Урок обучения грамоте (чтение) в 1 классе

Урок составлен на основе рабочей программы «Литературное чтение 1-4 класс»2012г., УМК «Планета знаний»

Букварь Т.М. Андриановой 2011г.

Автор: Серебренникова Людмила Викторовна, учителя начальных классов 1 категории МБОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа №118» с. Карпогоры, Пинежского р-на, Архангельской области

**Тема:** Звук [Щ]. Буквы Щ, щ.

**Цель:** Знакомство со звуком [Щ] и буквами Щ, щ.

**Тип урока:**

Овладение новыми знаниями. Накопление фактического материала и его осмысление.

**Форма урока:**

Проблемно – диалогическая игра.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить с новой буквой и звуком.

2. Познакомить с правилом написания ча-ща.

3. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с изученной буквой и сочетаниями ча-ща.

4. Формировать умение высказывать своё мнение на основе изучаемого материала.

Воспитательные:

1. Формировать потребность и способность к сотрудничеству.

2. Воспитывать взаимоуважение.

3. Воспитывать коммуникативные качества обучающихся.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, память.

2. Развивать интерес к самостоятельной деятельности.

**Оборудование и наглядность:**

Компьютер, мультимедийный проектор, доска, магнитные цветные квадраты, презентация к уроку, наборы из трёх цветных домиков у каждой пары и на доске, снежинки с буквами, картинки разных рыб с буквами и сочетаниями ча-ща, чу-щу., наборы цветных рыбок у каждого ученика, картинки двух вёдер.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Краткое содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации деятельности, методы и приёмы работы.** | **Время,****мин** | **Примечания** |
| Орг.момент | Под звуки спокойной мелодии дети настраиваются на работу. | Показывает движения. | Повторяют движения со словами.-Снег порхает и сияетВзолотом сияньи дня.Словно пухом устилаетВсе дороги и дома.Сыплет, сыплет снег-снежок.Начинается урок. | Коллективная форма.Игра | 2 | На экране картинка «Снегопад» |
| Актуализация знаний. | Вспоминают отличие гласныхот согласных, твёрдых согласных от мягких. | Обращает внимание на доску.-Посмотрите, сколько снежинок собралось в хороводе. Метель закружила и запутала их. Подумайте, снежинки с какими буквами упадут на красную крышу, на синюю, на зелёную? -Проверим. Поднимите руки те, у кого так же как на доске. Молодцы.-Кто хочет оценить работу в паре?Задаёт вопрос.-Чем отличаются согласные от гласных? | 3ученика выполняют задание у доски, остальные в парах на местах.Проверяют свою работу.Поднимают руки.2человека оценивают работу в паре.Отвечают на вопрос. | Индивидуальная и парная формы. Классификация.АнализСамооценка | 3 |  |
| Целеполагание | Выявление темы и целей урока через проблему. | Говорит.- Ой! Кажется, одна снежинка осталась пустая. Что на не должно быть?Что делать? На крышу какого домика её поместить?- Предлагаю пока поместить её в наш «уголок вопросов».-Кто догадался, какова тема нашего урока?Тогда попробуйте продолжить мои предложения:-Мы сегодня познакомимся…-Будем учиться отличать…-Научимся читать… | Слушают.Высказывают предположения.Предполагают, что тема: Изучение новой буквы.Читают на слайде предложения, пытаются продолжить их. | Фронтальная формаДиалогПрогнозирование. | 3 | Незаконченные предложения на экране. |
| Открытие новых знаний.А) Знакомство с новым звуком.Физ минуткаБ)Фонетический разбор словав)Знакомство с новой буквой. | На основе игры знакомятся с новым звуком и новыми буквами. | Подходит к доске, делает вид, что прислушивается и шёпотом говорит:-Ребята, снежинка шепнула мне, что узнать эти секреты можно на зимней рыбалке.-Кто был на зимней рыбалке?Какое самое главное правило надо соблюдать?-Встаньте.Изображает то, что говорит.-Оденемся потеплее, комбинезон, куртку, шапку, сапоги и рукавицы.- Сверлим лунку.-Закидываем удочку.-Садимся и ждём.-Кажется, клюёт.Что бы узнать, какая рыба клюнула, отгадайте загадку.-Что знаете об этой рыбе?