Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад ст. Северской

муниципальное образование Северский район

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**в группе кратковременного пребывания**

**«Развитие» /4-5 лет/**

**на 2012 – 2013 учебный год**

 **воспитатель**

 **Фетисова О.А.**

**ст. Северская**

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1 | Учить детей уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполнять упражнения. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Учить детей сохранять дистанцию во время ходьбы и бега. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Учить детей самостоятельно провести знакомую подвижную игру | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Продолжать учить детей свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Учить детей ходить энергично, сохраняя правильную осанку; равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Учить детей самостоятельно перестраиваться из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Учить детей выполнять повороты направо, налево, на месте, в движении на углах |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Учить детей сохранять осанку во время ходьбы и бега. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Учить детей выполнять разные виды бега:* на носках,
* с высоким подниманием колен,
* через и между предметами,

- со сменой темпа,* в быстром темпе,
* с изменением направления10м (3-4 раза),
* челночный бег 3X10м,
* в медленном темпе
 | +++ | +++ | +++ | ++ | ++ | ++ | +++ | +++ | +++ |
| 10 | Учить детей выполнять разные виды ходьбы:* обычная,
* в полуприсяде,
* с перекатом с пятки на носок,
* с перешагиванием через предметы(высота 20-25 см),
* с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны),
* по шнуру (8-10м),
* бревну (высотой 25-30см, шириной 10см),
* с мешочком на голове (500г),
* по пенькам, спиной вперед (3-4 см)
* гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук, остановками,
* на наружных сторонах стопы,
* поочередное выбрасывание ноги вперед в прыжке,
* приставной шаг с приседанием,
* полуприседание с выставлением ноги на пятку.
 | +++++ | +++++ | +++++ | +++++ | +++++ | +++++ | ++++ | ++++ | ++++ |
| 11 | Учить детей выполнять разные виды прыжков:- ноги скрестно – ноги врозь,- одна нога вперед, другая назад,- попеременно на правой и левой ноге (4-5м),- через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15-20см), - вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20см), - подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20см выше поднятой руки, - в длину с места (80-90 см), - в высоту (30-40 см), - с разбега (6-8 м), - в длину (на 130-150 см), - с разбега 8 м, - в глубину (с пенька, бревна, кубов высотой 30-40 см) в указанное место,- через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся,- через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. | ++++ | ++++ | ++++ | +++++ | +++++ | +++++ | +++++ | +++++ | +++++ |
| 12 | Учить детей выполнять разные виды метания:- прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 40-30 см, длина 3-4 м),- бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд,- отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м),- перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю),- метание в горизонтальную и вертикальную цель (на высоту 2,2 м), с расстояния 3,5 – 4 м,- метание вдаль на 5 – 9 м. | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |
| 13 | Учить детей выполнять разные виды ползания и лазания:- ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке,- подтягивание на скамейке с помощью рук,- лазание по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа,- передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне (*скамейке),*- ползание и перелезание через предметы (*скамейки, бревна),*- подлезание под дугу, веревки (высотой 40-50 см), | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ | ++ |

 **IΙ. Образовательная область «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1 | Познакомить детей с правилами здорового образа жизни, полезными (*режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, образовательная деятельность по физической культуре и спорту)* и вредными для здоровья привычками. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Учить детей правильному поведению при болезни, посильной помощи при уходе за больным родственником дома. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Познакомить детей с человеческим организмом, некоторыми органами и их функционированием. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Учить детей бережно относиться к своему организму, узнавать некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Учить детей обслуживать себя и владеть полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены (*вымыть руки, умыться, почистить зубы, вымыть уши, причесать волосы).* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Учить детей определять состояние своего здоровья (*здоров он или болен)* высказываться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган.  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Продолжать учить детей культуре приема пищи *(сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопиться, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой);* различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Учить детей выполнять дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз, физические упражнения, укрепляющие осанку, опорно-двигательный аппарат, утреннюю гимнастику. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Учить детей проявлять интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Учить детей различать некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Учить детей оказывать элементарную помощь себе и другому *(промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)* |  |  |  |  |  |  | + | + | + |

