **Д/и «Дополни предложение».** Цель: закрепить названия помещений для домашних животных, названия множества; уметь дополнять предложение, повторяя его с самого начала.  **Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -** игры с выносным материалом.  **Хороводная игра «Барашек**». Цель: развивать умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями |
| индивидуальная | **Инд. работа по ознакомлению с окружающим**  (побеседовать с Аней С., Ромой К., Никитой Ч., на тему «Профессии наших родителей». Цель: учить рассказывать по алгоритму. | **Инд. работа по развитию движений (равновесие) –** упражнять Артёма И., Рому К. в ходьбе по буму. Цель: закреплять умение сохранять равновесие | **Инд. работа по заданию логопеда**  - Упражнение «Голова, лапы, хвост». Цель: формирование навыка образования притяжательных прилагательных.  - «И/у «Театр». Ц: закрепление в словаре детей прилагательных по теме.  - Игра «Кто самый нужный?» Ц: развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию, активизировать словарь по теме (Ваня С., Анисия Б, Паша К., Аня С.) | **Инд. работа по развитию движений (равновесие) -**упражнять Тимура В., Ваню С., Женю Б. в умении взбираться по снежному склону боком, сохраняя равновесие |
| создание развивающей среды | **Внести:** палочки для рыхления почвы, животные, разные по величине и росту, альбом «Профессии наших родителей» | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки, снежки для метания; для труда: щетка –смётка, корм для птиц | **Внести:** атрибуты для с/р игры «Ферма», хрестоматию, картинки с изображением домашних животный средней полосы России, севера и юга | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки, снежки для метания; для труда: щетка –смётка, корм для птиц |
| взаимодействие  с семьями воспитанников | * **Рекомендации:**   - беседа с родителями об успехах ребёнка за день - со всеми родителями  - информирование родителей о том, как правильно работать над автоматизацией звуков | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверг**  2.02.23г. | **непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **утро** | **Утренняя прогулка** | **вечер** | **Вечерняя прогулка** |
| групповая, подгрупповая | **09.00 – 09.30**  **Музыкальная деятельность**  **(см. план –конспект муз. руководителя)**  **09.40 – 10.10 Конструирование (робототехника)/**  */ деятельность с учителем-логопедом (1 подгруппа)*  **Тема: Конструирование из природного материала «Щенок»**  **Интеграция областей:**  **Цель:**  **Задачи:**  **Развивающие:** развивать воображение.  **Образовательные:** закрепить навык работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал.  **Воспитательные:** воспитывать аккуратность, самостоятельность.  **Ход НОД:**  1.Игровая ситуация.  2.Рассматривание образца. Обдумывание создания поделки.  3. Обыгрывание работ.  **УМК:** Т.М. Бондаренко, №3, с.614  **Оборудование:** одна шишка, половинка грецкого ореха, четыре веточки 4 см, три арбузных семечка, 4 чашки от желудя, пластилин.  **10.20-10.50**  **Конструирование (робототехника)/**  */ деятельность с учителем-логопедом (2 подгруппа)* | **Утренняя гимнастика.**  **Артикуляционная гимнастика**  **Пальчиковая игра «Поросята».** Цель: развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений  **Заучивание стихотворения А. Барто «Кто как кричит».** Цель: развивать выразительность речи, артистизм, память  **Беседа (ТРИЗ) «Чем человек отличается от животных?»** Цель: продолжать учить различать людей по их характерным особенностям; дать понятие об отличии человека от животного  **Беседа по валеологии «Откуда текут молочные реки?»** Цель: закрепить знания о пользе домашних животных и молока; воспитывать уважение к труду взрослых.  **Самостоятельная деятельность детей** - д/и «Зоологическое лото». Цель: классифицировать животных по месту их обитания (дикие – домашние, расширить и уточнить знания детей о пользе домашних животных для человека, заботе человека о домашних животных, о животном мире Земли | **Наблюдения за растительным миром** за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели  **Труд** - сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым  **Д/и по экологии «Зачем и почему?».** Цель: закрепить особенности строения, передвижения, питания домашних животных; уметь отвечать на вопросы, используя полученные знания (Е. А. Алябьева с.11)  **Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -п/и «Кот и мыши».** Цель: приучать действовать, согласно правилам, развивать интерес к совместным играм | Побудка. Закаливающие процедуры  **Презентация на тему: «Домашние животные разных стран и континентов».