**Тематическая неделя в подготовительной группе**

**Проблема:**

Незаинтересованность родителей в организации двигательной деятельности детей.

Обоснование проблемы:

- неосведомленность родителей о важности совместной двигательной деятельности с детьми.

- недостаточность знаний родителей о физических навыках и умениях детей данного возраста.

- нежелание родителей организовывать двигательную деятельность с детьми.

 - невнимание родителей к здоровому образу жизни в семье.

**Возраст детей, на которых рассчитан проект: 6-7-й год жизни.**

**Гипотеза проекта: Применение здоровьесберегающих технологий.**

**Цели:**

 • Пропаганда здорового образа жизни.

 • Развитие потребности ребёнка в знаниях о себе и о своём здоровье.

 • Обучение детей оценивать и прогнозировать своё здоровье.

 • Устанавливать тесную взаимосвязь родителей и воспитателей в воспитании здорового образа жизни.

 • Повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.

 2. Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей.

 3. Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.

 4. Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

 5. Обогащать представления детей о витаминах, их роли в жизни человека.

 6. Воспитывать осознанное отношение их своему здоровью.

**Тема недели: «Всемирный день здоровья»**

Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

**Итоговое мероприятие**: Спортивный праздник «Космонавтом быть хочу»

Комплекс утренней гимнастики: № 15

**День недели: понедельник**

**Дата: 08.04.13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формыработы | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Самостоятельная деятельность детей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая (подгрупповая)форма работы | Индивидуальнаяформа работы |
| Утро | Физкультура, познание, труд, коммуникация,социализация |  Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» - обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека. | С …… прод.-ь учить писать графический диктант. | Предложить полить комнатные цветы – воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. | Д/игра «Валеология», «Азбука безопасности» - воспитывать желание играть, считаясь с мнениями других. |
| НОД | Коммуникация, познание, чтение х/л, физкультура, музыка.Музыка, чтение х/л., физкультура, коммуникация | 1. Коммуникация/чтение х/л Создание книги «Сказки о витаминки»2. Музыкальное | Закрепить умение образовывать однокоренные слова, существительные с помощью суффикса. |  |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, чтение х/л., труд, физкультура, безопасность, социализация | Наблюдение за таянием снега и льда – умение связать с сезонными изменениями в природе. | С ……. прод. закреплять умение бросания мяча двумя руками вверх и ловле его. | Совместно с детьми раскидать снег на участке. | П/игра «Сделай фигуру»- развивать фантазию. Д/и «Скажи по другому»- закрепить синонимы, антонимы, омонимы. |
| Вечер  | Познание, коммуникация, труд, здоровье, чтение х\л., социализация | Чтение стиха «Мойдодыр» | С …… прод. учить делать выкройку для оклеивания коробок. | Предложить навести порядок в книжном уголке – воспитывать бережное отношение к книгам. | Наст. игры «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Чудо-крестики» - воспитывать терпение, интерес к играм. |

**День недели: вторник**

**Дата: 09.04.13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формыработы | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Самостоятельная деятельность детей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая (подгрупповая) форма работы | Индивидуальнаяформа работы |
| Утро | Физкультура, познание, труд, коммуникация,социализация |  Рассматривание картин «Спорт и люди» - прод. учить делать простейшие выводы, умозаключения. | С …… прод. учить пересказать про-читанное произведение взрослым. | Рано пришедшим детям предложить протереть пыль с полок шкафов – воспитывать трудолюбие. | С/р. и «Семья», «Больница», «Магазин», «Ветеринар» - воспитывать дружелюбие, чувства коллективизма. |
| НОД | Коммуникация, познание, чтение х/л, физкультура, здоровье, музыка.Худ. тв-во, познание, музыка, чтение х/л., труд, физкультураФизкультура, чтение х/л, безопасность, музыка, здоровье. | Познание (ФЭМП)НОД №55 (Минкевич, 148 стр.) 2. Худ. тв-во (рисов.)«Иллюстрации к книге о витаминке» (по замыслу)3. Физкультура № 56 | Прод. учить составлять числа из 2х меньших чисел; закрепить цифреблат часов.Прод. учить передавать в рисунке движение |  |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, чтение х/л., труд, физкультура, социализация | Наблюдение за тем, как одеваются люди – развивать наблюдательность, умение делать выводы. | Прод. закреплять технику метания малого мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель. | Совместно с детьми со-брать мусор, появившийся на участке – воспитывать желание помочь взрослым. | П/игра «Стоп!»- закрепить правила игры. |
| Вечер  | Физкультура, познание, коммуникация, безопасность, чтение х\л., социализация | Беседа «Чистота-залог здоровья» - умение отвечать полными предложениями. | С ……………. прод. учить скороговорку «Во дворе дрова…». | Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»- развивать логическое мышление. | Д/игры «Лото «Профес-сии», «Найди противоположное» - умение соблюдать правила игр. |