**IΙI. Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1 | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Учить детей пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами *(ножницы и т.д.).* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Учить детей пользоваться под присмотром взрослого некоторыми опасными бытовыми электроприборами *(чайник, магнитофон, телевизор, пылесос).* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Учить детей различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно вести себя в лесу. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Учить детей быть осторожными при общении с незнакомыми животными. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Учить детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Учить детей правильно вести себя на воде, на солнце. |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 8 | Учить детей избегать контактов с незнакомыми людьми на улице, вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Учить детей привлекать внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций. |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 10 | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения и помогать сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**IV. Образовательная область «Социализация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
|  | **Развитие игровой деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Учить детей определять тему игры и развитие сюжета. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Учить детей отражать в играх как впечатления от реальной жизни *(больница, школа, магазин, почта, парикмахерская),* так и фантазийные образы, навеянные сказками, мультфильмами, игрой воображения. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Учить детей с небольшой помощью воспитателя или самостоятельно договориться с играющими в общем игровом замысле, используя разнообразные способы распределения ролей: считалки, жребий, выбор по желанию и интересам. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Учить детей создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Учить детей пользоваться предметами – заместителями. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Учить детей передавать в роли не только систему игровых действий и отношений, но и настроение, характер персонажа (*требовательная учительница, любящая мама, капризная девочка).* |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 7 | Учить детей называть свою роль, определять изображаемые события, места расположения играющих *(«Здесь море, это корабль, он плывет к волшебному острову; здесь замок волшебника»).* |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 8 | Учить детей использовать в играх ряженье, придумывать детали костюмов, пользуясь при этом имеющимися материалами. |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| 9 | Учить детей в театральных играх самостоятельно определять место для «сцены» (*ограждать, ставить ширмы),* создавать игровую обстановку *(готовить простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, реку, дорожку),* согласовывать свои действия с другими «артистами». |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Учить детей в играх – имитациях выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния *(мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется)* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Учить детей в режиссерских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с речью *(говорить, исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом: медведица говорит низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском)* |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 12 | Учить детей вступать в ролевой диалог, отвечать на вопросы и задавать их соответственно принятой роли. | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Учить детей принимать поставленную воспитателем задачу в знакомой игре. |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 14 | Учить детей действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 15 | Учить детей принимать игровую задачу, выполнять действия в нужной последовательности, подбирать предметы по определенным признакам, начинать действовать по сигналу. |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Учить детей составлять целое из частей (8 - 10 частей) |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 17 | Учить детей экспериментировать с различным материалом * игры с магнитом, стеклом, резиной: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит – через бумагу, картон, фанеру, воду
* игры со светом: пускание солнечных зайчиков; подаем сигналы фонариком; придумывание, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика; рисование свечой
* игры с водой, со льдом, снегом: очистка воды от разных примесей
* игры с бумагой: изготовление фигурок и предметов по типу оригами
 | + | + | + | ++ | + | + |  | + | + |
|  | **Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и сознания**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Учить детей различать людей разного возраста на картинке, фото. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19 | Учить детей с помощью набора картинок воссоздать последовательность возрастного развития человека. |  | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 20 | Учить детей проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира. |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 21 | Учить детей узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике и жестам. |  |  |  |  | + | + | + |  |  |
| 22 | Учить детей осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей, их поступками по отношению к старшим *(мальчик помогает маме – это ее радует; девочка отказалась выполнять просьбу бабушки – бабушка огорчена)* |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| 23 | Учить детей вместе с воспитателем анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми *(в жизни, на картинках, в книгах),* выделять мотивы поведения детей, положительные и негативные действия, выражать отношение к поступкам с позиции известных правил. |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| 24 | Учить детей самостоятельно выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 25 | Учить детей проявлять уважение к старшим: предложить свою помощь, пропустить в дверях, предложить сесть, поднять оброненный предмет | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 26 | Учить детей проявлять уважение к старшим: предложить свою помощь, пропустить в дверях, предложить сесть, поднять оброненный предмет | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 27 | Учить детей проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших *(мама отдыхает – нельзя шуметь; бабушке тяжело нести сумку – надо помочь);* уметь выразить в семье внимание к больному *(подать лекарство, градусник, принести воды).* |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 28 | Учить детей самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 29 | Учить детей в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, возраста (*одежда, обувь, игрушки, инструменты для девочек и мальчиков*) |  |  |  |  | + | + | + |  |  |
| 30 | Учить детей подбирать картинки по возрастному принципу: младенец, малыш, дошкольник, школьник. |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 31 | Познакомить детей с правилами безопасного поведения. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 32 | Познакомить детей с правилами уличного движения. |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| 33 | Познакомить детей с разнообразием профессий. |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 34 | Учить детей рассказывать о том, где и кем работают их родители, в чем ценность их труда. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 35 | Учить детей отвечать на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, о добрых поступках, о том, как дружат между собой в группе девочки и мальчики. |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 36 | Учить детей проявлять элементарную ответственность: выполнять порученное дело до конца, старательно, аккуратно *(если совершил оплошность: насорил, разлил воду – убери за собой; нечаянно толкнули товарища – извинись)* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 37 | Знать членов семьи и ближайших родственников: понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за частотой в доме. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 38 | Учить детей элементарным правилам культурного поведения в среде детей: быть вежливым, внимательным, в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них; игрушки надо беречь, тогда они дольше служат детям | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 39 | Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 40 | Учить детей проявлять чуткость по отношению к другим, распознавать разные эмоциональные состояния, учитывать их в своем поведении, охотно откликаться на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 41 | Учить детей соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здороваться, прощаться, благодарить за услугу, пользоваться вежливыми оборотами речи, обращаться ко взрослому на «вы» и по имени и отчеству. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 42 | Учить детей в общении со сверстниками быть дружелюбными, доброжелательными, уметь принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдать общие правила в игре и в совместной деятельности. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 43 | Учить детей проявлять интерес к станице, в которой живет, знать некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях жизни. |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 44 | Учить детей называть страну, в которой они живут, ее государственные символы, испытывать чувство гордости за свою страну. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 45 | Учить детей испытывать чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших |  |  |  |  |  |  |  | + | + |