-Это хищник. Может вырасти в длину до 6 метров. Питается рыбой, головастиками, лягушками, а иногда нападает даже на гусей и уток.-Какой первый звук слышится в слове ЩУКА?- Повернитесь друг к другу в парах и, сидя у лунки, ещё раз произнесите звук [щ']. Понаблюдайте, что происходит с речевым аппаратом?Ведёт беседу.- Что заметили?-Значит, какой это звук?-Попробуйте произнести без перерыва сразу несколько этих звуков.-На что похоже?-Значит, это шипящий звук.-Он звонкий или глухой? Докажите.-Он твёрдый или мягкий? Докажите.-Назовите слова, в которых есть этот согласный, шипящий, глухой, мягкий звук.- Кто знает слова, где этот звук произносится твёрдо?-Таких слов нет.-Расскажите всё, что узнали про новый звук.Говорит:-Мы у лунки сидеть замёрзли. Встаньте, погреемся.-Я буду говорить, а вы должны узнать в каком слове есть наш новый звук и где, в начале, в середине или в конце. Одновременно повторяйте за мной движения.-Мы поймали во-от такую щуку! (Разводит широко руки).-Сняли непромокаемый плащ (Имитирует снятие плаща).- Сели на ящик (Садится на стул).- Снова закинули удочку.-Попалась нам на удочку ещё одна рыба, у которой есть звук [щ'].\_Посмотрите на слайд. Что за рыба?- Где можно подробнее о ней узнать?-Чтобы вытащить леща, составьте схему слова ЛЕЩ.-Как узнать, правильно ли?-В учебнике на стр.97 найдите образец и проверьте свою работу.-Поднимите руку те, у кого верно.-Варя оцени свою работу у доски.-Которым по счёту в схеме стоит новый звук?Звук [щ'] обозначается буквами Щщ.-Зачем 2 буквы?-На что похожа буква? | Прислушиваются.Поднимают руки.Отвечают:-Не шуметь, не мешать, а помогать.Изображают то, что показывает учитель.Один ученик читает загадку:- Опасней всех она в реке, хитра, прожорлива, сильна. Притом - такая злюка! Конечно, это…(щука)Остальные дети слушают и отгадывают.Высказываются.Слушают.Произносят звук [щ'].Произносят звук в парах друг другу, наблюдают и выясняют его характеристики.Ведут беседу.Думают1 ученик говорит, остальные слушают,-Этот звук согласный, шипящий, глухой, мягкий.Слушают.Встают.Повторяют движения.Слушают.Смотрят на слайд.Отвечают: В энциклопедии, в интернете.Составляют на местах, 1 ученик у доски, схему слова.Предполагают.Открывают учебники.Проверяют.Поднимают руки.Ведут диалог. | Фронтальная форма.БеседаКоллективная форма.Повторение.Индивидуальная форма.Коллективная форма.Слушание, говорение.АнализРабота в парах.Наблюдение, анализ, синтез.ГоворениеИндивидуальная форма. Синтез, обобщение.Коллективная форма.АналогияСлушание, говорение.Самостоятельная деятельность. Форма индивидуальная.Самостоятельная деятельность, анализ.Форма индивидуальная.Фронтальная форма.Аналогия. | 6252 | На экране изображение леща.На экран проецируются буквы Щщ. |
| Физ минутка |  | - Отправляемся на рыбалку по классу.-Надо поймать рыбок со слогами, в которых есть буква Щ, и прикрепить их на доску. | Ходят по классу. Выбирают среди развешенных рыбок только тех, на которых слоги с буквой Щ. Прикрепляют на доску. | Индивидуальная форма.Анализ, сопоставление. | 2 |  |
| Открытие нового правила | Закрепляют полученные знания о новом звуке и новых буквах через сказку. | Говорит:- Прочитайте хором слоги на пойманных рыбках.-Эти маленькие рыбки хотят к своим мамам – словам.-В учебнике прочитаем слова с этими слогами.-Какие из наших слогов нашли в этих словах?- Положим их в 1 ведёрко.(Прикрепляет рыбок на 1 ведёрко на доске).-Остальные – в другое (Прикрепляет).-У нас много рыбы. Поделимся с гостями. (Отдаёт 2 ведёрко гостям. Они в замен дарят нам 2 рыбки со слогами ЧА, ЧУ.)-Запустим их в ведёрко. (Прикрепляет).-Прочитайте хором слоги в ведёрке.- Рыбы рассказали мне про них сказку.Рассказывает сказку.- Жили были шипящие Ч и Щ, а неподалёку жили гласные У, Ю, А, Я.Жили они дружно. Однажды решили поиграть в прятки. Водить выпало шипящим.- Как узнали?- Прочитайте в Букваре парами считалку по 1 строчке каждый. Договоритесь, кто начнёт.- Кто хочет оценить работу своей пары?Говорит:-Слушаем сказку дальше.