Урок обучения грамоте (чтение) в 1 классе

Урок составлен на основе рабочей программы «Литературное чтение 1-4 класс»2012г., УМК «Планета знаний»

Букварь Т.М. Андриановой 2011г.

Автор: Серебренникова Людмила Викторовна, учителя начальных классов 1 категории МБОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа №118» с. Карпогоры, Пинежского р-на, Архангельской области

**Тема:** Звук [Щ]. Буквы Щ, щ.

**Цель:** Знакомство со звуком [Щ] и буквами Щ, щ.

**Тип урока:**

Овладение новыми знаниями. Накопление фактического материала и его осмысление.

**Форма урока:**

Проблемно – диалогическая игра.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить с новой буквой и звуком.

2. Познакомить с правилом написания ча-ща.

3. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с изученной буквой и сочетаниями ча-ща.

4. Формировать умение высказывать своё мнение на основе изучаемого материала.

Воспитательные:

1. Формировать потребность и способность к сотрудничеству.

2. Воспитывать взаимоуважение.

3. Воспитывать коммуникативные качества обучающихся.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, память.

2. Развивать интерес к самостоятельной деятельности.

**Оборудование и наглядность:**

Компьютер, мультимедийный проектор, доска, магнитные цветные квадраты, презентация к уроку, наборы из трёх цветных домиков у каждой пары и на доске, снежинки с буквами, картинки разных рыб с буквами и сочетаниями ча-ща, чу-щу., наборы цветных рыбок у каждого ученика, картинки двух вёдер.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Краткое содержание этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации деятельности, методы и приёмы работы.** | **Время,**  **мин** | **Примечания** |
| Орг.момент | Под звуки спокойной мелодии дети настраиваются на работу. | Показывает движения. | Повторяют движения со словами.  -Снег порхает и сияет  Взолотом сияньи дня.  Словно пухом устилает  Все дороги и дома.  Сыплет, сыплет снег-снежок.  Начинается урок. | Коллективная форма.  Игра | 2 | На экране картинка «Снегопад» |
| Актуализация знаний. | Вспоминают отличие гласных  от согласных, твёрдых согласных от мягких. | Обращает внимание на доску.  -Посмотрите, сколько снежинок собралось в хороводе. Метель закружила и запутала их. Подумайте, снежинки с какими буквами упадут на красную крышу, на синюю, на зелёную?  -Проверим. Поднимите руки те, у кого так же как на доске. Молодцы.  -Кто хочет оценить работу в паре?  Задаёт вопрос.  -Чем отличаются согласные от гласных? | 3ученика выполняют задание у доски, остальные в парах на местах.  Проверяют свою работу.  Поднимают руки.  2человека оценивают работу в паре.  Отвечают на вопрос. | Индивидуальная и парная формы.  Классификация.  Анализ  Самооценка | 3 |  |
| Целеполагание | Выявление темы и целей урока через проблему. | Говорит.  - Ой! Кажется, одна снежинка осталась пустая.  Что на не должно быть?  Что делать? На крышу какого домика её поместить?  - Предлагаю пока поместить её в наш «уголок вопросов».  -Кто догадался, какова тема нашего урока?  Тогда попробуйте продолжить мои предложения:  -Мы сегодня познакомимся…  -Будем учиться отличать…  -Научимся читать… | Слушают.  Высказывают предположения.  Предполагают, что тема: Изучение новой буквы.  Читают на слайде предложения, пытаются продолжить их. | Фронтальная форма  Диалог  Прогнозирование. | 3 | Незаконченные предложения на экране. |
| Открытие новых знаний.  А) Знакомство с новым звуком.  Физ минутка  Б)  Фонетический разбор слова  в)  Знакомство с новой буквой. | На основе игры знакомятся с новым звуком и новыми буквами. | Подходит к доске, делает вид, что прислушивается и шёпотом говорит:  -Ребята, снежинка шепнула мне, что узнать эти секреты можно на зимней рыбалке.  -Кто был на зимней рыбалке?  Какое самое главное правило надо соблюдать?  -Встаньте.  Изображает то, что говорит.  -Оденемся потеплее, комбинезон, куртку, шапку, сапоги и рукавицы.  - Сверлим лунку.  -Закидываем удочку.  -Садимся и ждём.  -Кажется, клюёт.  Что бы узнать, какая рыба клюнула, отгадайте загадку.  -Что знаете об этой рыбе?  -Это хищник. Может вырасти в длину до 6 метров. Питается рыбой, головастиками, лягушками, а иногда нападает даже на гусей и уток.  -Какой первый звук слышится в слове ЩУКА?  - Повернитесь друг к другу в парах и, сидя у лунки, ещё раз произнесите звук [щ']. Понаблюдайте, что происходит с речевым аппаратом?  Ведёт беседу.  - Что заметили?  -Значит, какой это звук?  -Попробуйте произнести без перерыва сразу несколько этих звуков.  -На что похоже?  -Значит, это шипящий звук.  -Он звонкий или глухой? Докажите.  -Он твёрдый или мягкий? Докажите.  -Назовите слова, в которых есть этот согласный, шипящий, глухой, мягкий звук.  - Кто знает слова, где этот звук произносится твёрдо?  -Таких слов нет.  -Расскажите всё, что узнали про новый звук.  Говорит:  -Мы у лунки сидеть замёрзли. Встаньте, погреемся.  -Я буду говорить, а вы должны узнать в каком слове есть наш новый звук и где, в начале, в середине или в конце. Одновременно повторяйте за мной движения.  -Мы поймали во-от такую щуку! (Разводит широко руки).  -Сняли непромокаемый плащ (Имитирует снятие плаща).  - Сели на ящик (Садится на стул).  - Снова закинули удочку.  -Попалась нам на удочку ещё одна рыба, у которой есть звук [щ'].  \_Посмотрите на слайд. Что за рыба?  - Где можно подробнее о ней узнать?  -Чтобы вытащить леща, составьте схему слова ЛЕЩ.  -Как узнать, правильно ли?  -В учебнике на стр.97 найдите образец и проверьте свою работу.  -Поднимите руку те, у кого верно.  -Варя оцени свою работу у доски.  -Которым по счёту в схеме стоит новый звук?  Звук [щ'] обозначается буквами Щщ.  -Зачем 2 буквы?  -На что похожа буква? | Прислушиваются.  Поднимают руки.  Отвечают:  -Не шуметь, не мешать, а помогать.  Изображают то, что показывает учитель.  Один ученик читает загадку:  - Опасней всех она в реке, хитра, прожорлива, сильна. Притом - такая злюка! Конечно, это…(щука)  Остальные дети слушают и отгадывают.  Высказываются.  Слушают.  Произносят звук [щ'].  Произносят звук в парах друг другу, наблюдают и выясняют его характеристики.  Ведут беседу.  Думают  1 ученик говорит, остальные слушают,  -Этот звук согласный, шипящий, глухой, мягкий.  Слушают.  Встают.  Повторяют движения.  Слушают.  Смотрят на слайд.  Отвечают: В энциклопедии, в интернете.  Составляют на местах, 1 ученик у доски, схему слова.  Предполагают.  Открывают учебники.  Проверяют.  Поднимают руки.  Ведут диалог. | Фронтальная форма.  Беседа  Коллективная форма.  Повторение.  Индивидуальная форма.  Коллективная форма.  Слушание, говорение.  Анализ  Работа в парах.  Наблюдение, анализ, синтез.  Говорение  Индивидуальная форма. Синтез, обобщение.  Коллективная форма.  Аналогия  Слушание, говорение.  Самостоятельная деятельность. Форма индивидуальная.  Самостоятельная деятельность, анализ.Форма индивидуальная.  Фронтальная форма.  Аналогия. | 6  2  5  2 | На экране изображение леща.  На экран проецируются буквы Щщ. |
| Физ минутка |  | - Отправляемся на рыбалку по классу.  -Надо поймать рыбок со слогами, в которых есть буква Щ, и прикрепить их на доску. | Ходят по классу. Выбирают среди развешенных рыбок только тех, на которых слоги с буквой Щ. Прикрепляют на доску. | Индивидуальная форма.  Анализ, сопоставление. | 2 |  |
| Открытие нового правила | Закрепляют полученные знания о новом звуке и новых буквах через сказку. | Говорит:  - Прочитайте хором слоги на пойманных рыбках.  -Эти маленькие рыбки хотят к своим мамам – словам.  -В учебнике прочитаем слова с этими слогами.  -Какие из наших слогов нашли в этих словах?  - Положим их в 1 ведёрко.(Прикрепляет рыбок на 1 ведёрко на доске).  -Остальные – в другое (Прикрепляет).  -У нас много рыбы. Поделимся с гостями. (Отдаёт 2 ведёрко гостям. Они в замен дарят нам 2 рыбки со слогами ЧА, ЧУ.)  -Запустим их в ведёрко. (Прикрепляет).  -Прочитайте хором слоги в ведёрке.  - Рыбы рассказали мне про них сказку.  Рассказывает сказку.  - Жили были шипящие Ч и Щ, а неподалёку жили гласные У, Ю, А, Я.Жили они дружно. Однажды решили поиграть в прятки. Водить выпало шипящим.  - Как узнали?  - Прочитайте в Букваре парами считалку по 1 строчке каждый. Договоритесь, кто начнёт.  - Кто хочет оценить работу своей пары?  Говорит:  -Слушаем сказку дальше.  -Гласные побежали прятаться. Сидят в укромных местах и ждут. Шипящие ищут, во все щели заглядывают, шипят. Уже нашли У, А. Вот только Ю, Я никак не могут найти. До вечера искали. Обиженные, голодные и уставшие шипящие пошли домой. Проходя мимо соседнего дома, увидели они, что Я и Ю сидят за столом, чай пьют, телевизор смотрят и смеются. Обиделись на них шипящие. С тех пор у них и дружба врозь. Не дружат больше Ч и Щ с Ю и Я. А дружат только с гласными У и А  - С тех пор ЧА – ЩА пишется с буквой А. ЧУ \_ ЩУ пишется с буквой У.  - Так об этом в сказке говорится. Но мы то не рыбы, мы люди умные.  -Как можете объяснить эти написания?  - Посмотрите на слайд и продолжите предложения.  -ЧА –ЩА пиши с буквой…  - ЧУ – ЩУ пиши с буквой … | Слушают.  Читают хором слоги.  1 столбик читает 1 ряд.  2 столбик читает 2 ряд.  3 столбик читает 3 ряд.  4 столбик читают хором.  Отвечают:  ЧА- ЩА  Слушают.  Отвечают.  -По считалке.  Читают.  Оценивают работу пары.  Слушают  Объясняют:  - Ч и Щ всегда мягкие.  Глядя на слайд, продолжают предложения. | Коллективная форма.  Групповая форма.  Слушание, наблюдение.  Коллективная форма.  Слушание.  Работа в парах.  Самооценка, самоанализ.  Слушание  Фронтальная форма.  Коллективная форма. | 7 | На экране сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ |
| Работа с текстом. | Работа ведётся через игру. | Говорит:  -Вот сколько нового и интересного узнали мы на зимней рыбалке. Но есть ещё много удивительных мест и стран, где мы не бывали.  - Об одной такой чудной стране судачили рыбы на глубине.  \_ Даша и Варя прочитают в учебнике на той же странице, а вы следите.  - Кто успел проследить?  - Что в этой стране делает ботинок?  - У кого есть сейчас на ноге ботинок с язычком?  - А разве у картошки есть глазки?  - Что такое глазки?  - Как узнать?  -Чем поёт бутылка?  - Почему эта её часть так называется?  - Что там делает стул?  - Почему он может танцевать?  - Найдите и назовите слова из текста, в которых есть сочетания ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. | Слушают.  Две хорошо читающие девочки по очереди читают текст из учебника. Остальные следят.  Поднимают руки.  Ведут диалог с учителем.  -Лакает язычком.  Поднимают руки.  - Да.  - Углубления на поверхности.  - Горлышком.  - Она похожа на горло.  - Танцует.  - У него есть ножки.  Находят и называют. | Слушание.  Индивидуальная форма.  Фронтальная форма.  Беседа.  Сравнение, проведение аналогий.  Частично-поисковый метод. | 7 |  |
| Работа с пословицей. | Выясняется смысл пословицы. | Говорит:  - Да. Есть где-то такая страна, а нам с рыбалки домой возвращаться пора.  - Встаньте.  - Повторяйте мои движения.  - Замёрзли (Трёт щёки).  - Снимаем шапку и шубу. ( Изображает).  - Моем руки. (Изображает).  - Скорей садимся за стол щи хлебать (Садится).  -Что такое ши?  Соберите в паре на столах пословицу из слов- карточек.  - Объясните её смысл. | Слушают.  Встают и повторяют движения за учителем.  Отвечают: -Суп.  В парах собирают пословицу.  -Щей поел – словно шубу надел.  Объясняют смысл. | Слушание.  Коллективная форма.  Аналогия.  Работа в парах.  Анализ. | 3 |  |
| Итог и рефлексия. | Подводятся итоги работы на уроке. С помощью цветовых сигналов проводится рефлексия. | Ведёт беседу.  - Что мы поместим на пустую снежинку в «уголке вопросов»?  - Какую букву?  - Какой звук она обозначает?  - Значит, на какую по цвету крышу ляжет эта снежинка? Докажите.  -Какая рыба нам сегодня попалась?  -О каком правиле поведали нам рыбы?  - Поднимите руку те, кто считает, что рыбалка была удачной. Почему?  - Идите все ко мне. Если вам всё было понятно на уроке и вы со всеми заданиями справились, то возьмите себе на память из моего ведёрка ЗЕЛЁНУЮ рыбку.  - Если вы всё поняли, но ошибались, то возьмите СИНЮЮ рыбку.  -Если совсем ничего не поняли, то КРАСНУЮ.  - А я хочу похвалить… за… | Ведут беседу с учителем.  - Букву.  - Щ  - [щ']  - На зелёную.  Мягкие звуки обозначаем на схеме зелёным цветом.  - Щука, лещ.  - ЧУ-ЩУ пиши с буквой У.  Поднимают руки.  Доказывают.  Анализируют свою деятельность на уроке и выбирают нужную рыбку. | Фронтальная форма.  Беседа  Индивидуальная форма. Самоанализ и самооценка.  Анализ и оценка учителя. | 3 | На экране рыбки трёх цветов и объяснения к ним. |