** Цель: расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.  **Самостоятельная деятельность -сюжетно –ролевая игра «Ветлечебница».** Цель: **п**ознакомить детей с игрой, с профессией ветеринара, уточнить знания о дом. животных, развивать ролевое поведение, упражнять детей в подборе атрибутов для игры, воспитывать стремление заботиться о дом. животных и дружеские взаимоотношения  **Ситуативный разговор «К дедушке на ферму».** Цель: познакомить детей с новой профессией фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера  **Чтение сказки «Кто виноват?** (Е. А. Алябьева с.39). Цель: развивать произвольное внимание, память, речь; воспитывать чувство долга, ответственности, интерес к сказкам о домашних животных | **Наблюдение за ветром.** Цель:формировать представление об одном из признаковзимы — метели; — учить определять направление ветра  **Труд** - сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым  **Д/и по экологии «Зачем и почему?».** Цель: закрепить особенности строения. Передвижения, питания домашних животных; уметь отвечать на вопросы, используя полученные знания (Е. А. Алябьева с.11)  **Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -п/и «Кот и мыши».** Цель: развивать двигательную активность |
| индивидуальная | **Инд. работа по рисованию «Моё любимое домашнее животное».** Цель: учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; выбирать животное по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка) (Артём И., Вова Г.) | **Инд. работа по развитию движений (метание)** – и/у «Попади в цель». Цель: способствовать закреплению навыков в метании снежков (Костя К., Ринат Ш., Яромир Ч.) | **Инд. работа по заданию логопеда:**  **-** Игра «Путаница» («Кто где живёт?»). Цель: развивать слуховое внимание, связную речь.  - Игра «Кто что делает?». Цель: воспитатель называет действия, свойственные данному животному, а дети его отгадывают;  - Чистоговорки. Цель: отрабатывать дикцию (Вова Г., Ринат Ш., Антон Л., Аня С.) | **Инд. работа по развитию движений (метание)** – и/у «Попади в цель». Цель: способствовать закреплению навыков в метании снежков (Аня С., Полина Д., Соня С.) |
| создание  развивающей среды | **Внести:** д/и «Зоологическое лото»,карточки с изображением человека и домашних животных | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки, снежки для метания; для труда: лопаты | **Внести:** материалдля рисования: краски акварельные, палитра, кисти, альбом; атрибуты для с/р игры «Ветлечебница», презентацию **«**Домашние животные разных стран и континентов», хрестоматию | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки, снежки для метания; для труда: лопаты |
| взаимодействие  с семьями воспитанников | * **Рекомендации:**   - индивидуальные беседы по запросам родителей  - напомнить о своевременном выполнении заданий от логопеда, дать рекомендации | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| пятница  3.02.23г. | **непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
| **утро** | **Утренняя прогулка** | **вечер** | **Вечерняя прогулка** |
| групповая, подгрупповая | **09.00 – 9.30**  **Познавательно –исследовательская деятельность (ФЭМП)** */коммуникативная деятельность с учителем –логопедом (1 подгруппа)*  **Тема: №18**  **Интеграция областей:** познавательное, социально -коммуникативное, речевое  **Цель:** учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  **Задачи:**  **Развивающие:** развивать мышление, память, внимание, воображение, речь.  **Образовательные:** *количество и счёт:* числа от 1до 15; решение примеров. *Геометрические фигуры:* дорисовывание овалов до знакомых предметов. *Логическая задача:* установление связей и зависимостей.  **Воспитательные:** закреплять навыки самоконтроля и самооценки.  *Коррекционная задача:* добиваться полных ответов на поставленные вопросы.  **Ход НОД:**  1.«Обведи правильно»  2. «Решаем примеры»  3. «Логическая задача»  4. Физкультминутка»  5.Логическая задача «Смотри и закрашивай»  6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы»  7.Рефлекися: самоконтроли и самооценка.  **УМК:** Е. В Колесникова №18, с.61  **Оборудование:** рабочие тетради, математические пеналы, ручки, цветные и простые карандаши  **09.40 - 10.10**  **Познавательно –исследовательская деятельность (ФЭМП)** */коммуникативная деятельность с учителем –логопедом (2 подгруппа)*  **11.30 – 12.00**  **Двигательная деятельность (**бассейн/занятие по физическому развитию на улице) | **Утренняя гимнастика.