**V. Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1. | Учить детей с разными видами производительного (*строительство, швейная промышленность, производство продуктов питания, сельское хозяйство)* и обслуживающего *(медицина, торговля, образование)* труда. | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Дать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса (*медсестра выполняет предписание врача; архитектор проектирует новые здания; водители подвозят строительный материал, продукты; менеджер осуществляет продажу квартир)* |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 4 | Познакомить с родовыми понятиями «бытовая техника», «постельное белье», «обувь», «транспорт» и т.п., их дифференциация (*одежда зимняя и летняя; обувь кожаная и резиновая; женская и мужская, детская; транспорт городской, наземный, воздушный, водный).* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Учить детей познавать разные виды трудовой деятельности взрослых и отражать свои представления в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Учить детей соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии: устанавливать связи между качеством труда, физическим усилием человека и используемыми им инструментами, техникой. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Учить детей договариваться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе сверстников, распределяя работу по способу общего и совместного труда | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Учить детей проявлять самостоятельность в самообслуживании, привычно заботиться о своем здоровье, чистоте тела и одежды, уметь привести одежду в порядок | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Учить детей оказывать необходимую хозяйственную помощь: выстирать носовые платки, полить растения, накормить домашних животных. |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 10 | Учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с различными материалами (*бумагой, картоном, деревом, тканью, природным материалом)* и простейшими инструментами *(ножницами)* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Учить детей включать детский труд с настоящими инструментами в игровой сюжет: стирка кукольного белья, подклеивание книг. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 12 | Учить детей переносить представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную деятельность, выполняя посильные трудовые процессы *(сервировка стола, вытирание пыли, стирка кукольной одежды*) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13 | Учить детей проявлять самостоятельность в самообслуживании *(умение пользоваться туалетом, тщательно умываться, пользоваться всеми столовыми приборами, одеваться и раздеваться; умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с небольшой помощью взрослого)* |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 14 | Учить детей выполнять посильные трудовые поручения: сервировка стола, мытье баночек и кисточек из-под краски, вытирание пыли, стирка кукольной одежды | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15 | Учить детей правильно и симметрично расставлять столовые приборы *(раскладывать салфетки, ложки, расставлять салфетницы),* намыливать, тереть тряпочкой и оттирать грязь, споласкивать, выжимать, тереть ткань о ткань при стирке. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**VI. Образовательная область «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
|  | **Развитие сенсорной культуры** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Учить детей различать и правильно называть все цвета спектра и ахроматические цвета: черный, серый, белый; дифференцировать оттенки цвета *(темно-красный, светло-серый),* различать и называть 3-5 тонов цвета (*например, малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый)*, различать теплые и холодные цвета. |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 2 | Учить детей называть геометрические фигуры *(круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция)*, воссоздавать фигуры из частей, делить фигуры на части, анализировать с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур *(стороны, углы, вершины).* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Учить детей с помощью сенсорных эталонов оценивать свойства предметов *(фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Учить детей целенаправленно использовать разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами *(рассматривают, обследуют руками контур и поверхность, взвешивают на ладонях, извлекают звук, нюхают).* |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 5 | Учить детей самостоятельно сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки *(по тону цвета, форме, объему, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).* |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 6 | Учить детей различать музыкальные звуки по разным характеристикам – высоте, тембру, громкости, длительности. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Дать знания о растениях, животных и человеке как представителях живого в мире природы: строение конкретных живых существ, основные жизненные функции; различие в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений; связь между строением органов и их функциями *(береза, фасоль, бальзамин и другие растения получают питание из почвы с помощью корней; по стеблю питательные вещества поступают к листьям, цветкам, плодам; растение дышит всеми частями)* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Дать представления о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте обитания, защите от врагов) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Дать детям знания о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах (питании, дыхании, движении), об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 10 | Дать детям представления о различных средах обитания: наземной, воздушно – наземной, водной; об основных факторах каждой среды *(водная среда состоит из придонного слоя почвы, воды, камней, из растений и различных животных)* | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Дать представление о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах (*осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идет снег)* | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Дать представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред и мест обитания, человека. |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 13 | Дать знания детям о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в экосистемах: водоеме, лесе, луге *(в лесу растет трава, деревья, грибы, ягоды)* |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 14 | Дать знания детям о местах произрастания и обитания растений и животных *(лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум).* |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 15 | Дать знания детям о том, что люди – живые, им нужны пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; им нужны внимание и забота. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 16 | Учить детей под контролем взрослого осуществлять уход за растениями уголка природы *(поливать, рыхлить почву, удалить пыль с растений разными способами)* |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17 | Учить детей проявлять некоторую самостоятельность, радоваться достигнутым успехам, видеть положительные результаты труда. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 18 | Воспитывать у детей любовь к природе, любоваться ею, восхищаться ее красотой | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | **Развитие математических представлений**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Учить детей сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств: формы, размера, объема, массы, наполненности сосудов, расположения в пространстве, временных длительностей и отношения объектов: подобия *(такой же, как….; столько же, сколько….),* порядка *(тяжелый, легче, еще легче….),* включения *(часть и целое).* |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 20 | Учить детей пользоваться числами и цифрами с целью обозначения количества и сравнения по числу с использованием цифр. |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 21 | Учить детей увеличивать и уменьшать числа на один, два, осуществлять приемы присчитывания и отсчитывания, освоить состав чисел их двух меньших. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 22 | Учить детей уравнивать предметы по длине, ширине, высоте. | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Учить детей выделять углы, вершины, стороны геометрических фигур на основе глазомера или обследовательских действий *(выкладывают и преобразуют фигуры из палочек, изображают на бумаге).* |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 24 | Учить детей раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке *(от 5 до 8 предметов).* |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 25 | Учить детей делить предметы на 2, 3, 4, 5 частей *(целое больше части, часть меньше целого).* |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 26 | Учить детей ориентироваться в пространстве, пользуясь предлогами и наречиями, в которых отражены пространственные отношения *(справа-слева, далеко-близко, внутри-вне и др.)* |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 27 | Учить детей ориентироваться во времени: «неделя» *(дни недели),* сутки *(утро, день, вечер, ночь),* месяц *(название текущего месяца).* |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| 28 | Учить детей пользоваться количественным и порядковым счетом в пределах 10; пользоваться цифрами от 0 до 9, числом 10. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 29 | Учить детей пользоваться умением определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах 5. |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 30 | Учить детей сравнивать монеты по размеру и достоинству *(«У меня 10 рублей, а монет всего 2», «А у меня 10 монет и тоже 10 рублей»).* |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 31 | Учить детей измерять временные отрезки (*одна, две, три, пять, десять минут)* с помощью песочных часов, а расстояние-условной меркой. |  |  |  | + | + | + | + |  |  |
| 32 | Учить детей решать интеллектуальные задачи в поисковой деятельности |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 33 | Учить детей слушать и понимать взрослого, действовать по правилу или образцу в разных видах математической деятельности. |  |  | + | + | + | + | + |  |  |