**День недели: среда**

**Дата: 10.04.13.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формыработы | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Самостоятельная деятельность детей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая (подгрупповая) форма работы | Индивидуальнаяформа работы |
| Утро | Коммуникация, социализация, познание, физкультура, чтение х/л., труд. |  Рассматривание картин «Посуда» - расширять знания о посуде, ее форме, размерах и предназначении. | С …… прод. учить произносить звук «Р» в словах | Дежурным предложить приготовить и раздать материал для лепки – развивать трудовые навыки. | Д/и «Это правда или нет», «Кто найдет короткое слово» – развивать логическое мышление.С/р. игра «Парикмахерская» помочь развить сюжет игры. |
| НОД | Познание, коммуникация, чтение х/л., музыка, физкультураХуд. тв-во, познание, музыка, чтение х/л., труд, физкультураМузыкальное, познание | 1. Коммуникация2. Худ. тв-во (лепка/аппл.) «Витамины»3. Музыкальное | С …… прод. закреплять знакомые приемы лепки. |  |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, чтение х/л., труд, физкультура, социализация. | Наблюдение за воробьями – обогащать знания о зимующих птицах, повадках. | С ….., …… прод. закреплять ориентиров-ку от себя в окружаю-щей обстановке. | Предложить детям посыпать корм в кормушку для птиц-воспитывать желание помочь птицам. | П/игра «Кто первый» - развивать бег в одном направлении, быстроту |
| Вечер  | Познание, коммуникация, чтение х/л., труд, социализация. | Беседа «Спортивные сооружения нашего города»-обогащать знания о родном городе. | С ……. прод. учить составлять и решать арифметические задачи. | Обратить внимание на то, как дети заправляют свою постель – развивать навыки самообслуживания. | Д/и «Кто где живет?», «Я загадала», «Что выше?» - развивать логическое мышление. |

**День недели: четверг**

**Дата: 11.04.13.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формыработы | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Самостоятельная деятельность детей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая (подгрупповая) форма работы | Индивидуальнаяформа работы |
| Утро | Коммуникация, социализация, познание, физ-культура, чтение х/л.. |  Беседа «Культура еды-серьёзное дело» -воспитывать к/г навыки, умение вести себя за столом. | С …….. прод. закреплять местонахождение звуков в слове. | Обратить внимание на то, как дети складывают свои вещи в шкаф воспитывать бережное отношение к своим вещам. | Д/и «Детям о времени», «Учим часики», «Веселый распорядок дня» - закрепить временные отношения. |
| НОД | Познание, коммуникация, чтение х/л., физкультураХуд. тв-во, познание, музыка, чтение х/л.,труд, физкультураПознание, коммуникация, чтение х/л., физкультура | 1. Познание (озн. с окр.) "Как устроено наше тело"2. Худ. тв-во (рисов.)«Коллаж о здоровье» 3. Коммуникация (т/я) | Со всеми детьми закрепить знания о телосложении, о внутренних органах.Прод. учить рисовать сказочных персонажей. |  |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, чтение х/л., труд, физкультура, безопасность, социализация. | Целевая прогулка вокруг д.сада: обратить внимание на тающие зимние постройки кусты, появившиеся из-под снега и т.д. – развивать наблюдательность | С …….. прод. учить попеременные прыжки (с ноги на ногу). | Совместно с детьми раскидать снег на участке -воспитывать трудолюбие | П/игра «Охотник и зай-цы» - воспитывать быс-троту реакций.М/р.и «Летает-не летает» -развивать внимание. |
| Вечер  | Познание, коммуникация, чтение х/л.,труд, социализация. | Наблюдение за вечерней погодой - умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду; развивать наблюдательность, память. | С подгруппой детей закрепить время на часах – закрепть временные отношения. | Предложить детям посмотреть детскую телепередачу и составить по нему описательный рассказ-за-крепить умение составлять описательный рассказ | Свободные игры детей – воспитывать самостоя-тельность, дружелюбное отношение к друг другу. |

**День недели: пятница**

**Дата: 12.04.13.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формыработы | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Самостоятельная деятельность детей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая (подгрупповая)форма работы | Индивидуальнаяформа работы |
| Утро | Коммуникация, социализация, познание, физ-культура, чтение х/л.. |  Беседа «День Космонавтики» - развивать связную речь, обогащать знания детей. | С …….. …… прод. закреплять технику рисования дерева. | Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой-развивать мышление, умение отвечать сложносочиненными предложениями. | Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали- покажем»-развивать логическое мышление |
| НОД | Познание, коммуникация, Физкультура, здоровье, безопасность | Спортивный праздник «Космонавтом быть хочу» |  |  |  |
| Прогулка | Познание, коммуникация, чтение х/л., труд, физкультура, здоровье, безопасность, социализация. | Целевая прогулка вокруг д.сада: обратить внимание на тающие зимние постройки кусты, появившиеся из-под снега и т.д. – развивать наблюдательность | С …….. прод. учить попеременные прыжки (с ноги на ногу). | Совместно с детьми раскидать снег на участке -воспитывать трудолюбие | П/игра «Охотник и зай-цы» - воспитывать быс-троту реакций.М/р.и «Летает-не летает» -развивать внимание. |
| Вечер  | Познание, коммуникация, чтение х/л., труд, физкультура, здоровье, безопасность, социализация. | Наблюдение за вечерней погодой - умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду; развивать наблюдательность, память. | С подгруппой детей закрепить время на часах – закрепить временные отношения. | Предложить детям посмотреть детскую телепередачу и составить по нему описательный рассказ-за-крепить умение составлять описательный рассказ | Свободные игры детей – воспитывать самостоя-тельность, дружелюбное отношение к друг другу. |

 **Взаимодействие с родителями:**

1. Оформление стендов по теме:
2. Выставка детских работ в уголке творчества
3. Буклеты, памятки, папки-передвижки для родителей по теме «Всемирный день здоровья», «Советы родителям»