**  **Артикуляционная гимнастика**  **Пальчиковая игра «Поросята».** Цель: развивать мелкую моторику, согласованность слов и движений  **Д/и «Закончи предложение».** Цель: закрепить отличительные особенности внешнего вида, места жительства, образа жизни диких и домашних животных; уметь дополнять предложение в логической взаимосвязи с содержанием, используя знания по изученной теме (Е. А. Алябьева, с.9)  **Д/и по математике «Час. Полчаса».** Цель: учить ориентироваться во времени, познакомить с часами.  **Д/и по экологии «Домашние и дикие животные».** Цель: уточнить названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные», «Домашние птицы», «дикие птицы»; называть признаки сходства (Е. А. Алябьева, с.13)  **Самостоятельная деятельность детей -**обводка трафаретов птиц, штриховка, закрашивание по заданию. Цель: развивать координацию рук и глаз, развивать мелкую моторику (по плану логопеда) | **Наблюдение за изменениями на участке детского сада.** Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас  **Труд** - коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща  **Д/и «Закончи предложение глаголом».** Цель: закрепить знания о том, какие действия могут совершать домашние животные; уметь подбирать соответствующий смыслу предложения глагол (Е. А. Алябьева, с.10)  **Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -**игры на спортивной площадке. Цель: развивать двигательную активность.  **П/и «Два Мороза».** Цель: тренировать детей в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга  **П/и «Метелица».** Цель: учить детей соблюдать в игре установленные правила | **Побудка.**  **Закаливающие процедуры**  **Досуг. Просмотр мультфильма "Веселая ферма"** Цель: после просмотра мультфильма предложить детям рассказать о своих впечатлениях, охарактеризовать героев, дать оценку их действиям  **Д\и «Найди лишнего».** Цель: закрепить названия и особенности внешнего вида домашних животных; уметь обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор (Е. А. Алябьева, с.13)  **Самостоятельная деятельность детей –**«Пластилиновые пёрышки» -заполнение объёма трафарета птицы пластилиновыми пёрышками: комочек прижимается и слегка размазывается. Цель: развивать мелкую моторику рук. (по плану логопеда)  **Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушин «Корова».** Цель: учить пересказывать рассказ с опорой на мнемосхемы, развивать память, связную речь | **Наблюдение за снегопадом, метелью.** Цель: учить детей наблюдать за зимними тучами, различать снегопад, метель, понимать, в чем их особенности, почему происходит то или иное явление  **Труд** - коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща  **Д/и «Закончи предложение глаголом».** Цель: закрепить знания о том, какие действия могут совершать домашние животные; уметь подбирать соответствующий смыслу предложения глагол.  **Самостоятельная двигательная деятельность на воздухе -**игры на спортивной площадке. Цель: развивать двигательную активность.  **П/и «Два Мороза».** Цель: тренировать детей в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга  **П/и «Метелица».** Цель: учить детей соблюдать в игре установленные правила |
| индивидуальная | **Инд. работа по конструированию** из деревянного конструктора «Ферма». Цель: развивать умение создавать постройки по схемам (Ваня С., Никита Ч., Тимур В.) | **Инд. работа по развитию движений (бег) –** и/у «Добеги до…» Цель: учить детей бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга (с подгруппой детей) | **Инд. работа по заданию логопеда:**  - отхлопать ритмический рисунок слова, определить количество слогов.  - Игра «Кто что делает?». Цель: подбор глаголов (как ест, говорит, двигается).  - Игра «Писатель». Цель: составить рассказ о домашнем животном по плану (Артём И., Вова Г., Ринат Ш.) | **Инд. работа по развитию движений (бег) –** и/у «Добеги до…» Цель: учить детей бегать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга (с подгруппой детей) |
| создание развивающей среды | **Внести:** макет часов, предметные картинки по теме «дикие, домашние животные», деревянный конструктор «Ферма», трафареты домашних животных | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки; для труда: лопаты | **Внести:** диск с мультфильмом «Весёлая ферма», хрестоматию, | **Вынести:** для игр: лопаты, санки, ледянки; для физо: лыжи, лыжные палки; для труда: лопаты |
| взаимодействие  с семьям воспитанников | * **Рекомендации:**   **-** устроить выставку детских рисунков «на тему: Моё любимое домашнее животное» | | | | |