**VII. Образовательная область «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1 | Учить детей строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывать произведения по ролям, по частям. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 2 | Учить детей сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта. | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Учить детей в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа. | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Учить детей различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 5 | Учить детей проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Учить детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их. |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 7 | Учить детей использовать элементы речи-доказательства и объяснительной речи при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 8 | Учить детей самостоятельно использовать в деятельности и обозначать в речи обследовательские действия, необходимые для выявления качеств и свойств предметов *(погладил, подул, взвесил на руке, понюхал и т.д.).* | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Учить детей сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы в группы: посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные. |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 10 | Учить детей называть существенные признаки понятий: находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Учить детей грамматически правильно использовать в речи сложные случаи русской грамматики: несклоняемые существительные *(метро, пальто, эскимо, пианино),* слова, имеющие только множественное или только единственное число *(ножницы, очки),* глаголы *(«одеть», «надеть»)* |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 12 | Упражнять детей в образовывании слов, пользуясь суффиксами *(учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка)*, приставками *(подснежник, подосиновик).* |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 13 | Учить детей чисто и правильно произносить все звуки родного языка. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 14 | Упражнять детей в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 15 | Учить детейсамостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу, тембр голоса в зависимости от содержания. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16 | Учить детей пользоваться терминами: «слово», «звук», «предложение», правильно понимать и использовать их. |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17 | Учить детей делить на слоги двух – трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов (интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
| 18 | Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов; определять количество и последовательность слов в предложении. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 19 | Учить детей участвовать в коллективных разговорах: внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20 | Учить детей тактично обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 21 | Учить детей выполнять основные правила речевого этикета при приветствиях, прощаниях, обращениях с просьбой, знакомствах, при выражении благодарности. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**VIII. Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1 | Развивать у детей представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Учить детей воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях *(внешний вид, поступки, переживания, мысли),* давать оценку действиям и поступкам героев. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Учить детей выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Учить детей выражать в речи свое отношение к героям и событиям. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Учить детей поделиться со взрослыми и сверстниками впечатлениями о прочитанном, обсудить содержание книги, поведение и характеры героев, рассказать о переживаниях, которые вызвало произведение, пересказать понравившийся сюжет. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Воспитывать у детей любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации интересов. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Учить детей пересказывать сказки и рассказы близко к тексту. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Учить детей пересказывать сказки и рассказы от лица литературного героя. | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихи. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Учить детей сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами. |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 11 | Обогащать опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора *(волшебные и бытовые сказки),* литературной прозы *(сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом)*, и поэзии *(басни, лирические стихи, поэтические сказки, литературные загадки).* |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 12 | Учить детей сочинять сказки и истории на основе литературных текстов *(по аналогии, окончание к заданному началу, изменяя время и место действия).* |  |  | + | + | + |  |  |  |  |
| 13 | Познакомить детей с классическими и современными поэтическими произведениями *(лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки и басни)* прозаическими текстами *(сказками, сказки – повести), рассказы).* |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 14 | Учить детей придавать своему рассказу комическую или драматическую окраску, подбирать точную, выразительную лексику. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 15 | Развивать умение анализировать выразительность исполнения художественного текста. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**IX. Образовательная область «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задачи | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 1 | Учить детей различать и называть жанры живописи. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Учить детей различать некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Развивать умения эмоционально откликаться на художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры, оценивать их, понимать выразительность художественного образа, формулировать собственное суждение | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Учить детей различать произведения, написанные в теплой и холодной контрастности гаммах, передающих определенное настроение, состояние. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Учить детей определять характер произведения: лирический, эпический, декоративный и т.п. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Учить детей выделять (на доступном уровне) творческую манеру некоторых авторов художников, иллюстраторов, сказочников. |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 7 | Развивать умение выделять некоторые особенности архитектурных построек: строительные материалы, особенности конструкции, устойчивость, надежность, удобство *(на примере сооружений из камня, песка, снега, дерева),* отмечать некоторые средства выразительности *(цветовая гамма, ритм и симметрия колон, балконов, окон, силуэт здания, величина, декоративные элементы).* |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 8 | Развивать у детей умение самостоятельно и последовательно рассматривать, анализировать произведения изобразительного искусства, выделять типичное, обобщенное *(в архитектурных сооружениях – стены, окна, двери, основание; в графических скульптурных и живописных образах – основные части* изображенных объектов), характерное (*декор дворцов, храмов, конструктивные решения жилых зданий)* и индивидуальное – на примерах конкретных сооружений *(Зимний дворец, Эрмитаж, Московский Кремль).* |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
|  | **Рисование:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Дать знания о некоторых особенностях декоративно – прикладного искусства - искусства создавать красивые вещи и украшать ими дом, одежду.  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Учить детей украшать предметы с помощью орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Учить детей создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления немного черного тона в другой цветовой тон. | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Учить детей пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 13 | Осваивать новые способы работы с акварелью и гуашью (по сырому и сухому), способы различного наложения цветового пятна, наброска карандашом или кистью. |  |  |  | + | + | + |  |  |  |
|  | **Аппликация:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Учить детей симметричному, силуэтному и ажурному вырезыванию, разнообразными способами приклеивания деталей на фон, получения объемной аппликации | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15 | Учить детей применять технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации; последовательно работать над сюжетной аппликацией. |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 16 | Совершенствовать и развивать умение создавать разнообразные формы: резать на короткие и длинные полоски, вырезать круги и овалы, преобразовывать одни фигуры в другие |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| 17 | Учить детей пользоваться ножницами | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | **Лепка:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Учить детей при создании объемных изображений употреблять стеки, штампы, материала для крепления удлиненных, вытянутых форм. | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Учить детей использовать такое средство выразительности, как постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность, законченность *(вылепленную лягушку можно посадить на листочек)* |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 20 | Учить детей лепить конструктивным и смешанным способами, создавать многофигурные композиции, устойчивые конструкции, передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета, вылепливать мелкие детали. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 21 | Совершенствовать мелкую моторику рук | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | **Конструирование:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Учить детей создавать разнообразные варианты построек жилищного характера, мосты, различный транспорт, придумывать сюжетные композиции: улицы, автовокзал…. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23 | Учить детей создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям. |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 24 | Учить детей использовать архитектурные украшения: колонны, шпили, решетки и др. |  |  | + | + | + | + | + | + | + |
| 25 | Учить детей создавать интересные игрушки для игр с водой и ветром. |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 26 | Учить детей создавать различные поделки: два способа складывания квадрата – по диагонали и пополам с совмещением сторон и углов, отглаживанием сгиба (платочки, почтовые открытки, конверты, вагончики, дома и пр.), приклеиванием к основной форме деталей (колеса к вагончику, трубу к дому и др.) |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 27 | Учить детей конструировать по типу оригами – сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат – по диагонали, в треугольной форме – отгибая углы к середине противоположной стороны. | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 28 | Учить детей вглядываться в плоды, семена, корни, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные соединительные материалы – проволока, пластилин, клей. |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 29 | Учить детей создавать образы путем закручивания полосок, круга в конус (тупой конус), полукруга в конус (острый), закручивания прямоугольника в цилиндр |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 30 | Развивать у детей умение работать с тканью: разрезание, наклеивание, декорирование элементами |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 31 | Развивать у детей навыки плетения: нанизывание на шнур *(декоративную ленту, цветную веревку)* бисера, плетение из шнуров, декоративных лент, полос ткани. |  |  | + | + | + | + |  |  |  |