-Гласные побежали прятаться. Сидят в укромных местах и ждут. Шипящие ищут, во все щели заглядывают, шипят. Уже нашли У, А. Вот только Ю, Я никак не могут найти. До вечера искали. Обиженные, голодные и уставшие шипящие пошли домой. Проходя мимо соседнего дома, увидели они, что Я и Ю сидят за столом, чай пьют, телевизор смотрят и смеются. Обиделись на них шипящие. С тех пор у них и дружба врозь. Не дружат больше Ч и Щ с Ю и Я. А дружат только с гласными У и А- С тех пор ЧА – ЩА пишется с буквой А. ЧУ \_ ЩУ пишется с буквой У.- Так об этом в сказке говорится. Но мы то не рыбы, мы люди умные. -Как можете объяснить эти написания?- Посмотрите на слайд и продолжите предложения.-ЧА –ЩА пиши с буквой…- ЧУ – ЩУ пиши с буквой … | Слушают.Читают хором слоги.1 столбик читает 1 ряд.2 столбик читает 2 ряд.3 столбик читает 3 ряд.4 столбик читают хором.Отвечают:ЧА- ЩАСлушают.Отвечают.-По считалке.Читают.Оценивают работу пары.СлушаютОбъясняют:- Ч и Щ всегда мягкие.Глядя на слайд, продолжают предложения. | Коллективная форма.Групповая форма.Слушание, наблюдение.Коллективная форма.Слушание.Работа в парах.Самооценка, самоанализ.СлушаниеФронтальная форма.Коллективная форма. | 7 | На экране сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| Работа с текстом. | Работа ведётся через игру. | Говорит:-Вот сколько нового и интересного узнали мы на зимней рыбалке. Но есть ещё много удивительных мест и стран, где мы не бывали. - Об одной такой чудной стране судачили рыбы на глубине.\_ Даша и Варя прочитают в учебнике на той же странице, а вы следите.- Кто успел проследить?- Что в этой стране делает ботинок?- У кого есть сейчас на ноге ботинок с язычком?- А разве у картошки есть глазки?- Что такое глазки?- Как узнать?-Чем поёт бутылка?- Почему эта её часть так называется?- Что там делает стул?- Почему он может танцевать?- Найдите и назовите слова из текста, в которых есть сочетания ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. | Слушают.Две хорошо читающие девочки по очереди читают текст из учебника. Остальные следят.Поднимают руки.Ведут диалог с учителем.-Лакает язычком.Поднимают руки.- Да.- Углубления на поверхности.- Горлышком.- Она похожа на горло.- Танцует.- У него есть ножки.Находят и называют. | Слушание.Индивидуальная форма.Фронтальная форма.Беседа.Сравнение, проведение аналогий.Частично-поисковый метод. | 7 |  |
| Работа с пословицей. | Выясняется смысл пословицы. | Говорит:- Да. Есть где-то такая страна, а нам с рыбалки домой возвращаться пора.- Встаньте.- Повторяйте мои движения.- Замёрзли (Трёт щёки).- Снимаем шапку и шубу. ( Изображает).- Моем руки. (Изображает).- Скорей садимся за стол щи хлебать (Садится).-Что такое ши?Соберите в паре на столах пословицу из слов- карточек.- Объясните её смысл. | Слушают.Встают и повторяют движения за учителем.Отвечают: -Суп.В парах собирают пословицу.-Щей поел – словно шубу надел.Объясняют смысл. | Слушание.Коллективная форма.Аналогия.Работа в парах.Анализ. | 3 |  |
| Итог и рефлексия. | Подводятся итоги работы на уроке. С помощью цветовых сигналов проводится рефлексия. | Ведёт беседу.- Что мы поместим на пустую снежинку в «уголке вопросов»?- Какую букву?- Какой звук она обозначает?- Значит, на какую по цвету крышу ляжет эта снежинка? Докажите.-Какая рыба нам сегодня попалась?-О каком правиле поведали нам рыбы?- Поднимите руку те, кто считает, что рыбалка была удачной. Почему?- Идите все ко мне. Если вам всё было понятно на уроке и вы со всеми заданиями справились, то возьмите себе на память из моего ведёрка ЗЕЛЁНУЮ рыбку.- Если вы всё поняли, но ошибались, то возьмите СИНЮЮ рыбку.-Если совсем ничего не поняли, то КРАСНУЮ.- А я хочу похвалить… за… | Ведут беседу с учителем.- Букву.- Щ- [щ']- На зелёную.Мягкие звуки обозначаем на схеме зелёным цветом.- Щука, лещ.- ЧУ-ЩУ пиши с буквой У.Поднимают руки.Доказывают.Анализируют свою деятельность на уроке и выбирают нужную рыбку. | Фронтальная форма.БеседаИндивидуальная форма. Самоанализ и самооценка.Анализ и оценка учителя. | 3 | На экране рыбки трёх цветов и объяснения к ним. |